



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”.
Málaga

**Departamento de Servicios
Socioculturales y a la Comunidad**

Programación didáctica: **Sensibilización social y
participación**

CFGS: Mediación Comunicativa. Curso 2022/23

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO PROFESIONAL “SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN”

Ciclo Formativo de Grado Superior
De Mediación Comunicativa.

1º Curso

Código: 1112

Profesores:

Francisca Pérez García

Manuel Jesús Reina Belmonte



ÍNDICE de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

- Introducción.
1. MARCO NORMATIVO.
 2. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.
 3. OBJETIVOS DEL CICLO.
 4. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
 5. MAPA DE RELACIONES CURRICULARES.
 6. COMPETENCIA PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES.
 7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS.
 8. ELEMENTOS TRANSVERSALES.
 9. METODOLOGIA.
 1. Principios metodológicos generales para los ciclos.
 2. Orientaciones metodológicas del módulo.
 3. Las estrategias metodológicas a seguir.
 4. Contenidos transversales.
 10. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.
 - Actividades iniciales
 - Actividades de desarrollo:
 - Actividades de consolidación:
 - Actividades complementarias y extraescolares propuestas.
 11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (REFERENCIA A LA SEMIPRESENCIALIDAD Y RECURSOS ON LINE).
 1. Libro de texto.
 2. Otros materiales curriculares.
 - ✓ Recursos personales.
 - ✓ Recursos materiales.
 - ✓ Recursos espaciales.
 12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (en este caso podemos remitirnos al apartado 5 concretar lo esencial que falte sobre todo respecto a los criterios de calificación, recuperación, etc.)
 1. Criterios de evaluación generales.



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral".
Málaga

**Departamento de Servicios
Socioculturales y a la Comunidad**

Programación didáctica: **Sensibilización social y
participación**

CFGS: Mediación Comunicativa. Curso 2022/23

2. Criterios de evaluación propios de la materia.
3. Sesiones de evaluación y medidas de recuperación.
4. Reclamaciones. Rúbricas

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

14. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

15. FORMACIÓN DUAL.



INTRODUCCIÓN.

Familia Profesional	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Normativa reguladora	<p>Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p> <p>Orden ECD/1542/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa.</p> <p>Orden de 27 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa.</p> <p>Orden de 29 de septiembre de 2010 (sobre evaluación)</p>
Módulo Profesional	<p>Nombre: SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN Código: 1112 Nº de créditos ECTS: 6 Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE-5b. Nivel del Marco Español de Cualificaciones para la educación superior: Nivel 1 Técnico Superior.</p>
Características del Módulo Profesional	<p>Nº de horas: 96 Asociados a unidades de competencia: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Correspondencia con U.C. para su acreditación: UC1447_3 y UC1023_3</p>
Duración total ciclo	2.000 horas
Profesores	FRANCISCA PÉREZ GARCÍA MANUEL JESÚS REINA BELMONTE



Programación Didáctica del curso 2022/23

Departamento: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Programación del módulo: **SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN**

Ciclo Formativo: **MEDIACIÓN COMUNICATIVA**

1. Marco normativo. Contextualización

A.- NORMATIVA ESTATAL.

1. Ordenación.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

2. Perfil profesional.

- Ley Orgánica 5/2012 de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional que pone en marcha del Sistema nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Real Decreto 1416/2005 de 25 de noviembre, sobre el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, y modificada en el Real Decreto 109/2008 de 1 de febrero

* Perfiles O CUALIFICACIONES PROFESIONALES correspondientes al C.F.G.S. en Mediación Comunicativa (INCUAL):

- ✓ SSC090_3 Educación en habilidades de autonomía personal y social (Incompleta) por Real Decreto nº. 295/ 2014, de 20 de febrero.
- ✓ SSC321_3 Dinamización Comunitaria (Incompleta) por Real Decreto nº. 1368/ 2007, de 19 de Octubre.
- ✓ SSC447_3 Mediación entre la persona sordociega y la comunidad. Real Decreto 1096/ 2011 (Completa)
- ✓ SSC449_3 Promoción, desarrollo y participación de la comunidad sorda. Real Decreto 1096/ 2011. Orden PRE/ 2053/ 2015 (Completa)



3. Título

- Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas

4. Evaluación.

- Ley de Procedimiento Administrativo.

B.- NORMATIVA AUTONÓMICA.

1. Ordenación.

- Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación secundaria

2. Perfil profesional. Estatal

3. Título

- Orden de 27 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa

4. Evaluación.

- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía

2. Organización del Departamento de coordinación didáctica

2.1. Las materias, módulos y, en su caso, ámbitos asignados al departamento.

Actualmente este departamento imparte enseñanzas en tres ciclos formativos:

- Ciclo Formativo de Grado Superior en Mediación comunicativa, de la Familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad
- Ciclo Formativo de Grado superior en Educación y control ambiental dentro de la familia profesional de Seguridad y Medio ambiente.
- Ciclo Formativo de Grado superior en Acondicionamiento Físico dentro de la familia profesional de Actividades físicas y deportivas. .

Dentro del C.F.G.S. en Mediación comunicativa se imparten los módulos siguientes repartidos en el curso primero y segundo, estos son:



Curso Primero:

- ✓ 1111 Metodología de la integración social de la personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.
- ✓ 1112 Sensibilización social y participación.
- ✓ 1114 Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas.
- ✓ 1115 Lengua de signos.
- ✓ 1118 Técnicas de intervención comunicativa.
- ✓ 0343 Sistemas aumentativos y aumentativos de comunicación.
- ✓ 0020 Primeros auxilios.
- ✓ 1120 Formación y Orientación Laboral.

Curso Segundo:

- ✓ 1113 Intervención socioeducativa con personas sordociegas.
- ✓ 1116 Ámbitos de aplicación de la Lengua de signos.
- ✓ 1117 Intervención con personas con dificultades de comunicación.
- ✓ 0017 Habilidades sociales.
- ✓ 1119 Proyecto de Mediación comunicativa.
- ✓ 1121 Empresa e iniciativa emprendedora.
- ✓ 1122 Formación en centros de trabajo.
- ✓ Horas de libre configuración

Hay dos grupos de primer curso y uno de segundo.

Dentro del C.F.G.S. en Educación y control ambiental se imparte el módulo de Habilidades sociales, de segundo curso.

Dentro del C.F.G.S. en Acondicionamiento Físico se imparte el módulo de Habilidades sociales, de segundo curso.

2.2. Los miembros del departamento, con indicación de las materias, módulos y, en su caso, ámbitos, que imparten, y el grupo correspondiente

El Departamento está formado por el profesorado que se señala a continuación, con mención del cargo que ostenta, cuerpo al que pertenece, especialidad y los módulos profesionales que imparten, tras el reparto definitivo realizado en reunión del Departamento de fecha de 7 de Septiembre de 2022:

a. Patricia Catarralá Cepedal. Jefa del Departamento. Profesor de Secundaria, especialidad Servicios a la comunidad.

- Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas. 1º MCm
- Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas. 1º MCt (3 horas)



- Intervención socioeducativa con personas sordociegas 2º MCm

D. Manuel Jesús Reina Belmonte. Tutor del grupo de 1º MCt. Profesor de Secundaria, especialidad en Intervención Sociocomunitaria.

- Sensibilización social y participación. 1º MCt (MCt = Mediación Comunicativa, grupo de tarde)
- Habilidades sociales. 2º MCm.
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. 1º MCt

D^a. Ana Isabel Orellana Salado. Profesora de Enseñanza Secundaria, especialidad en Lengua de Signos.

- Lengua de Signos. 1º MCm
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. 1º MC
- Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas. 1º MCt (2horas)

D. Francisca Pérez García. Tutor del grupo de 1º MCm. Profesora de Secundaria, especialidad en Intervención Sociocomunitaria.

- Sensibilización social y participación. MCm
- Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla. 1º MCm y MCt.
- Habilidades sociales. 2º MCm.

D^a. María Emilia Díaz García. Tutora del grupo de 2º MCm. Profesora de Secundaria especialidad Profesora especialista en Lengua de signos.

- Ámbitos de aplicación de la LS. 2º MCm
- Horas de libre configuración. 2º MCm
- Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla. 1º MCm.
- Primeros auxilios. 1º MC t
- Lengua de signos. ESO.

D^a. María del Mar Gallego Venegas. Profesora de Secundaria, (Asimilados) especialidad Profesora especialista en Lengua de signos.

- Técnicas de Intervención Comunicativa. 1º MCm

2.3. Las materias, módulos y ámbitos pertenecientes al departamento, que son impartidas por profesorado de otros departamentos

Objetivos generales del ciclo formativo.



De conformidad con lo establecido en el artículo 9 del Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al mismo son:

a) Interpretar información, seleccionando estrategias y recursos para elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal e incorporando la perspectiva de género.

b) Seleccionar técnicas e instrumentos de obtención de información, relacionándolas con las necesidades y características de la persona usuaria para establecer las pautas de actuación en los programas de intervención.

c) Analizar técnicas y medios de comunicación social, identificando sus posibilidades y limitaciones para asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación.

d) Elaborar y emitir mensajes para comunicarse en lengua de signos con las personas que sean usuarias de esta lengua, seleccionando los elementos y recursos lingüísticos.

e) Utilizar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y medios de apoyo a la comunicación oral, analizando sus posibilidades y limitaciones para aplicarlos en la promoción de la comunicación de las personas usuarias.

f) Identificar los factores que facilitan o dificultan la comunicación, analizando las características y variaciones de la situación personal y el entorno comunicativo para adaptar la comunicación a la persona usuaria.

g) Seleccionar estrategias y pautas de actuación, analizando las situaciones de la vida cotidiana de la persona usuaria para promover su autonomía en la realización de gestiones básicas.

h) Identificar técnicas de mediación comunicativa, analizando el contexto de la intervención y las características de los interlocutores para posibilitar la comunicación entre ellos.

i) Seleccionar técnicas de guía-vidente y sistemas de apoyo a la comunicación, adaptando la forma de comunicación a la situación para realizar el acompañamiento a las personas sordociegas.

j) Seleccionar estrategias y recursos metodológicos, interpretando el programa de intervención comunicativa para su organización e implementación.

k) Seleccionar estrategias y recursos para prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo, lizando la situación personal y social y el contexto comunicativo de la persona usuaria.



l) Analizar recursos y ayudas técnicas, aplicando su funcionamiento y adecuación a las características y necesidades de la persona y el contexto para realizar intervenciones de mediación comunicativa.

m) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad para evaluar programas de comunicación e integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.

n) Describir los protocolos de actuación en caso de accidente o emergencia, seleccionando las técnicas adecuadas para aplicar primeros auxilios.

ñ) Analizar las habilidades sociales requeridas en el entorno profesional, identificando los factores influyentes para mantener relaciones fluidas con las personas implicadas en la intervención y superar los posibles conflictos.

o) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

p) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

r) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

s) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

t) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

w) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.



x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

4. Presentación del módulo. (Contribución del módulo a los objetivos generales relacionados)

El módulo de Sensibilización social y participación contribuye a la consecución determinados objetivos generales del ciclo. En concreto a los siguientes:

a) Interpretar información, seleccionando estrategias y recursos para elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal e incorporando la perspectiva de género.

b) Seleccionar técnicas e instrumentos de obtención de información, relacionándolas con las necesidades y características de la persona usuaria para establecer las pautas de actuación en los programas de intervención.

c) Analizar técnicas y medios de comunicación social, identificando sus posibilidades y limitaciones para asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación.

k) Seleccionar estrategias y recursos para prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo, analizando la situación personal y social y el contexto comunicativo de la persona usuaria.

m) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad para evaluar programas de comunicación e integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.

u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

5. Mapa de relaciones curriculares.

Competencias profesionales, personales y sociales, Contenidos, Resultados de Aprendizaje, Criterios de Evaluación, Procedimientos y Técnicas de Evaluación, Instrumentos de Evaluación.

(Ver cuadro Anexo)



6. Competencias profesionales, personales y sociales

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, las competencias profesionales, personales y sociales a los que contribuyen e las enseñanzas correspondientes al mismo son:

- a) Elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género.
- b) Establecer las pautas de actuación en los programas de intervención, aplicando técnicas e instrumentos de recogida de información.
- c) Asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, empleando técnicas y medios de comunicación social.
- d) Comunicarse en lengua de signos española con las personas que sean usuarias de esta lengua, utilizando con precisión los elementos lingüísticos de la misma para garantizar la coherencia discursiva.
- e) Promover la comunicación de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, seleccionando sistemas alternativos y aumentativos y medios de apoyo de comunicación oral.
- f) Adaptar la comunicación a la persona usuaria, considerando las variaciones en su situación personal y en el entorno comunicativo.
- g) Promover la autonomía de las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, en la realización de gestiones básicas, facilitando la comunicación con su entorno.
- h) Posibilitar la comunicación entre personas sordas, sordociegas, con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación que sean usuarias de la lengua de signos y las oyentes.
- i) Realizar el acompañamiento a las personas sordociegas, aplicando técnicas de guía-vidente y adaptando la forma comunicativa a la situación.
- j) Organizar e implementar programas de intervención comunicativa, educativos, formativos y de integración social para personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.
- k) Realizar intervenciones dirigidas a prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo en las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación.
- l) Realizar intervenciones de mediación comunicativa, optimizando la aplicación de las ayudas técnicas de acceso a la información y apoyo a la comunicación y comprobando su funcionalidad.
- m) Evaluar programas de comunicación e integración social aplicados a las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, valorando su pertinencia y adecuación a la persona usuaria.
- n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeros auxilios en situaciones de accidente o emergencia.



ñ) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, con los miembros del grupo de trabajo y con otros u otras profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

7. Distribución temporal de contenidos

Las unidades didácticas que se van a trabajar durante el curso 2022-2023 son las siguientes:

UNIDA D	TÍTULO	HORAS	TRIM
1	Diversidad auditiva y sordoceguera. Implicaciones comunicativas.	21	1
2	Ámbito de desarrollo de las personas sordas.	21	1
3	Diseño de programas de sensibilización social y promoción de la participación.	15	2
4	Acciones de sensibilización: Diagnóstico, planificación y ejecución.	15	2



5	Recursos para la comunicación y la difusión. Herramientas tecnológicas de sensibilización y de participación social.	14	3
6	Evaluación de acciones de sensibilización social.	10	3

8. Elementos transversales (forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo).

El artículo 39 de la Ley de Educación de Andalucía (LEA, ley 17/2007 de 10 de diciembre) hace referencia a la educación en valores. Ésta responde a la necesidad de introducir contenidos educativos valiosos y su presencia está justificada en cuanto ayudan a la formación social y educativa del alumnado.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo pretendemos que todo el alumnado adquiera las capacidades terminales relacionadas con el módulo profesional, sino otras muchas que le permitan el desarrollo como personas y la consecución de una madurez, posibilitándole ser una persona competente dentro de la sociedad actual. Estos contenidos se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente por medio de la propia actitud y conducta del profesor/a, por lo que será fundamental cuidar este aspecto en nuestro quehacer diario. Los temas transversales que vamos a tener en cuenta son los siguientes:

- o Educación para la salud. Está incluida además dentro de los contenidos actitudinales, ya que los profesionales de la salud son una pieza clave en este campo.
- o Cultura andaluza.
- o Hábitos de higiene saludables.
- o Nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- o Valores cívicos.
- o Igualdad de género.
- o No discriminación negativa a otras culturas, etnias,...
- o Hábitos de comportamiento democrático, contribución de la mujer en el progreso de la sociedad.
- o Diversidad cultural.
- o Desarrollo sostenible.
- o Cultura de paz y no violencia.
- o Tiempo de ocio y tiempo libre.
- o Hábitos de consumo.



Todos estos contenidos transversales se van a desarrollar a lo largo de todo el curso en los diferentes núcleos temáticos.

9. Metodología

Dentro de la metodología que implementará los elementos curriculares en su desarrollo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella, queremos reseñar:

Principios metodológicos generales para los ciclos.

- Desarrollar una metodología eminentemente activa, orientada hacia el estímulo del espíritu crítico de los alumnos y alumnas, e impulsora de un clima favorable a la participación y al trabajo en equipo basada en la teoría constructivista intentando fomentar la elaboración individual de los conocimientos a través de la experimentación, teniendo en cuenta la necesidad de utilizar, contrastar, modificar y adecuar los conocimientos a las nuevas situaciones y nuevos contenidos.
- Guiar y mediar en el aprendizaje significativo, procurando obtener el interés y la utilidad de lo aprendido. El aprendizaje se realizará de modo reflexivo, para que los alumnos puedan alcanzar sus propias conclusiones respecto a lo aprendido. Es fundamental la motivación, partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumnado
- Proyectar y ordenar las actividades de tal modo que los alumnos tengan una guía sistemática en el proceso de aprendizaje. Asimismo, destacar el papel decisivo de la aplicación práctica en su futura labor profesional de lo aprendido.
- Utilizar un lenguaje adecuado, no exento de rigor científico, pero asequible para el alumnado.
- Potenciar el aprendizaje de técnicas de estudio a fin de que el alumno rentabilice mejor su esfuerzo, adquiera autonomía pedagógica, se inicie en el dominio de los instrumentos del trabajo intelectual y, en definitiva, “aprenda a aprender”.
- Fomentar el aprendizaje significativo. Los aprendizajes significativos constituyen información relevante para el alumnado, y por tanto es fácil de recordar y asimilar. Para ir creando progresivamente una red de conocimientos, debemos partir siempre de sus conocimientos previos. A la hora de introducir un nuevo concepto, hay que tratar de encontrar un punto de



referencia y de interés que sirva como enganche y además motive el aprendizaje a fondo.

- Orden lógico del aprendizaje. Es decir, atiende a las exigencias de la materia en sí. Los contenidos se van escalonando en orden a su dificultad y a la relación que exista entre ellos y procurando ir de lo más intuitivo a lo más abstracto. Es prioritario impartir los contenidos teóricos de cada unidad de trabajo o didáctica antes de realizar la parte práctica en clase o fuera de ella. Asimismo, es importante crear una visión integradora de todos los módulos.
- Evaluar continua, global e individualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe participar en el proceso de evaluación y coevaluación impulsando su autonomía personal.
- Crear un sistema eficaz de orientación para contribuir a la formación integral del alumno, tanto en el plano académico como en el profesional.
- Se debe mantener siempre el referente ocupacional en todas las enseñanzas impartidas. Esto quiere decir que se debe tener presente que el objetivo del ciclo.
- Atención a la diversidad del alumnado. Nuestra intervención educativa con el alumnado asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. El aprendizaje ha de concebirse como un cambio, o a veces como una consolidación de los esquemas conceptuales e ideas previas del alumnado. Es de gran importancia que el profesor/a tenga el mayor conocimiento posible de dichos esquemas e ideas para consolidar los correctos y corregir los errores.
- La evaluación analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.
- Distribuir de manera racional los espacios, así lograremos incrementar las posibilidades de interacción grupal, potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente y permitir el aprovechamiento de espacios ajenos al propio aula debido a las características de este módulo, práctico en gran medida, toma gran relevancia el trabajo y el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares que resulten de interés para el tema que se trate y que acerquen a nuestro alumnado a la realidad del mundo laboral y profesional.

Orientaciones metodológicas del módulo.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del



módulo estarán relacionadas con:

- El análisis de documentos gráficos y audiovisuales sobre la comunidad sorda y la comunidad sordociega, así como personas con dificultades de comunicación.
- Las visitas a instituciones relacionadas con las personas sordas y las personas sordociegas, así como personas con dificultades de comunicación.
- Conocimiento directo de personas sordas y sordociegas, así como personas con dificultades de comunicación.
- El trabajo en equipo para:
 - Elaborar, desarrollar y evaluar acciones de sensibilización hacia las personas sordas, y las personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
 - Desarrollar materiales para campañas de sensibilización.
 - Realizar guías de asociaciones y recursos.
- La utilización de tecnologías de la información y comunicación para obtener, gestionar y comunicar información.
- La toma de conciencia acerca del valor de la sensibilización social para la integración y participación de las personas sordas y las personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- Favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual, sobre todo pensando en la posibilidad de la “no asistencia a clases” en caso de confinamiento temporal.
- Se podrá ser flexible a la hora de entrega de trabajos en función de la situación laboral o no del alumno o de otras circunstancias excepcionales previa notificación a la profesora.
- Se utilizará la plataforma Classroom para la comunicación profesor-alumnado, recepción de trabajos, diario de las actividades semanales en clase, resolución de dudas... con el fin de familiarizar al alumnado con su uso y aumentar su motivación y uso de las TICs. Aunque preferentemente se optará por hacer dichas actividades de manera presencial.

estrategias metodológicas a seguir son:

- **METODOLOGÍA EXPOSITIVA:** se identifica con la enseñanza magistral; no es incompatible con



el aprendizaje significativo.

- El currículo estará centrado en el alumnado. Al comienzo de cada Unidad de Trabajo siempre se tendrá presente el nivel de desarrollo propio del alumno.
- La aplicación de estrategias didácticas expositivas, en el desarrollo de cada Unidad de Trabajo, se empleará en los siguientes casos:
 - ✓ En los planteamientos introductorios a la unidad, donde se establecerán las coordenadas generales del tema.
 - ✓ En la exposición de los contenidos conceptuales.
 - ✓ Durante la resolución de las actividades de enseñanza-aprendizaje, será usada para clarificar, reforzar y enriquecer la comprensión.

- METODOLOGÍA INVESTIGADORA (metodología por descubrimiento):

- Con ella se pretende una implicación y una participación activa del alumnado en el desarrollo de la unidad de trabajo.
- Se aplicará cuando el alumnado se enfrente a las situaciones, más o menos problemáticas, en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, para así adquirirlos de manera consistente, contando con el asesoramiento del profesor, cuando éste lo considere oportuno.
- Promoverá en el alumno la capacidad de "aprender a aprender".
- Se llevarán a cabo diferentes dinámicas de grupo en función del desarrollo e interés de la unidad didáctica. Esto fomentará las características propias del trabajo en equipo, tales como exponer los diferentes puntos de vista sobre el enfoque y resolución de una actividad, la toma de decisiones en grupo, el reparto de tareas, y el trabajo cooperativo.
- Ejemplos:
 - Supuestos prácticos que se plantean al alumnado y, a través de unas indicaciones básicas sobre referencias bibliográficas y de consulta, y teniendo como referencia los contenidos vistos en cada unidad, sean capaces de encontrar la solución.



- Método expositivo por parte del alumnado: consiste en la realización de trabajos, talleres o ponencias que el alumnado debe exponer en clase presentándolo a sus compañeras y compañeros
- Cineforum: El cine como medio de comunicación logra influenciar la sociedad y la cultura, ya que éste no sólo divierte, recrea y distrae, sino que es una representación del mundo y su realidad, que de cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva; esto se logra, en el cine, entre otras cosas por: las cargas simbólicas ofrecidas por la pantalla, el lenguaje en qué se narra, las características de cada personaje, las cuales incluyen: actitudes, valores y principios. Es por ello por lo que optamos por utilizar el cine como una estrategia metodológica que nos va a ayudar a presentar la unidad que vamos a trabajar. Algunas de las películas, cortos y documentales que trabajaremos son: Mejor imposible, La fuente de las mujeres, 12 hombres sin piedad, entre otras.

10. Propuesta de actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje (selección y secuenciación) (opcional)

10.1. Propuesta de Actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

Aunque su especificación se desarrollará y mostrará detenidamente incluidos en el apartado 5 de la presente programación referido al mapa de relaciones de elementos curriculares, queremos recoger en este apartado las líneas generales que realizaremos durante todo el curso para implementar las diferentes unidades didácticas.

Las agruparemos en estos cuatro tipos:

- Actividades iniciales
- Actividades de desarrollo
- Actividades de consolidación.
- Actividades complementarias y extraescolares propuestas.

El diseño de actividades constituye uno de los factores de mayor relevancia en la actuación del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario para facilitar el proceso diseñar actividades puedan cumplir una función de diagnóstico, de desarrollo y aprendizaje, de refuerzo o ampliación, de resumen, y de evaluación.

Dichas actividades deben cumplir los siguientes criterios básicos:



- Permitir que el alumno/a aprecie su grado inicial, su punto de partida respecto a los contenidos a desarrollar.
- Facilitar la autorregulación del ritmo de ejecución y aprendizaje como tratamiento específico a la diversidad de los alumnos/as.
- Presentar una coherencia interna capaz de ser apreciada por el alumnado.
- Posibilitar que los alumnos/as puedan construir nuevos aprendizajes sobre la base o superación de sus conocimientos previos.
- Desarrollar los diferentes contenidos del módulo de una forma interrelacionada, dentro de lo posible.
- Implicar la posibilidad de disfrutar aprendiendo con aprendizajes funcionales que sean motivadores para los alumnos/as. Debido al carácter de las enseñanzas de Formación Profesional (no son obligatorias), contamos con la “ventaja” del interés que el Ciclo Formativo debe despertar en un grupo de alumnos que lo ha elegido voluntariamente.

Las actividades perseguirán generalmente una serie de Objetivos:

Facilitar a los alumnos y alumnas experiencias de aprendizaje que les permitan un conocimiento real y cercano del mundo laboral de su entorno.

Establecer vínculos institucionales entre los centros educativos y las empresas del entorno productivo que puedan proporcionar empleo a los jóvenes, una vez que hayan concluido su periodo formativo y deseen incorporarse al mundo del trabajo.

Contribuir a superar el tradicional desconocimiento y desconexión entre empresas y centros educativos que imparten enseñanzas para la cualificación profesional, avanzando en el establecimiento de cauces de colaboración entre ambas instituciones para facilitar a los alumnos y alumnas una mejor preparación profesional y su posterior inserción laboral.

De igual manera, las actividades nos servirán de ayuda para que al alumnado adquiera los contenidos y procedimientos de cada unidad. Irán desde la elaboración de mapas conceptuales, trabajos en grupos, realización de supuestos prácticos, búsqueda de recursos,...

- Trabajo individual: Búsqueda activa de información y documentación. Lectura, interpretación y comentario de textos. Toma de apuntes. Resolución de supuestos y cuestiones planteadas en clase. Ejercicios prácticos. Recopilación de terminología específica, Lectura obligatoria del libro: La niña que no decía hola. Inma Codorniu.





- Trabajo en grupo: Intercambio de opiniones. Puestas en común. Debates. Exposiciones orales en régimen cooperativo. Talleres. Elaboración de guía de recursos, ...
- Visitas a recursos de inserción profesional de la localidad y fuera de ella que complementen, amplíen y refuercen la formación del aula.
- Participación, actitud y organización a charlas de distintos profesionales invitados o personas sordas o sordociegas que puedan hablar de sus experiencias personales o profesionales, directamente relacionadas con los contenidos del módulo.

La participación a actividades complementarias y extraescolares contará en la nota de la evaluación. El alumnado que no participe en dicha actividad (si esta es gratuita) debe realizar un trabajo o examen sobre el tema de la actividad y éste se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación.

Todo lo expuesto se materializa en los siguientes tipos de actividades a desarrollar con los alumnos/as y según la finalidad de las diferentes actividades las podremos agrupar en:

1. **Actividades iniciales y de motivación**: son las primeras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y son muy útiles para introducir los contenidos a tratar.



Evaluación de conocimientos previos: para conocer qué saben los alumnos y qué errores tienen sobre los contenidos que se van a desarrollar (Torbellino de ideas, cuestionario breve sobre el tema,...)



De introducción-motivación: para introducir a los alumnos en el tema, motivarlos y despertar su interés (noticias de prensa, artículos de actualidad, lectura de casos reales...).

Su objetivo principal es introducir el tema a los alumnos/as, acercarlos de manera lo más atractiva posible a todos los conceptos, procedimientos y actitudes que van a ir adquiriendo de manera paulatina a lo largo del desarrollo del mismo. Permitirá en cada caso concienciar al alumnado de la importancia de la Unidad que se va a tratar.

Previo al desarrollo de estas actividades será muy importante que tanto el profesor como los alumnos/as tomen conciencia de su punto de partida, es decir, será fundamental el conocimiento de las ideas previas de los alumnos y alumnas de manera que el aprendizaje se construya partiendo de conceptos correctos.

En este sentido se prevé una actividad para la detección de ideas previas. En este módulo se desarrollará una prueba escrita al inicio del curso, que ayudará a los alumnos/as a conocer sus carencias antes de la adquisición de nuevos conocimientos, y al profesor le servirá para saber cuáles son los saberes de sus alumnos para, a partir de ellos, construir el aprendizaje del módulo. Conocidas las carencias del grupo en conocimientos básicos, el profesor se planteará actividades



de repaso sobre los conocimientos necesarios y que no estén bien afianzados en el alumnado

De igual manera, al inicio de cada Bloque de Unidades Didácticas se realizará otro chequeo de las ideas previas que los alumnos/as tengan respecto al tema a tratar. Éste se llevará a cabo como puesta en común oral donde participarán todos los miembros del grupo, y donde el profesor/a aprovechará para ir corrigiendo las ideas erróneas a la vez que afianza los conocimientos correctos.

También es momento de que el profesor/a haga ver a los alumnos/as la importancia del tema que se desarrollará y las aplicaciones de este a su futura vida laboral. Si ven la utilidad de lo que van a aprender accederán al conocimiento con mayor motivación que si se acercan a un conocimiento abstracto con aplicaciones no tangibles para ellos.

En algunas Unidades Didácticas se pueden usar como actividades motivadoras las actividades complementarias que se plantearán durante el curso y que se comentarán más adelante.

2. Actividades de desarrollo:

En cada Unidad Didáctica se dedicará un tiempo a la exposición de contenidos teóricos necesarios. Estos contenidos serán explicados por el profesor al grupo completo aportando para ello un soporte documental. Si la Unidad lo permite, en algunos casos se formarán grupos pequeños de alumnos y alumnas y se propondrán actividades donde ellos investiguen y accedan por sí mismos a algunos de los contenidos conceptuales, fomentando así tanto el trabajo en grupo como el acceso a la información de manera autónoma.

- ✓ Actividades de exploración: búsqueda de información a través de bibliografía recomendada o internet, la formulación de hipótesis, la elaboración de informes... El profesor/a propondrá listados de actividades a resolver, que servirán en cada unidad para avanzar en el afianzamiento de los diferentes conceptos adquiridos.
- ✓ Actividades de integración-prácticas: pequeñas investigaciones, resolución de problemas... Asociadas a cada Unidad Didáctica, se llevarán a cabo Prácticas correspondientes, que estarán ordenadas de menor a mayor dificultad. Para ello se formarán grupos de trabajo, normalmente parejas. El profesor proporcionará a los alumnos/as un guion de la práctica donde aparecerá el procedimiento a seguir, los materiales necesarios, etc.

Estas prácticas serán el eslabón necesario para poner en contacto la teoría aprendida con la realidad del trabajo. Con ellas fomentaremos además valores como el trabajo en grupo, el respeto por las aportaciones del compañero, así como la tolerancia frente a las posibles discrepancias respecto a la forma de resolver conflictos, sacar conclusiones, etc.





Una vez finalizada cada práctica, los alumnos/as deberán realizar, de forma individual, una explicación de la misma, que será evaluado.

3. Actividades de consolidación:

Realizaremos cuestionarios autoevaluativos realizados después de trabajar el tema u otras actividades en las que se apliquen los aprendizajes en diferentes situaciones y contextos.

4. Actividades de Evaluación

Están previstas distintas posibilidades para llevar a cabo la evaluación del alumnado. Éstas son:

- a) Prueba escrita teórico- práctica individual para comprobar la asimilación de los contenidos desarrollados en cada Unidad Didáctica o grupo de Unidades relacionadas y que constará de cuestiones relacionadas con lo aprendido.
- b) Se propondrán pruebas prácticas individuales o en grupo que también serán evaluadas. En estas pruebas los alumnos/as demostrarán las habilidades adquiridas.

5. Actividades de Ampliación

En algunas ocasiones, encontraremos alumnos/as cuyo ritmo de aprendizaje es más rápido que el del resto del grupo. Para estos alumnos/as que adquieren los conceptos con mayor rapidez y que terminen las actividades antes que el resto de sus compañeros/as debemos tener previstas actividades de ampliación que podrán ser trabajos y cuestiones de mayor dificultad, prácticas complementarias, etc.

Estas actividades son muy importantes para alumnos/as en los que se detecte especial interés por los contenidos que se estén desarrollando en cada Unidad, y en muchas ocasiones serán propuestas por el profesor a demanda del propio alumnado.

6. Actividades de Refuerzo

Para los alumnos y alumnas que no hayan llegado a alcanzar los objetivos propuestos para cada Unidad se prepararán actividades de refuerzo con el fin de facilitar la consecución de objetivos mínimos.

7. Actividades Complementarias





Un modo muy importante de explicitar la conexión entre los conocimientos y la realidad del mundo del trabajo es visitar con los alumnos/as centros de trabajo como pueden ser en nuestro caso diferentes asociaciones. Así como charlas o ponencias impartidas en el propio centro educativo por parte de instituciones, autoridades o empresas relacionadas con el módulo.

Si estas actividades complementarias se llevan a cabo como actividad previa a la explicación de un tema, pueden servir al profesorado como referencia motivadora para introducir el tema y conseguir el interés del alumnado por aprender algo que ya conocen en la realidad. Es por ello que las actividades complementarias son tan importantes en el desarrollo del módulo de Sensibilización.

10.2. Actividades de fomento de la lectura

Será de lectura obligatoria para este módulo el libro “La niña que no decía hola” de Inma Codorniu.

FOMENTO Y POTENCIACIÓN DE LA LECTURA y HABLAR EN PÚBLICO:

Desde la perspectiva del módulo, se considera fundamental en el proceso educativo el fomentar la lectura entre el alumnado, como fuente de adquisición de cultura y medio de formación de la persona.

A lo largo del curso se llevarán a cabo actividades relacionadas con el lenguaje oral y escrito que potencien los conocimientos y la cultura tanto general como específica relacionada con el módulo en el alumnado: artículos y bibliografía específica. Se considerará como obligatoria la lectura de uno de los libros propuestos por el profesorado. (Ver Bibliografía. Punto 16 de esta programación)

Junto con el fomento de la lectura también se intentará desarrollar en el alumnado la capacidad de hablar en público, la oratoria. Para ello el alumnado realizará actividades que requieran respuestas a cuestiones orales, discursos temáticos, debates y exposiciones en el aula sobre aquellos trabajos de investigación u otros ejercicios que les haya propuesto.

11. Materiales y recursos didácticos

RO DE TEXTO:

- GUIJARRO ZABALEGUI, Mónica; GONZÁLEZ OTERO, Alicia; LLORENTE AYUSO, Almudena.- “Sensibilización social y participación”. Editorial Síntesis. Madrid, 2018.



OTROS MATERIALES CURRICULARES.

- **Recursos personales:** profesorado, alumnado y el resto de los profesionales y voluntarios que puedan visitarnos o que nos permitan ver sus instalaciones.
- **Recursos materiales:** principalmente facilitados por el profesorado y relacionados con las actividades que se lleven a cabo en clase o con las actividades propias de la docencia. En este apartado se tendrá en cuenta el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación empleadas tanto por el profesor como por el alumnado.
 - Bibliografía y documentación específica sugerida a lo largo de las unidades de contenidos.
 - Publicaciones y revistas varias.
 - Internet: blogs, páginas webs... especializados en la sordera y sordoceguera:

<https://sid.usal.es/dosier-sordoceguera/blogs-bibliotecas-recursos>
<http://www.fiapas.es/>
<https://nacersordo.com/videos/>
 - Material de escritorio en general
 - Bibliotecas del centro y otras a su alcance.
 - Aula de recursos y ordenadores del aula y aula de recursos.
 - Otros que pudiesen surgir en función del desarrollo del proceso de enseñanza y el de aprendizaje de los alumnos a lo largo del curso.
- **Recursos espaciales:** Las actividades de enseñanza-aprendizaje se llevarán a cabo en distintos espacios, dependiendo de la actividad a realizar. Algunos de los espacios que se van a utilizar son los siguientes:
 - Aula-clase
 - Aula-taller
 - Biblioteca
 - Sala de Informática

Los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

12.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.



Los incluidos en el apartado 5 referido al mapa de relaciones de elementos curriculares.

12.1.1. **Procedimientos e instrumentos de la dimensión “evaluación continua”.** Conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación continua (revisión de cuadernos, fichas de trabajo, tareas y/o ejercicios realizados en clase o en casa, cuestionarios, pruebas cortas, la participación en las clases, preguntas de clase, intervenciones en la pizarra, etc.).

Procedimientos:

- Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.
- Actividades, tareas y ejercicios realizados de clase y de casa.
- Cuestionarios y pruebas cortas.
- Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...

Instrumentos:

- Registro de asistencia y participación en el cuaderno del docente físico u on line
- Registro en las diferentes plataformas, emails,...
- Ficha de recursos visitados, registro de asistencia, trabajados en clase, charlas, visitas...
- Rúbricas. Criterios generales de evaluación.

12.1.2. **Procedimientos e instrumentos de la Dimensión “pruebas programadas”.** Pruebas objetivas (orales o escritas), cuestionarios, proyectos, trabajos, portafolios, tareas finales de carácter global, etc.

- Análisis de casos.
- Búsqueda y tratamiento de la información
- Comprensión y expresión oral y escrita.
- Pruebas objetivas (orales y escritas)
- Cuestionarios
- Proyectos individuales y grupales
- Tareas finales de carácter global.
- Portafolios.
- Trabajos individuales y grupales.
- Trabajos cooperativos.
- Resúmenes e informes
- Representaciones y dramatizaciones
- Pruebas escritas.
- Resolución de ejercicios y problemas.



12.2. Criterios de calificación.

12.2.1. Criterios de calificación final (Por Resultados de Aprendizajes o por trimestres)

La calificación final del módulo será el resultado de calcular la **media ponderada de las calificaciones de cada uno de los Resultados de Aprendizaje**, una vez realizada la actualización de las mismas derivadas del proceso de evaluación ordinaria y del proceso de recuperación.

Dicha calificación supondrá el 90% de la calificación final. El 10% restante se corresponderá con el desarrollo de un proyecto global que integra los 5 RA del módulo.

Para expresar la calificación redondeada se seguirán los siguientes criterios:

De 5 a 5,99= 5

De 6 a 6,99=6

De 7 a 7,99=7

De 8 a 8,99=8

De 9 a 9,50= 9

De 9,51 a 10=10

		Media aritmética (1er trimestre 33'3%, 2º trimestre 33'3 y 3er trimestre 33'3%)
		Media ponderada (1er trimestre __%, 2º trimestre __% y 3er trimestre __%)
	X	Media ponderada de los Resultados de Aprendizaje desarrollados durante el curso

Al inicio de curso se realizará una **evaluación inicial** para ver conocimientos previos. Se realizarán **dos sesiones de evaluación parciales** a lo largo del curso, una por trimestre. Tras cada evaluación parcial el alumnado con calificación negativa podrá presentarse a unas pruebas para recuperar dicha calificación de aquellas R.A no conseguidas en los temas correspondientes y se valorará lo ya adquirido desde el mes de marzo a junio.

La calificación de cada evaluación se obtendrá como media porcentual de las calificaciones obtenidas en cada uno de los apartados anteriores modificadas por la actitud y la evolución en la adquisición de competencias profesionales. Esta media se aplicará una vez superados todos los bloques, lo que se consigue una nota mínima de 5.

La calificación de la evaluación será **insuficiente**, cuando el alumno/a haga el examen y tenga una nota erior a 5, si no se realizan los trabajos individuales o en grupo que se le encomienden.



La calificación final del módulo será una media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada trimestre que hayan sido aprobadas, y se considerará que el alumno/a tiene evaluación positiva en el mismo con una nota igual o superior a 5.

El alumnado que no supere el módulo a través de las evaluaciones parciales podrá presentarse a la **evaluación final** que se realizará en el mes de Junio. Véase PMC

12.2.2. Criterios de calificación por resultados de aprendizajes

La calificación de cada uno de los resultados de aprendizaje, de acuerdo con la distribución temporal planificada, será el resultado de calcular la media ponderada de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación o conjunto de criterios desarrollados en el correspondiente resultado de aprendizaje; según el peso asignado a cada criterio de evaluación, obtenida a su vez como resultado de la valoración de cada uno de los instrumentos de evaluación asociados al criterio o conjunto de criterios que se recogen en el apartado referente al mapa de relaciones de elementos curriculares.

12.2.3. Criterios de calificación de los procesos de recuperación trimestrales (opcional)

Al finalizar el segundo trimestre, antes de la última evaluación parcial, cuando el alumno o alumna no haya alcanzado la calificación suficiente para la superación de algunos de los resultados de aprendizaje, se podrán en marcha una serie de medidas y procedimientos de recuperación que le permitan superarlo. De forma ordinaria, cuando se trate de pruebas o trabajos individuales, aquellos alumnos que no superen uno o varios criterios tendrán la opción de repetirlos una vez más. Cuando se trate de trabajos grupales u otro tipo de evaluación, puede sustituirse por otro tipo de tarea que permita comprobar si el alumno ha superado el criterio a evaluar.

12.2.4. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).

PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Si un alumno/a no aprueba alguna de las evaluaciones parciales, deberá asistir al examen de recuperación. Se realizará una única prueba de recuperación (en mayo), al finalizar el régimen ordinario, antes de empezar las clases de recuperación previas a la prueba final. El alumnado en esta prueba podrá recuperar la parte de la materia que tenga pendiente.



Así mismo se incluye en este apartado el alumnado con pérdida de evaluación continua (que no haya asistido durante el curso a clase o que haya abandonado el módulo a lo largo del mismo), el cual deberá realizar la prueba final escrita que contendrá la materia de todo el curso además de las actividades y procedimientos que no haya adquirido y que se exponen en el cuadro adjunto.

Por lo tanto, para recuperar los aprendizajes no adquiridos, el profesorado propondrá el procedimiento adecuado a cada caso, que dependerá del motivo de la calificación negativa. Las actividades de recuperación se adecuarán a las carencias manifestadas por cada alumno/a. Estas actividades serán:

Prueba escrita teórico-práctica correspondiente a la evaluación no superada.

Trabajos que incluyan en contenido de aquella parte o partes de la materia que no tenga superadas. Se especifican en el cuadro siguiente.

Para que sean consideradas aptas, el alumno/a debe haber conseguido una calificación de 5. Si se desea subir nota el alumno o alumna se ajustará a lo expuesto en el apartado PMC de esta programación.

PLANIFICACIÓN PRANA.

A continuación se detallan las actividades prácticas y los contenidos teóricos por unidades que el alumnado que no haya conseguido los objetivos propuestos en el programa del módulo tendrá que realizar y presentar en el periodo de recuperación destinado a tal fin, coincidente con el último trimestre del curso escolar

Unidades	TEORÍA, ACTIVIDADES Y MATERIAL
<p>1. DIVERSIDAD AUDITIVA Y SORDOCEGUERA. IMPLICACIONES COMUNICATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de discapacidad: clasificaciones internacionales. Designación actual. ● Concepto de deficiencia auditiva y sordoceguera ● Clasificación de la sordera ● Tipos de sordera ● Etiología de la sordera y sordoceguera ● Necesidades en materia de comunicación ● Signos de identidad de la comunidad sorda <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda activa con el uso de las Tic de las diferentes clasificaciones actuales de la discapacidad. conceptos de autonomía, dependencia, autodeterminación y diversidad funcional - Discapacidad vs diversidad funcional: lectura y debate en clase: https://www.karmamobility.es/2020/06/discapacidad-o-diversidad-funcional-cual-es-el-termino-correcto/ - Anatomía y fisiología de la audición: <ul style="list-style-type: none"> o Visionado de vídeos explicativos o Realización de dibujo- esquema explicativo del ojo y del oído. Funciones. Exposición en clase - Actividades de ampliación de la SC con el siguiente material. Batería de preguntas: https://www.fasocide.org/es/comunidad-sordociega/las-personas-sordociegas/ - Visualización y comentario del vídeo: Qué necesidades presentan las personas/alumnado sordas: <ul style="list-style-type: none"> o El Sueño de Pedro o Ponte en mi lugar - Detección precoz de la Sordera: Screening auditivo: en qué consiste, qué prueba se utiliza, cómo se realiza la pasación, a quién va destinado, dónde y cuándo se realiza. Ilustrar con imágenes. Presentar por escrito.



	<ul style="list-style-type: none">- Video-forum o visionado en casa: “La familia Belier”: Reflexionar sobre las costumbres, valores y tradiciones de las personas sordas.- Historia de la lengua de signos, personas sordas influyentes en la educación de los sordos, eventos culturales relativos a la sordera y/o lengua de signos. Realización de trabajo de búsqueda de información de aquellos personajes, eventos y aspectos culturales que aparecen en la primera unidad. 1.7.2.- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la primera unidad: ej. página 40: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9.- Autoevaluación u.d.1.
<p>2. ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS SORDAS</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ámbito familiar.<ul style="list-style-type: none">o Familia y diversidad funcional.o Modelo lingüístico en el entorno familiaro Asociaciones de familias.- Ámbito educativo<ul style="list-style-type: none">o Breve historia de la educación de las personas sordas.o Escolarización.o Escolarización de las personas con diversidad auditiva.o Escolarización de las personas con sordoceguera.- Ámbito social.<ul style="list-style-type: none">o Orígenes del movimiento asociativo.o Tejido asociativo actual y marco legal.o Áreas de atención y promoción para la participación social.o Defensa de las personas con diversidad funcional.o Perfiles profesionales de relevancia: mediador comunicativo, intérpretes, guías-intérpretes, ADECOSOR,....- Ámbito laboral.<ul style="list-style-type: none">o Situación actual. Unas barreras invisibles.o Promoción del empleo ordinarioo Promoción del empleo protegido <ul style="list-style-type: none">- Fases de aceptación de la discapacidad por parte de la familia y actitudes ante la misma: visualización y comentario del siguiente vídeo: “Viaje a Holanda”- Trabajo de investigación de asociaciones a nivel nacional, regional y local (Málaga): ONCE, FOAPS, ASOCIDE, APASCIDE, FIAPAS, FAPAS, ASPANSOR, CNSE, VDS, EUD, FEDERACIONES SORDOS, SFSM... Fines y objetivos, integrantes, actividades destinadas a socios y al público en general. PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN QUE LLEVAN A CABO.- Ventajas del asociacionismo. Realizar una relación de las mismas y leer en clase.- Tipos de escolarización: ventajas e inconvenientes. Debate en clase.- Búsqueda de información usando las TIC y diferenciación de los distintos perfiles profesionales que trabajan en y por la comunidad.- Búsqueda y relación de las medidas incentivadoras vigentes de contratación de las personas con discapacidad. Ventajas para la empresa y cómo usarlas a la hora de la búsqueda de empleo por parte de una persona sorda: realización de un folleto.- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página 85: 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.- Caso práctico. Pág. 85- Autoevaluación u.d.2



<p>3. DISEÑO DE PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">- Definiciones.<ul style="list-style-type: none">o Sensibilización socialo Promoción de la participación social.- Principios de la intervención social<ul style="list-style-type: none">o Principios ideológico-filosóficos.o Principios operativos.- La necesidad de planificar.<ul style="list-style-type: none">o Niveles de planificación.- Marco legal de los derechos de las personas sordas y de las personas sordociegas.<ul style="list-style-type: none">o Ámbito internacional.o Ámbito europeo.o Ámbito nacional <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Actividad 3.1. Pág. 94- Pag. 103: Plan estratégico CNSE. Lectura comprensiva y comentario en clase. Buscar el plan estratégico en la ONCE por la red y comparar y comentar en clase.- Diferenciar Plan, programa, proyecto. Realizar esquema.- <i>La sordoceguera aún no está reconocida como una discapacidad única</i>: buscar argumentos que apoyen o nieguen esta afirmación. Artículos en la red.- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página 119: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.- Autoevaluación u.d.3. Pág. 120- Supuesto práctico. Pág. 120- Lectura y recensión de alguno de los siguientes libros de lectura:<ul style="list-style-type: none">● Oliver S. (1991) “Veo una voz”. Ed. Anaya● Laborit E. (1995) “El grito de la gaviota”. Ed. Seix Barral● Codorniu I. (2019) La niña que no decía hola. Ed. Fundació Illescat
<p>4. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN: DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">- Principios de la planificación de acciones de sensibilización.- Diseño de acciones de sensibilización.<ul style="list-style-type: none">o Análisis de la realidad.o Destinatarios.o Objetivoso Metodología y organización.o Actividades.o Temporalización.o Recursoso Evaluación- Ejemplos reales de acciones de sensibilización.



	<ul style="list-style-type: none">- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página- Autoevaluación u.d.4
5. RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación frente a información- Medios y herramientas de comunicación de masas.<ul style="list-style-type: none">o Medios de comunicación de masas clásicos: televisión, radio, prensa.o Internet. Móviles, app, etc.o Impacto en la vida social.- Estrategias y técnicas de comunicación.<ul style="list-style-type: none">o Organización de ideas. Técnicas.o Elaboración del material que se va a publicar.o Licencias de uso.- Valoración de los medios y de las herramientas de comunicación para la sensibilización y la participación.
	<ul style="list-style-type: none">- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página- Autoevaluación u.d.5
6. EVALUACIÓN DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Definición y utilidad de la evaluación.- Funciones de la evaluación.- Características de la evaluación.- Momentos de la evaluación<ul style="list-style-type: none">o Evaluación inicialo Evaluación del proceso. Implementación y ejecución de la acción.o Evaluación finalo Evaluación de impacto.- Para qué evaluar.<ul style="list-style-type: none">- Pertinencia.- Eficacia- Eficiencia- Idoneidad.
	<ul style="list-style-type: none">- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página- Autoevaluación u.d. 6

12.2.5. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)



Aquellos alumnos que quieran mejorar su calificación obtenida en los tres trimestres podrán hacerlo en la evaluación final de junio. Asimismo, podrá el alumnado subir nota a través de la presentación de trabajos de profundización, investigación y desarrollo de los siguientes aspectos:

Para subir hasta un punto:

Diseño de un proyecto de sensibilización social en el que se incluyan al menos los siguientes aspectos: Definición del colectivo destinatario, contexto, objetivos, estrategias de intervención, actividades, recursos, medios de difusión y alcance, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Para que el trabajo tenga validez se requerirá rigor científico y pedagógico, bibliografía/webgrafía contrastada y fiable, material audiovisual que enriquezca el contenido en caso de ser necesario...

14. Evaluación de la Práctica Docente.

Como especifica el art. 25.3 del Decreto 486/2008, el profesorado tendrá la obligación de evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán distintos criterios de evaluación en las programaciones.

Por ello, y con el fin de mejorar aquellos elementos necesarios, la programación será evaluada a través de los siguientes ítems mediante diversas técnicas e instrumentos (diario personal, portafolio, escalas de observación, anecdotario):

- La docente ha guiado las actuaciones en el aula.
- La docente se ha ajustado al contexto socioeconómico del centro.
- La docente se ha adecuado a las directrices y pautas del proyecto educativo.
- Los elementos curriculares se han adaptado a las necesidades del aula.
- Se incorporan contenidos transversales a lo largo de todas las unidades.
- Ha existido interacción en el aula, tanto entre alumnado como hacia la docente.
- Contribuye a alcanzar los objetivos y las competencias señaladas en la Orden de 27 de octubre de 2015 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

Medidas de atención a la diversidad

13.1. La forma de atención a la diversidad del alumnado.



A la hora de abordar la **atención a la diversidad en Formación Profesional**, tendremos en cuenta las **Instrucciones del 8 de marzo de 2017**, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa y el **Proyecto Educativo de Centro**. La atención a la diversidad vendrá dada fundamentalmente por dos ejes de actuación:

- **Acciones a favor de los intereses socioprofesionales que presente el alumnado:** tratándose de una misma familia y título pueden darse diferentes situaciones que dependerán del tipo de empleo al que se quiere acceder, comprendiendo también las iniciativas de auto-empleo.
- **En función de las capacidades adquiridas con anterioridad al acceso a los ciclos:** se habrá de detectar mediante una exploración inicial la procedencia del alumnado dentro del sistema educativo o del propio mundo laboral, enfocando la acción individualizada en función de la formación y capacidades que presente de partida.
- Para los **alumnos/as que presentan diferencias individuales** en cuanto a sus capacidades, motivaciones e intereses, así como diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y capacidades intelectuales, se pueden tomar medidas ordinarias de atención a la diversidad, y son las siguientes

Adaptación metodológica: para alumnos/as que presenten mayor dificultad de aprendizaje y que, mediante la práctica de actividades, pueden alcanzar los objetivos didácticos.

Analizar pormenorizadamente las dificultades de cada alumno en los objetivos no conseguidos (por carencias en las destrezas intelectuales, manifestadas en la prueba escrita, los trabajos y las actividades de la evaluación, por técnicas y hábitos de estudio inadecuados, y/o por problemas personales de otra índole)

- Resolver dudas en clase, y en caso de que fuera necesario, fuera del aula.
- Respetar distintos ritmos y tiempos que necesiten los alumnos
- Realizar actividades de refuerzo o ampliación
- Emplear la retroalimentación al principio y final de cada sesión
- Emplear diferentes tipos de agrupamientos a lo largo del curso, y emplear la tutorización entre el alumnado.

Por otra parte, los **ciclos formativos** constituyen un etapa post-obligatoria de la educación, por lo que hay que tener presente que no son aquí posibles adaptaciones curriculares significativas. Así pues, la presente gramación da respuesta a estas necesidades a través de adaptaciones curriculares de carácter no significativo y, en especial, mediante las orientadas a posibilitar el acceso del alumno o alumna al currículo y la eliminación de todo tipo de obstáculos que puedan dificultarle la normal accesibilidad en condiciones de igualdad. Tales actuaciones serán llevadas a cabo en estrecha colaboración con el Departamento de



Orientación, el tutor o la tutora y el resto del equipo educativo.

Además, se tendrá en cuenta, en todo momento, el marco de actuación establecido en este punto por el Proyecto Educativo del Centro.

El alumnado de incorporación tardía habiendo ya comenzado el período lectivo, también precisa de una especial atención por mi parte. Se les resolverán todas las dudas tanto dentro como fuera del aula y se le proporcionara todo el material usado hasta el momento. En caso de haber realizado ya actividades evaluables se les pedirá las realicen de forma individual, siendo flexibles en su fecha de entrega, aunque no podrá exceder de tres semanas a contar desde el primer de día en que formaliza la matrícula.

Nos podemos encontrar a lo largo del curso académico con alumnos/as que pueda requerir **una actuación en paralelo a la del grupo clase** a través de un apoyo puntual en algún aspecto determinado, es decir, **un apoyo o refuerzo educativo ordinario**, que no excede de la actuación del profesor o profesora del módulo y a la que se da respuesta desde la propia programación.

TIPO DE MEDIDA	RESPONSABLE	ACTUACIONES
Apoyo puntual individual	Profesora del módulo	Realización de las actividades de refuerzo de las unidades didácticas que inciden en los contenidos fundamentales.
Apoyo en grupos reducidos	Profesora del módulo	Realización de actividades en grupos de 5-6 alumnos/as para favorecer las relaciones y el trabajo cooperativo propiciando que los alumnos puedan aprender unos de otros.

Las adaptaciones curriculares no significativas consistirían en la modificación de los siguientes elementos curriculares: contenidos y metodología (en especial recursos materiales), permaneciendo los mismos objetivos y criterios de evaluación.

EMENTO	MODIFICACIONES





Adaptaciones de acceso al currículo	<ul style="list-style-type: none">● Delimitar la ubicación más idónea para un alumno/a en clase. Proporcionar mobiliario y material específico.● Adaptación de los materiales de uso común.
Adaptaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none">● Ubicar al alumno en pequeños grupos, donde pueda aprender también de sus compañeros.● Proporcionar ayuda individual para la realización de tareas: autorización o monitorización.● Introducir actividades específicas: de recuperación o ampliación en los casos en los que se necesite, adaptándonos a las distintas capacidades del alumnado.● Variar la temporalización, respetando ritmo de aprendizaje de los alumnos fundamentalmente a través de la variación del número de actividades y ejercicios que realizar.● Utilizar los materiales específicos y adaptados que se precisen en el proceso de E-A.● Usar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa siempre que se pueda.
Adaptaciones en la evaluación sin modificar los criterios	<ul style="list-style-type: none">●● Técnicas e instrumentos distintos a los del grupo clase.● Facilitar al alumnado que lo precise, el material que emplea en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Adaptaciones en contenidos sin modificar los núcleos	<ul style="list-style-type: none">● Priorizar los contenidos fundamentales a favor de otros más secundarios.● Introducir contenidos complementarios en función del tipo de discapacidad.



13.2. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).

Véase el apartado 12.2.4 y 5

13.3. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)

Véase el apartado 12.2.5 y 5

14. FORMACIÓN DUAL.

El equipo directivo del I.E.S Nº 1 Universidad Laboral, analizando la actual situación económica, donde los cambios tecnológicos son continuos, y el desarrollo espectacular de los modelos productivos, ha considerado conveniente que la formación profesional, impartida hasta ahora en el centro, se actualice e innove al mismo tiempo que lo hace nuestra economía y nuestra sociedad, de manera que la formación que reciba el alumnado esté más integrada con la actividad empresarial para la que se está preparando.

La Encuesta de Población Activa indica un porcentaje de desempleo en Andalucía próximo al 30% de la población en edad de trabajar. En la provincia de Málaga, 2015 terminó con una tasa de desempleo del 27%. En el caso de los menores de 25 años, el porcentaje de desempleados y desempleadas se acerca al 50. En este contexto socioeconómico, el departamento de Servicios Socioculturales a la comunidad de nuestro centro, el IES Núm. 1 Universidad Laboral, afronta el proyecto de FP Dual de Mediación Comunicativa con el objetivo de ofrecer a los jóvenes la formación más adecuada que les permita su inserción en el mercado laboral con la mejor cualificación.

La colaboración con las empresas, donde los estudiantes reciben parte de su formación, es un medio muy acertado para conseguir la formación práctica que le van a demandar las empresas del sector.

Alternar la formación teórica-práctica en el centro con la práctica en las empresas colaboradoras permitirá a estas alumnas y alumnos adquirir los conocimientos necesarios que les garanticen un futuro profesional. Para los estudiantes es también una formación más motivadora, ya que aprenden en un contexto de trabajo real y comprueban que lo que aprenden tiene una aplicación directa en la actividad empresarial.

La jefatura de estudios, a la hora de elaborar los horarios para el curso 2018/2019, ha tenido en cuenta módulos de la FP Dual, con el objetivo de concentrar todas sus horas (14 horas semanales) en dos días y el o de módulos no implicados en la formación en los tres días restantes.

Entre los módulos seleccionados en el proyecto de formación dual se encuentra “Sensibilización social y



participación”, objeto de esta programación. Parte de los contenidos del módulo serán impartidos en el centro, durante el primer trimestre. En el segundo y tercer trimestre, el alumnado continuará su formación en alternancia en la empresa, donde podrán alcanzar diferentes resultados de aprendizaje. El módulo “Sensibilización social y participación”, de 96 horas de formación, tendrá un total de 56 horas en las diferentes empresas colaboradoras del sector; buscando una formación lo más completa posible.

En esta programación, se determinarán las unidades didácticas iniciales que se impartirán en el centro durante el primer trimestre, para que el alumnado tenga una formación base antes de comenzar su formación en la empresa. Se establecerán las actividades a realizar en las diferentes empresas, teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales.

Entre las empresas participantes en el proyecto de formación dual del ciclo “Técnico Superior en Mediación Comunicativa”, tres de ellas permitirán al alumnado completar la adquisición de los correspondientes resultados de aprendizaje del módulo “sENSIBILI”, previstos en la programación:

Formación inicial

La formación inicial de dicho módulo se realiza durante el primer trimestre del curso y contemplan las siguientes Unidades Didácticas:

- Unidad didáctica 1.
- Unidad didáctica 2.

Formación en la Empresa

Las Unidades didácticas susceptibles de formación en la empresa son las siguientes:

- Unidad didáctica 3.
- Unidad didáctica 4.
- Unidad didáctica 5.
- Unidad didáctica 6

Dicha Formación se realizará durante el segundo y tercer trimestre, llevándose a cabo de la siguiente manera:

- Para los Módulos Duales, el alumnado asistirá a la entidad responsable de la formación los jueves y viernes.



FORMACIÓN INICIAL EN EL CENTRO

FORMACIÓN INICIAL EN EL CENTRO		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CENTRO EDUCATIVO
RA 1 Caracteriza el colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.	Características de las personas sordas y sordociegas. Análisis de los elementos estructurales de la comunidad sorda y de la sordociega.	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL
RA 2 Diseña programas de sensibilización social y de promoción de la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, analizando los diferentes medios de Comunicación social.	Marco legal de los derechos de las personas sordas y sordociegas. Nivel estatal, autonómico y local. Análisis de los colectivos destinatarios de la intervención. Acciones de sensibilización a desarrollar. Fases, tareas y actividades. Asignación de recursos espaciales, materiales, humanos y económicos. Temporalización y evaluación del programa.	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL
RA 3 Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de Comunicación.	Técnicas y recursos de apoyo para promover la sensibilización social. Valoración del tejido asociativo de personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, como recurso para la sensibilización social.	IES UNIVERSIDAD LABORAL
RA 5 Aplica estrategias para promover la participación social de las personas, sordas, personas sordociegas, relacionándolas con los procesos de desarrollo del tejido asociativo.	Tejido asociativo de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación. Realidad actual social y participativa de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación dentro y fuera de sus redes sociales.	IES UNIVERSIDAD LABORAL



RA 6 Realiza actividades de control y seguimiento de los programas de sensibilización social y participación de las personas sordas, identificando las áreas de mejora.	Técnicas de control y seguimiento aplicables a las acciones de sensibilización social y participación. Elaboración de protocolos e instrumentos de control. Cumplimentación de registros. Determinación de indicadores de accesibilidad y participación.	IES UNIVERSIDAD LABORAL
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

Las actividades a realizar durante este periodo serán las siguientes:

Actividad 1

Empresa	
Actividad	Recaba información sobre los orígenes, antecedentes relacionados con la creación del centro.
Concreción Actividad	RA
Busca información sobre qué tipo de centro es: público, privado, asociación,...	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre el proceso de creación del centro.	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre la creación del centro: cuándo, fecha,...	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre la elección del lugar, ubicación del centro.	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre por qué se creó el centro.	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre para qué se creó el centro.	RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6

Actividad 2

Empresa	
Actividad	Recaba información sobre la actualidad del centro y realiza un organigrama con la información conseguida.



Concreción Actividad	RA
Recaba información sobre los objetivos y finalidades del centro.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recabar información sobre los distintos profesionales que trabajan en el centro y sus funciones.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recaba información sobre los diferentes departamentos y/o equipos.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recaba información sobre los servicios y/o actividades que oferta el centro. Recaba información sobre las necesidades que el centro pretende “cubrir”.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recabar información sobre los destinatarios y/o usuarios de este centro.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Realiza un organigrama sobre la organización, funcionamiento y estructura interna del centro.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6

Actividad 3

Empresa	
Actividad	Elabora, desarrolla y evalúa un programa de sensibilización hacia personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación.
Concreción Actividad	RA
Elabora el siguiente punto del programa: Introducción.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Análisis de la realidad.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Justificación.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Destinatarios.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Metodología y Actividades.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Temporalización.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Espacios.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Recursos.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6



Elabora el siguiente punto del programa: Divulgación.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Evaluación.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Viabilidad.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Conclusión.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Actividad 4	
Empresa	
Actividad	Elabora, desarrolla y evalúa un programa de sensibilización hacia personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación.
Concreción Actividad	RA
Es capaz en la realización de la actividad de analizar el porqué se hace (justificación), a quien va dirigida, metodología, actividades, temporalización, espacios, recursos,...	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Propone/realiza una actividad de sensibilización analizando la realidad, justificando la elaboración de la misma, teniendo en cuenta los destinatarios y la temporalización, espacios y recursos de las mismas.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6



Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G	a
Unidad didáctica 1: DIVERSIDAD AUDITIVA Y SORDOCEGUERA. IMPLICACIONES COMUNICATIVAS (10%)							CCPS	a
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE (%)	Propuesta Tareas	
RA1: Caracteriza al colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.	35%	Conceptos de diversidad auditiva y sordera - Diversidad auditiva. - Sordoceguera Clasificación de la sordera. - Localización. - Grado de pérdida auditiva. - Edad de aparición de la pérdida auditiva. - Otros órganos implicados. Etiología y detección precoz de la diversidad auditiva. - Etiología de la diversidad auditiva. - Detección precoz de la diversidad auditiva. Sordoceguera. - Tipos de Sordoceguera - Etiología de la Sordoceguera. Necesidades en materia de comunicación.	a) Se han identificado las características psicosociales y culturales de las personas sordas y sordociegas. b) Se han identificado la comunidad sorda y los elementos estructurales de cada una de ellas. c) Se han relacionado las características psicosociales de las personas sordas y sordociegas con sus necesidades comunicativas. d) Se ha valorado la heterogeneidad del colectivo de las personas sordas y sordociegas. e) Se han analizado los factores que propician la dependencia en las personas sordas y sordociegas. f) Se ha argumentado el valor identitario e la lengua de signos.	100 %	_ Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. _ Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. _ Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... _ Comprensión y expresión oral y escrita.	30 %	- Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación - Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global	
					_ Análisis de casos. _ Búsqueda y tratamiento de la información	70 %		
					_ Proyectos y trabajos individuales y grupales _ Resúmenes e informes _ Representaciones y dramatizaciones	20%		



		Acceso al medio/ contexto			<ul style="list-style-type: none">_ Pruebas objetivas (orales y escritas)_ Cuestionarios y pruebas cortas._ Tareas finales de carácter global.	35%	
--	--	---------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--



Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G	a, b, u
Unidad didáctica 2: ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS SORDAS (10%)							CCPS	b, ñ, o
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE (%)	Propuesta Tareas	
RA1: Caracteriza al colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.	35%	<p>Ámbito familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia y diversidad funcional. • Modelo lingüístico en el entorno familiar • Asociaciones de familias. <p>Ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve historia de la educación de las personas sordas. • Escolarización. • Escolarización de las personas con diversidad auditiva. • Escolarización de las personas con sordoceguera. <p>Ámbito social.</p>	<p>g) Se han identificado las características psicosociales y culturales de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>h) Se han identificado la comunidad sorda y los elementos estructurales de cada una de ellas.</p> <p>i) Se han relacionado las características psicosociales de las personas sordas y sordociegas con sus necesidades comunicativas.</p> <p>j) Se ha valorado la heterogeneidad del colectivo de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>k) Se han analizado los factores que propician la dependencia en las personas sordas y sordociegas.</p> <p>l) Se ha argumentado el valor identitario e la lengua de signos.</p>	35%	<p>– Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.</p> <p>– Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa.</p> <p>– Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...</p> <p>– Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>30 %</p> <p>5%</p> <p>10 %</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<p>- Actividades del libro.</p> <p>- Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom...</p> <p>- Actividades de ampliación</p> <p>-Actividades de refuerzo.</p> <p>- Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual.</p> <p>- Pruebas escritas y orales</p> <p>- Teatro dramatizado.</p> <p>- Trabajo de recensión global</p>	
					<p>– Análisis de casos.</p> <p>– Búsqueda y tratamiento de la información</p>	70 % 15%		



		<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes del movimiento asociativo. • Tejido asociativo actual y marco legal. • Áreas de atención y promoción para la participación social. • Defensa de las personas con diversidad funcional. • Perfiles profesionales de relevancia: mediador comunicativo, intérpretes, guías-intérpretes, ADECOSOR,.... 			<ul style="list-style-type: none"> _ Proyectos y trabajos individuales y grupales _ Resúmenes e informes _ Representaciones y dramatizaciones 	20%	
<p>RA5: Aplica estrategias para promover la participación social de las personas, sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, gestionándolas con procesos de desarrollo del tejido asociativo.</p>	65%	<p>Ámbito laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual. Unas barreras invisibles. ▪ Promoción del empleo ordinario ▪ Promoción del empleo protegido 	<p>a) Se han identificado los principales elementos del marco legal vinculados con la participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>b) Se ha argumentado la importancia del tejido asociativo como principal agente promotor de la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>c) Se ha cumplimentado la documentación asociada al proceso de constitución de una asociación.</p> <p>d) Se han valorado los espacios asociativos, su infraestructura y la implicación de las personas como recurso metodológico para la promoción y desarrollo de la</p>	65%	<ul style="list-style-type: none"> _ Pruebas objetivas (orales y escritas) _ Cuestionarios y pruebas cortas. _ Tareas finales de carácter global. 	35%	



			<p>participación social.</p> <p>e) Se han desarrollado estrategias de soporte técnico al tejido asociativo.</p> <p>f) Se han creado redes sociales y foros de debate con valor estratégico para la participación y comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas comunicativas para la participación social, ajustándolas a las características de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>h) Se ha argumentado el valor estratégico y metodológico de la implicación de las personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



I.E.S. Núm. 1 “Universidad
Laboral” Málaga
Dirección



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	a b k
Unidad didáctica 3: DISEÑO DE PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN							CCPS	a b k p t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	



RA2: Diseña programas de sensibilización social y de promoción de la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, analizando los diferentes medios de comunicación social.	100%	Definiciones. <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización social Promoción de la participación social. Principios de la intervención social <ul style="list-style-type: none"> Principios ideológico-filosóficos. Principios operativos. La necesidad de planificar. <ul style="list-style-type: none"> Niveles de planificación. Marco legal de los derechos de las personas sordas y de las personas sordociegas. <ul style="list-style-type: none"> Ámbito internacional. Ámbito europeo. Ámbito nacional. 	a) Se ha interpretado el marco legal que reconoce los derechos de las personas sordas y sordociegas. b) Se han identificado las temáticas y los ámbitos que afectan a la comunidad sorda y sordociega. c) Se han establecido estrategias para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación en el proceso de planificación. d) Se han determinado los objetivos de los programas de sensibilización social relativos a las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación. e) Se han analizado los principios metodológicos de la sensibilización social. f) Se han diseñado actividades de sensibilización y de promoción de la participación, coherentes con las características y necesidades de los colectivos destinatarios. g) Se han definido los recursos espaciales, materiales y personales. h) Se han determinado la temporalización y el sistema de evaluación del programa. i) Se han seleccionado las técnicas de comunicación social. j) Se han valorado los medios de comunicación social como recurso para la sensibilización y la participación social.	100 %	_ Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.	30 %	- Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación - Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global
					_ Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. _ Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... _ Comprensión y expresión oral y escrita.	5%	
					_ Análisis de casos. _ Búsqueda y tratamiento de la información	70 %	
						15%	



Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	b k m u
Unidad didáctica 4: ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN: DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN. (20%)							CCPS	a b m k p q r t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA3: Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.	100%	<p>Principios de la planificación de acciones de sensibilización.</p> <p>Diseño de acciones de sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la realidad. • Destinatarios. • Objetivos • Metodología y organización. • Actividades. • Temporalización. • Recursos • Evaluación <p>Ejemplos reales de acciones de sensibilización.</p>	<p>a) Se han seleccionado técnicas y recursos de apoyo para promover las acciones de sensibilización social.</p> <p>b) Se han identificado los recursos no convencionales para promover las acciones de sensibilización social.</p> <p>c) Se ha valorado la participación de las personas sordas y con dificultades de comunicación como un recurso no convencional para la intervención.</p> <p>d) Se han identificado las necesidades de accesibilidad en función de los contextos y sus características.</p>	30%	<p>– Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.</p> <p>– Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa.</p> <p>– Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...</p> <p>– Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	25%	<p>- Actividades del libro.</p> <p>- Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom...</p> <p>- Actividades de ampliación</p> <p>-Actividades de refuerzo.</p> <p>- Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual.</p> <p>- Pruebas escritas y orales</p> <p>- Teatro dramatizado.</p> <p>- Trabajo de recensión global</p>	
			<p>e) Se ha valorado la accesibilidad universal como requisito imprescindible para la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p>	30%	<p>– Análisis de casos.</p> <p>– Búsqueda y tratamiento de la información</p> <p>– Proyectos y trabajos individuales y grupales</p> <p>– Resúmenes e informes</p>	25%		
			<p>f) Se han identificado las adaptaciones necesarias en la intervención para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p>		<p>– Pruebas objetivas (orales y escritas)</p> <p>– Cuestionarios y pruebas cortas.</p> <p>– Tareas finales de carácter global.</p>	50%		
			<p>g) Se han valorado la accesibilidad</p>					



**I.E.S. Núm. 1 “Universidad
Laboral” Málaga**
Dirección



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

			universal y el diseño para todas las personas como estrategias al servicio de la sensibilización en materia de igualdad de oportunidades.				
			h) Se han establecido estrategias de coordinación de acciones con los diferentes agentes y personas implicadas.	40%			



Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	c
Unidad didáctica 5: RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA DIFUSIÓN. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE SENSIBILIZACIÓN Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. (20%)							CCPS	a k ñ o r t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA3: Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo canales para mantener la participación de las	100%	<p>Comunicación frente a información</p> <p>Medios y herramientas de comunicación de masas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación de masas clásicos: televisión, radio, prensa. Internet. Móviles, app, etc. Impacto en la vida social. <p>Estrategias y técnicas de</p>	<p>a) Se han seleccionado estrategias y técnicas de difusión que favorecen la sensibilización social.</p> <p>b) Se han seleccionado estrategias para promover la presencia en los medios de comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p>	15%	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... Comprensión y expresión oral y escrita. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> Actividades del libro. Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... Actividades de ampliación Actividades de refuerzo. Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. Pruebas escritas y orales Teatro dramatizado. Trabajo de recensión global 	
			<p>c) Se han elaborado documentos para la difusión de acciones de sensibilización social.</p> <p>d) Se han elaborado mensajes</p>	30%				



personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de ideas. Técnicas. • Elaboración del material que se va a publicar. • Licencias de uso. <p>Valoración de los medios y de las herramientas de comunicación para la sensibilización y la participación.</p>	coherentes con los objetivos de la difusión y la sensibilización social.		<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de casos. – Búsqueda y tratamiento de la información – Proyectos y trabajos individuales y grupales – Resúmenes e informes 	25%	
		e) Se ha valorado la cooperación interasociativa como recurso y estrategia para la difusión y sensibilización social.	25%		<ul style="list-style-type: none"> – Pruebas objetivas (orales y escritas) – Cuestionarios y pruebas cortas. – Tareas finales de carácter global. 	
		f) Se ha valorado la importancia de las redes sociales digitales como recurso para la difusión y sensibilización social.	30%	g) Se ha argumentado la importancia de los rasgos identitarios para la promoción cultural y artística de estos colectivos.		

Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	m u v
Unidad didáctica 6: EVALUACIÓN DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL. (20%)							CCPS	m k t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	



RA6: Realiza actividades de control y seguimiento de los programas de sensibilización social y participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación, identificando las áreas de mejora.	100%	Definición y utilidad de la evaluación. Funciones de la evaluación. Características de la evaluación. Momentos de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación inicial ● Evaluación del proceso. Implementación y ejecución de la acción. ● Evaluación final ● Evaluación de impacto. Para qué evaluar. <ul style="list-style-type: none"> ● Pertinencia ● Eficacia ● Eficiencia ● Idoneidad. 	a) Se han seleccionado técnicas para el control y seguimiento de las acciones de sensibilización social y de participación. b) Se han establecido los protocolos de control de las intervenciones de sensibilización social y de participación. c) Se han cumplimentado registros de formación e información de las personas sordas y sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación relacionados con las necesidades comunicativas.	30%	<ul style="list-style-type: none"> – Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. – Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. – Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... – Comprensión y expresión oral y escrita. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación -Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global
			d) Se han establecido criterios e indicadores para evaluar el grado de accesibilidad de las acciones. e) Se han establecido indicadores para evaluar el impacto de las acciones de sensibilización en los medios de comunicación social f) Se han establecido indicadores para evaluar el nivel de participación de las personas destinatarias de la intervención a lo largo de todo el proceso.	40%	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de casos. – Búsqueda y tratamiento de la información – Proyectos y trabajos individuales y grupales – Resúmenes e informes 	40%	
					<ul style="list-style-type: none"> – Pruebas objetivas (orales y escritas) – Cuestionarios y pruebas cortas. – Tareas finales de carácter global. 	40%	



I.E.S. Núm. 1 "Universidad
Laboral" Málaga
Dirección



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

			g) Se han elaborado instrumentos y protocolos para garantizar la retroalimentación de la intervención y facilitar la toma de decisiones	30%			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--	--