

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Enseñanza Secundaria Obligatoria

I.E.S. NÚM.1 UNIVERSIDAD LABORAL DE MÁLAGA

Málaga

ENSEÑANZA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA (ERE)

Prof. Noemi Montiel Rodríguez

CURSO 2024-2025

VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3MzE0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/	firma/	PÁGINA 1/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752				18/11/2024 10:29:07



PROGRAMACIÓN DOCENTE

Enseñanza Secundaria Obligatoria

I.E.S. NÚM.1 UNIVERSIDAD LABORAL DE MÁLAGA

CURSO 2024-2025

1. ASPECTOS GENERALES

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Religión en la escuela responde a un derecho reconocido por la Declaración de los Derechos Humanos (Art. 18), la Constitución Española (art. 16 y art. 27.3), el artículo 10 de la Ley 24/1992 del 10 de noviembre,

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte.

En todos los elementos de esta programación siguiendo la normativa vigente se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria.

Todo esto supone un autoconocimiento del alumnado, una convivencia social desde el individuo y el mundo en el que se integra desde una perspectiva local a la global que apela a la responsabilidad personal, la conciencia social, la apreciación de la diversidad cultural, la autonomía, el sentido real del trabajo, todos los valores sociales hallados y elevados en el cristianismo que siempre con excelencia nos hace dar un paso mas como ciudadanos locales y globales, contribuyendo a los objetivos del Proyecto educativo del centro y al perfil de salida expresado en la normativa.

CONTEXUALIZACIÓN DEL CENTRO

El Instituto está ubicado en la Urbanización malagueña del Atabal en la calle Julio Verne 6, que pertenece al Distrito Municipal del Puerto de la Torre. Este barrio tiene su origen en la construcción de viviendas sociales a principios de los años setenta La Colonia de Santa Inés (actualmente Distrito de municipal de Teatinos), así como en otras construcciones posteriores de carácter público: los Ramos, Finca Cabello, Teatinos, el Atabal, etc. es colindante con Finca Cabello, la Residencia Militar Castañón de Mena, la Depuradora de Aguas del Ayuntamiento (EMASA) y El Colegio Los Olivos.

Tiene un recinto educativo de 200.000 m2 (que comparte con la Residencia Escolar Andalucía), en el que se distribuyen siete pabellones educativos, algunas construcciones auxiliares, instalaciones deportivas y zonas verdes.

En el curso 2016/17 se inauguró el Gimnasio con un aulario (tres aulas).

En el curso 2018/2019 se inauguran dos aulas nuevas en la zona de mantenimiento.

En el curso 2020/2021 se inauguran dos aulas nuevas en la antigua casa del portero.

En el curso 2021/2022 se ha habilitado una zona de Biblioteca (antiguo arcón) como aula.

El Centro abre sus puertas en 1973 como un Centro de Universidades Laborales (centros estatales de alto rendimiento educativos), perteneciente a las Mutualidades Laborales, y dependiente del Ministerio de Trabajo, en las que se impartía tanto Bachillerato como Enseñanzas Profesionales (y en algunas Laborales Diplomaturas Universitarias). El Centro disponía de un internado (administrativamente segregado en la actualidad, como Residencia Escolar) para alumnado becado, procedente del medio rural y/o de familias con bajo nivel de renta (educación compensatoria).

Con la llegada de la democracia y a partir de 1977 todas las Universidades Laborales de España se convierten en Centros de Enseñanzas Integradas (C.E.I.), pasando a depender del Ministerio de Educación; transformándose en un Complejo Educativo que consta de un Instituto de Enseñanzas Medias (bachillerato) y uno de Formación Profesional, de forma integrada; por lo que imparte tanto el nuevo Bachillerato (BUP y C.O.U), instaurado por la Ley de Educación de 1975, cómo la nueva FP (en nuestro caso las ramas de Química, Delineación y Administrativo).

En la década de los 80 el Centro acoge las enseñanzas experimentales de bachillerato denominadas Reforma de las Enseñanzas Medias (R.EE.MM) o popularmente la-rem,

experiencia piloto previa a la LOGSE e inspiradora de esta. En el curso 1986/87, tras la aprobación del Real Decreto de 1985 de Educación Especial (derivado de la LISMI), el Instituto es designado como Centro experimental para la integración de alumnado con discapacidad, principalmente alumnado sordo.

En el curso 1992/93 el Centro es autorizado para anticipar e impartir las enseñanzas derivadas de la nueva ley de educación (LOGSE, 1990), ESO y Bachillerato, que conviven algunos años con las anteriores enseñanzas mencionadas (BUP, COU, FP y RR.EE.MM).

En esta década de los 90, pasa a ser oficialmente Centro de Integración, convirtiéndose en un Centro pionero y de referencia en la integración de alumnado con discapacidad para el resto de Centros educativos de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma, tanto para alumnado sordo como para alumnado con diversidad funcional motórica.

En esta década de los 90 inicia también la atención de alumnado con diversidad funcional (discapacidad) psíquica, especialmente alumnado con síndrome de Down, primero como FP-especial, después como Programas de Garantía Social, más tarde como PCPI, y actualmente como Programas Específicos de FP Básica para alumnado con n.e.e. (Marroquinería, Ayudante de cocina y Ayudante de jardinería). Enseñanzas estas en las que su alumnado comparte recinto, instalaciones, recreo, actividades complementarias, extraescolares, celebraciones, eventos, excursiones, etc., con el resto del alumnado del Centro. Cabe destacar que desde hace más de 18 años el centro viene siendo una referencia para Málaga en la Integración (inclusión) de alumnado con n.e.e., en todas las Enseñanzas y niveles que imparte, llegando a contar con 200 alumnos y alumnas con n.e.a.e. censados oficialmente.

Actualmente, el IES Universidad Laboral de Málaga es uno de los Institutos de Secundaria más grandes de la provincia de Málaga. Tiene autorizados 90 unidades, todas ellas grupos de docencia ordinarios de carácter presencial, correspondientes a las enseñanzas de ESO, Bachillerato y FP, tanto de grado medio, como superior, formación profesional básica y programas específicos de formación profesional básica y aula específica. En los que se distribuyen unos 2300 aproximadamente alumnos y alumnas, contando con una plantilla de 193 profesores y profesoras (agrupados en 23 departamentos didácticos), 4 monitores de EE (PAEC), 3 intérpretes de Lengua de Signos (LSE), 2 auxiliares de conversación y un colectivo de 22 personas de Administración y Servicios (PAS). Desarrollándose toda la actividad docente en turno de mañana y tarde, desde las 8:15 a las 14:45 en el caso del turno diurno, mientras que el turno de tarde es de 15:15 a 21:30.

MARCO NORMATIVO

En cuanto al contexto normativo, estas son las referencias normativas que se han tomado para elaborar esta programación en el curso 2024/25:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- Circular de 25 de julio de 2023 de la secretaria general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.

ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenece a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

La asignatura de Religión Evangélica está formada por el profesor único y titular de la materia, Noemi Montiel Rodríguez, como tal, es la responsable de impartir, evaluar y calificar a los alumnos matriculados en la materia de todos los niveles de la ESO del centro escolar.

Dentro del IES Núm.1 Universidad Laboral, esta asignatura pertenece al departamento de Religión, junto a la asignatura de Religión Católica, Laín y Griego.

OBJETIVOS DE LA ETAPA Y DE LA MATERIA EN CONCRETO

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las

diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La enseñanza Religiosa Evangélica, en la etapa de Educación Secundaria tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades siguientes:

- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de relevancia de dichas enseñanzas.
- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Se encuentran en el artículo 6 LOMLOE:

1. Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2. Las administraciones educativas determinarán las condiciones específicas en que podrán configurarse una oferta organizada por ámbitos y dirigida a todo el alumnado o alumno o alumna para quienes se considere que su avance se puede ver beneficiado de este modo.
3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito a la lectura, se determinará un tiempo a la misma práctica docente de todas las materias.
4. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afecto-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
6. Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
7. Las administraciones educativas establecerán las condiciones que permitirán que, en los primeros cursos de la etapa, los profesores con la debida cualificación impartan más de una materia al mismo grupo de alumnos y alumnas.
8. Corresponde a las administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.
9. De igual modo, corresponde a las administraciones educativas regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual y de los alumnos y alumnas con discapacidad.

Todos estos principios se hallan insertos en esta programación, en su configuración, sus metodologías y atención individual del alumnado.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023.

Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo,

en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
- c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
- h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

CONTRIBICIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

Las competencias clave según el perfil de salida por la recomendación del Consejo de la Unión Europea para que el alumnado pueda superar los retos y desafíos del S.XXI se encuentran en el art. 11 LOMLOE y desarrollados en su anexo I. Así contribuye la materia de Religión Evangélica a estas:

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La materia de Religión Evangélica no se concibe sin el desarrollo de esta competencia. La lectura, su comprensión de los textos, la expresión oral y escritas son fundamentales. La enseñanza de esta asignatura se basa fundamentalmente en la comprensión de la lectura bíblica, su análisis, estudio minucioso y creativo, así como su defensa oral y escrita. Por tanto, es desarrollada en el estudio de los diferentes pasajes bíblicos correspondientes. El lenguaje bíblico contiene diferentes géneros literarios y mucha riqueza en su expresión, así como, está lleno de simbología y otros recursos literarios que acercan el mensaje al lector. Se facilitará, además, al alumno, diferentes traducciones que existen en los medios digitales, lo que les ayudará a su comprensión y ampliará sus habilidades de comunicación lingüística, al ampliar su vocabulario y aprender diferentes formas de expresión del mismo mensaje.

b) Competencia plurilingüe (CP)

Uno de los recursos a usar en esta asignatura es la aplicación para el teléfono youversion con el móvil del docente. En esta no solo nos abre la posibilidad como anteriormente está descrito de ver diferentes traducciones en el español, sino en diferentes idiomas que podrá el docente seleccionar según los intereses del alumnado para que aprecie la diversidad lingüística y en concreto en el idioma inglés para la transversalidad.

Por otro lado, la Biblia está escrita originalmente en 3 idiomas diferentes; hebreo, arameo y griego, lenguas que se estudiarán su riqueza, significado y contribución al contexto e historia de la Biblia y de la humanidad.

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).

El uso de la inteligencia matemática, científica y tecnológica están presentes en esta materia; a través de la resolución de problemas de acuerdo a la religión evangélica del ser humano y su entorno desde lo simple a lo complejo, la comprensión y explicación del entorno natural y social a través de la observación de la sociedad, problemas del hombre, problemas espirituales y emocionales y experimentación para que pueda contribuir al desarrollo y mejora de su entorno natural y social como parte de la mayordomía del ser humano tarea asignada por Dios, así como y especialmente en el desarrollo tecnológico y sostenible en base a los objetivos de desarrollo sostenibles

que son norma eterna de Dios desde el principio de la creación. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad.

d) Competencia digital (CD)

será desarrollada a través de todas las Situaciones de aprendizaje, ya que el alumnado deberá aprender a buscar información para realizar diferentes actividades como buscar los diferentes versículos de los que aprendan en clase en la Biblia en formato digital, buscar información y discriminarla para contextualizar los diferentes pasajes bíblicos, a través del uso de la plataforma virtual facilitada, realización de actividades grupales por el medio digital que elijan, el uso de diferentes aplicaciones para el dispositivo móvil de contenido cristiano, etc. Por otro lado, aprenderán un uso correcto de estas herramientas digitales fundamentada en la propia creación del ser humano, de su naturaleza social y espiritual y la salud física y mental como templo del Espíritu Santos y/o creación de Dios con propósito.

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La descripción de esta competencia de la ley encaja perfectamente en la asignatura. Se desarrollará desde el punto de vista de la creación del ser humano, su conocimiento desde la perspectiva bíblica que desarrolla el autoconocimiento en la verdad de Dios, la responsabilidad personal y corresponsabilidad social, la gestión emocional, la empatía en el amor al prójimo y al enemigo y la resiliencia siguiendo las enseñanzas bíblicas y del maestro de los maestros que es Jesús de Nazaret, el Cristo. Todas las actividades dentro de las Situaciones de Aprendizaje se han programado para que el alumnado adquiera habilidades de aprendizaje autónomo teniendo que aprender a utilizar las fuentes primarias del contenido y herramientas que fomenten el aprendizaje y el pro autónomo desde la perspectiva del desarrollo continuo espiritual cristiano, de la persona y el profesional que aprende además a autoevaluarse y a crecer en estos ámbitos desde el análisis propio individual y del entorno.

f) Competencia ciudadana (CC)

El objeto de esta materia es, entre otros, que el alumnado sea capaz de ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, como cristiano responsable, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales desde la perspectiva bíblica y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía con conciencia cristiana mundial en responsabilidad internacional desde el concepto del sacerdocio universal desarrollado en todos los cursos. Incluye la alfabetización cívica bíblica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, que tienen como base histórica la propia Biblia y el movimiento de presiones históricas con el estandarte cristiano, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030 cuya solución se encuentra en seguir el discipulado de Jesús y, por tanto, la ley eterna de Dios desde la creación del ser humano.

Esto es así desde la creación de la asignatura y no por adaptación a las normativas educativas: La enseñanza de la materia evangélica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, la premisa de la responsabilidad es esencial. A través de esta materia, el alumno aprende la responsabilidad individual y la corresponsabilidad en todas las áreas de la vida, el ejercicio de la solidaridad, protección a los más vulnerables, la cooperación social y con las autoridades, la libertad, la justicia y el ejercicio de la caridad en el contexto del amor al prójimo, como un amor sin fingimiento que consigue acercarse a las necesidades sociales e individuales.

g) Competencia emprendedora (CE)

A través del estudio de diferentes personajes bíblicos el alumnado va a aprender sobre estas habilidades y estrategias para la vida asentados sobre la responsabilidad del individuo frente a los desafíos de la vida y la creatividad como característica del ser humano como imagen de Dios. Además, los valores éticos bíblicos incluyen esta destreza para un discípulo de Jesús del S.XXI ya que se nos invita siempre a dar la milla extra y hacer las cosas como para Dios y no para los hombres. Así en el desarrollo de la responsabilidad personal, el alumno aprende también sobre la autonomía y el compromiso, dos valores que deberá ejercer durante todo el curso. A su vez, aprenderá sobre el desarrollo de los talentos personales y el servicio de estos a la comunidad en la que se encuentren insertos, por lo que, en el auto aprendizaje, se fomentará el desarrollo de la iniciativa y un espíritu emprendedor llevado a cabo con los valores éticos cristianos.

h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

En la materia de Religión Evangélica, la contribución a la conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso.

La enseñanza religiosa evangélica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural. Por último, se crearán espacios para que el alumnado no solo valore las creaciones artísticas, sino, pueda desarrollar las suyas propias según sus talentos personales como parte también de una educación individualizada y principios DUA.

CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Los elementos transversales están presentes en toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, por tanto, en todas sus materias. En la presente materia de Religión evangélica incluimos la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional.

En esta materia se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor sin fingimientos, la responsabilidad, el esfuerzo, el respeto, el perdón, la cooperación, el compromiso, la igualdad, la dignidad de las personas, la autenticidad, la perseverancia, la solidaridad, la misericordia, la libertad, la justicia y la paz. Por otro lado, se facilitará la adquisición de aptitudes como la autonomía y la iniciativa (muy ligadas a la responsabilidad y el compromiso), el trabajo en equipo y la cooperación (que no se puede realizar sin respeto, compromiso, responsabilidad...) y el esencial sentido crítico. Todo esto se trabajará diariamente en las interacciones de clase, la relación entre los alumnos y el alumno con el profesor y también en contenidos concretos de la materia relacionados.

· Comprensión lectora y plan lector: la comprensión lectora se trabajará en cada sesión pues deberán leer siempre textos de diferentes géneros literarios, analizarlos y extraer conclusiones sobre estos, así como debatirlos y redactar conclusiones. Los textos los leerán en sus dispositivos móviles, el texto bíblico o en las presentaciones proyectadas.

La Biblia es un compendio de 69 libros que se han escrito a lo largo de unos 1500 años con muchos autores diferentes (entre 40 o más de 69 autores) en contextos completamente diferentes y formaciones diferentes, con formas diferentes de expresión lingüística, tres idiomas diferentes a los que se acudirán para enriquecer la comprensión del lenguaje, así como géneros literarios diferentes, por lo que la mera lectura de la Biblia, que es el libro más vendido de la historia, contribuye a enriquecer la comprensión lectora del alumnado de manera excelente y no solo por la riqueza literaria y lingüística, sino también por la temática presentada, cuyo eje central es la oferta de paz de Dios con el hombre y la restauración de todas las cosas por medio de Jesucristo el hijo unigénito de Dios que incluye temáticas tan candentes como el desarrollo sostenible a través de la mayordomía, el medio ambiente, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, en un mundo diseñado por Dios para disfrutar y cuidar por toda la humanidad; la responsabilidad personal, el manejo de las emociones y la resolución pacífica de los conflictos, la resiliencia y la empatía, así como la apreciación de la diversidad en las diferentes personalidades desde la dignidad de todos los individuos, la diversidad cultural, lingüística a través del estudio de las diferentes historias bíblicas y mandamientos divinos e historia de la Iglesia que incluye el ámbito local a nivel provincial y comunitario y global. Y todo esto desde un punto de vista objetivo, en el contexto histórico de fuentes también extrabíblicas y siempre generando autonomía del pensamiento crítico del alumnado. Por otro lado, la lectura personal de la Biblia, que va más allá de la mera adquisición de conocimientos y el fortalecimiento del pensamiento crítico, al ser un libro con contenido espiritual en el que el mismo Dios creador del universo se nos revela, se hace parte de la relación diaria personal del individuo con Dios por lo que fomenta la

lectura diaria de esta palabra, de este texto que está vivo y es el pan diario del cristiano.

PLAN DE LECTURA PARA EL DESPLIEGUE DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Siguiendo las instrucciones del 20 de junio, la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave por lo que todas las materias deberán incluirla en sus programaciones.

El objetivo de este plan es:

- Plantear un tratamiento globalizado de la lectura implicando a todas las áreas, acercando al alumnado a una gran variedad de textos de diferentes temáticas, no solo textos literarios.
- Mostrar al alumno la importancia de la lectura como modo de entretenimiento, así como manera de alcanzar nuevos conocimientos.
- Desarrollar plenamente los principios emanados de las diferentes normativas educativas en cuanto al tratamiento de la lectura en la práctica docente.
- Fomentar una valoración positiva y motivadora de la lectura no como obligada tarea escolar sino como fuente de conocimientos, visiones del mundo, y como no, placer estético.

Respecto a la metodología decir que, se ocupará, como mínimo media hora diaria en la tarea lectora. Se establecerá un horario realizado por la jefatura de estudios, según criterios establecidos por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

MATERIALES Y RECURSOS

- Lotes de libros. Para hacer realidad este proyecto, todos los libros que los departamentos propongan deberían estar disponibles en la biblioteca en la forma de lote de libros (varios ejemplares del mismo libro).
- Cómics
- Textos periodísticos, científicos, humanísticos.

Desde el área de la asignatura de Religión Evangélica, se proponen los siguientes objetivos:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación.
- Mejorar la comprensión del texto bíblico y la expresión escrita de los alumnos.
- Consolidar el hábito lector a través del devocional bíblico diario.
- Potenciar una actitud reflexiva ante la lectura de la Biblia.

- Fomentar la expresión oral mediante resúmenes del texto bíblico.

Estrategias:

- Búsqueda, lectura, análisis y posterior exposición de los textos, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento.
- Memorización de textos que hablen del espacio y trabajos plásticos y creativos que incluyan dichos textos (ejemplo: adorno de la clase, etc.)
- Desarrollar estrategias de comprensión del texto bíblico.
- Elaboración de un Plan de lectura bíblica diaria a modo de devocional.
- Actividades de sensibilización ante la necesidad como cristianos de tener un buen nivel de lectura para así poder entender mejor las verdades del evangelio.
- Actividades que ayuden a aprender el uso y manejo de la Biblia.
- Lectura de la Biblia al inicio de cada clase. A cada alumno le tocará un día en el que será el responsable de traer la lectura de ese día.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

El uso de las TIC es esencial hoy día en cualquier tipo de perspectiva laboral, por lo que, por un lado, el docente usará recursos TIC para servir de ejemplo al alumnado e ir enseñándoles a usar estos recursos, por otro lado, el alumnado deberá acudir a realizar actividades en las plataformas virtuales facilitadas al efecto y se facilitará el aprendizaje de otros recursos virtuales para el aprendizaje de recursos digitales. De la misma manera, se enseñará en determinadas sesiones sobre el uso responsable de las TIC, así como en cada sesión se practicará y fomentará este.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El carácter obligatorio de la etapa de Secundaria determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia de una atención a la diversidad de la población escolarizada en ella. Es por ello que los principios DUDA deben impregnar la metodología llevada al aula para atender la diversidad individual del alumnado.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, serán llevados a cabo por el profesorado responsable, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, y realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado, además, al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias de su evolución en dichos programas.

Los programas de atención a la diversidad se clasifican en programas de refuerzo y en programas de profundización, cada uno se ofrece a una tipología de alumnado diferente en función de sus necesidades. Estos programas siempre han de contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

Algunas cuestiones a tener en cuenta en esta área:

- Actividades con diversos grados de dificultad y diferentes posibilidades de ejecución.
- Materiales de diversa índole y dificultad.
- Actividades con diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo e individual.
- Adecuación del lenguaje, escritura y lectura según el nivel de los alumnos.
- Adecuación del tiempo de la actividad según las necesidades del alumno.
- Actividades que favorezcan la inclusión y no discriminación de la raza gitana, valorando su cultura y costumbres.
- Valoración y elogio de las posibilidades y logros de cada alumno, mostrándole siempre unas expectativas positivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Principios y pautas DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación.

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información.

Ofrecer alternativas para la información auditiva.

Ofrecer alternativas para la información visual.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.

Clarificar el vocabulario y los símbolos.

Clarificar la sintaxis y la estructura.

Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

Promover la comprensión entre diferentes idiomas.

Ilustrar a través de múltiples medios.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Activar o sustituir los conocimientos previos.

Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.

Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

Maximizar la transferencia y la generalización.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar opciones para la interacción física.

Variar los métodos para la respuesta y la navegación.

Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.

Usar múltiples medios de comunicación.

Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Guiar el establecimiento adecuado de metas.

Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.

Facilitar la gestión de información y de recursos.

Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

Optimizar la elección individual y la autonomía.

Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.

Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

Resaltar la relevancia de metas y objetivos.

Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.

Fomentar la colaboración y la comunidad.

Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.
Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

Generalidades sobre la atención al Alumnado Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)

La atención a la diversidad es necesario entenderla desde dos puntos de vista: como un principio de intervención general que afecta al conjunto del alumnado y que aparece en la normativa para cada nivel educativo, en este caso para la ESO, y aquellas medidas que con carácter específico se aplican a determinados colectivos que por distintas causas se encuentran en situación desfavorecida y que aparecen en la LOMLOE, título II "equidad en la educación", capítulo I, Artículo 71 con la denominación de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en las que se recogen en los siguientes grupos:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades de compensación educativa (ANCE).
- Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
- Alumnado con Necesidades Específicas de Lenguaje.

-TDAH.

Planes específicos: de Refuerzo, de Recuperación, de Enriquecimiento Curricular

a) Planes de refuerzo: Con el objeto de ayudarles a preparar la asignatura a los alumnos con todas o alguna de las evaluaciones y cuya media no les ha dado para aprobar:

- Repasaremos los contenidos principales del curso.
- Realizaremos actividades sobre lecturas seleccionadas de la asignatura.

b) Planes de recuperación: La recuperación de cada evaluación se hará al final de dicha evaluación, con los alumnos/as que no hayan alcanzado el nivel de suficiencia establecido. En dicha prueba se incluirán preguntas de los temas que se hayan dado en la correspondiente evaluación. Se dará la opción de presentar un trabajo en relación a las unidades didácticas correspondientes.

c) Planes de Enriquecimiento curricular: Trabajaremos apoyados en el plan de lectura reforzando las unidades didácticas con la página "Got questions en español" y con las revistas digitales: "Protestante Digital" y "Actualidad Evangélica."

Adaptaciones Curriculares: de Acceso, No Significativas y Significativas

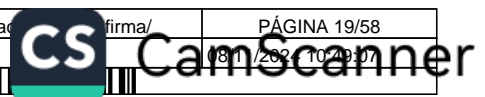
a) Adaptaciones Curriculares No Significativas

-Se adapta la metodología pero no los contenidos.

- Partir de situaciones o tareas abiertas que atiendan a las posibilidades e intereses de cada alumno o alumna y que muestren sus capacidades de partida para retomarlos y aportar retos adecuados a su nivel
 - Aprendizaje significativo y cercano a la zona de desarrollo próximo de cada alumno para que encuentre las tareas cómo un reto realizable y no cómo algo inalcanzable o fácilmente asumible.
 - Proporcionar progresiones variadas en las diferentes situaciones de aprendizaje
- b) Adaptaciones Curriculares Significativas-
- Propuesta curricular adaptada.

Objetivos:

1. Intentar conseguir con nociones básicas una idea general de la Biblia en cuánto a estructura, mensaje, relato, personas sobresalientes.
2. Tomar conciencia de la existencia de Dios, el Ser Supremo, interesado en cada ser humano de una forma personal.
3. Apreciar la Biblia como el libro por medio del cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad.
4. Conocer la persona de Jesucristo, su vida, su obra y su mensaje de salvación.
5. Valorar la vivencia de las primeras comunidades cristianas como modelo de expresión del amor fraterno y convivencia de la familia de la fe.
6. Conocer y valorar su cuerpo, creado por Dios, adoptando una actitud responsable hacia sí mismo, sabiendo usarlo como instrumento de comunicación y relación adecuada con los demás seres humanos.
7. Identificar los orígenes de la libertad y dignidad de las personas en las relaciones con sus semejantes, como seres creados igualmente por Dios, reconociendo la marginación y discriminación como ofensa a Dios y como hecho no deseable.
8. Analizar las actitudes y valores de los personajes bíblicos, utilizando la información transmitida por la Biblia para iniciar la formación de su propio sistema de valores.
9. Respetar y valorar el entorno natural como creación y manifestación del poder y amor de Dios.
10. Comprender y producir mensajes que expresen su relación con Dios utilizando el mensaje oral y escrito, así como otros medios de expresión corporal, plástica y musical.



MATERIALES Y RECURSOS

De esta manera, los materiales que serán usados por el docente serán principalmente:

Los medios, materiales o recursos de enseñanza constituyen uno de los componentes relevantes y presentes en cualquier proceso dirigido a provocar aprendizaje. Se ordenan según precise el docente, el alumnado y los que serán materiales propios para llevar a cabo una situación de aprendizaje.

- El uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible.
- Material didáctico propio elaborado por el profesor:
- Cuadernos de trabajo según el tema.
- El cuaderno de Séneca o un cuaderno del profesor similar en papel, que permita tomar notas diarias y llevar a cabo la evaluación del alumnado.
- Google Classroom.
- El ordenador, el proyector y la pizarra.

Los materiales que usará el alumnado son:

- Principalmente la Biblia.
- El cuaderno de trabajo elaborado por el profesor.
- El cuaderno de clase para tomar notas y hacer ejercicios.
- También harán uso de Google Classroom.
- Para las distintas Situaciones de Aprendizaje que se planteen a lo largo del curso, se trabajará con dinámicas que resulten útiles para su enseñanza. Por tanto, se usarán materiales y recursos que se pueden adaptar a diferentes situaciones. Entre ellos, se pueden destacar los siguientes:

- Programas informáticos como Word, Excell.
- REA, Recursos Educativos Abiertos, que puedan incorporar actividades de otros entornos virtuales como Kahoot y Plickers.
- Webs para creación de materiales como, por ejemplo, Educaplay.
- Blogs y canales de YouTube como Bible Project.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En cuanto a las actividades complementarias y extraescolares que se van a realizar, en esta programación se propone la realización de una excursión el viernes 23 de mayo de 2025 que será otra edición del Encuentro de los estudiantes de la ERE de la provincia de Málaga. Dicha actividad no es solo una excursión en términos de que se realiza una salida fuera del centro durante toda la jornada lectiva y la que se excede de esta, sino que es una actividad lectiva por cuanto se tratan elementos del currículo y se tra-

bajan las competencias clave, así como elementos transversales de la convivencia, responsabilidad y buen hacer.

VII-Encuentro de Estudiantes de Evangélica

Participantes:

Alumnado de Religión Evangélica

Profesorado coordinador de la actividad (responsable Organizador)

Héctor Danilo Torres

Objetivos:

- Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.
- Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.

Breve resumen de las actividades a realizar

La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adeshado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.

Fecha aproximada de realización y duración de la actividad

Viernes 25 de mayo de 2025 (09:30 – 19:00)

Coste aproximado y modo previsto de financiación.

30€ por alumno.

METODOLOGÍA

Para la metodología de la asignatura se han tenido en cuenta el grupo clase; su nivel de los saberes básicos desprendidos de la evaluación inicial tal y como se indica en la contextualización de esta programación.

La metodología de trabajo será la siguiente:

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de las situaciones de aprendizaje en las unidades de programación. Como par-

te de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer. En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia

significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las situaciones de aprendizaje en las unidades de programación según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado. En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias lo que ha resaltado la nueva normativa al dar el fruto de las situaciones de aprendizaje. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los saberes básicos y competencias específicas que se pretenden enseñar, diseña situaciones de aprendizaje que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones de aprendizaje planteadas. El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral e interdisciplinaria del adolescente. Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la

fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido para tener una formación crítica al respecto. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas. La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones de conciencia. Para ello el docente planificará situaciones de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales. De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las actividades propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado. Siguiendo los principios Diseño Universal para el Aprendizaje, propondremos en cada situación de aprendizaje múltiples formas de implicación, de representación, de acción y de expresión, lo que se traducirá en una metodología que es variada y que atiende las diferentes realidades, formas de aprendizaje y motivación del alumnado.

Por ello se aplicará la siguiente metodología:

La metodología de las sesiones estará basada principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación. Se tendrá en cuenta el proceso psicoevolutivo del grupo-clase y se priorizará un rol activo del alumnado, de manera que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje.

En cada sesión se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado para capacitar al alumnado en la opinión, información, formación y educación religiosa cristiana, la interdisciplinariedad con otras áreas curriculares, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual.

En cada sesión el debate será la guía del aprendizaje, de manera que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico, parta de sus conocimientos previos para completarlos con los de los compañeros y el propio docente, fomentando la expresión oral, la lectura de textos previa a la realización de los debates, terminando muchas de las sesiones con reflexiones escritas u orales sobre lo aprendido que se entregarán través de la plataforma virtual o al docente y empezándola con cuestionamientos previos y/o repaso de los saberes básicos enlazados del presente curso o anteriores. Esto requiere un entorno en el que se sientan seguros y en el que sepan que siempre se puede aportar algo con sus reflexiones como parte del fomento de una sana autoestima y la generación de un pensamiento crítico, por lo que es prioridad para el docente y para el grupo clase mantener un ambiente sano y acogedor en el respeto mutuo.

En la metodología docente, se empleará y promoverá siempre el lenguaje inclusivo.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se establece en el art.15 LOMLOE. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida sin perjuicio de los criterios de evaluación de cada materia y en concreto de esta.

Los criterios de evaluación en el currículo de Religión Evangélica de referencia se han formulado en relación directa con cada una de las seis competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje.

Todos los criterios de evaluación participan con el mismo porcentaje en cada competencia específica.

EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial se realizará según lo recogido en el art. 12 de la sección 2ª de la Orden del 30 de mayo.

En nuestra programación, debemos partir del nivel en el que se encuentre el alumnado. Para ello debemos realizar una evaluación inicial, previa o diagnóstica, para conocer el punto de partida de nuestros alumnos y su caracterización. Esta evaluación tiene lugar, cada año, durante la segunda quincena de septiembre y finaliza a principios de octubre. Durante la evaluación inicial se recogerá información cualitativa y/o cuantitativa sobre el alumnado, que permitan ajustar nuestra programación a las características y conocimientos de los alumnos. Su finalidad principal es la de proporcionar información relevante sobre los niveles generales del grupo clase y los de cada uno de los alumnos que lo integran. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

Estas se realizarán a través de cuestionarios dónde se recogerán diferentes cuestiones vistas durante el curso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo. (se relaciona con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CPSAA4, CD1, CCEC1 .)</p>	<p>1.1 Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p>
	<p>1.2 Identificar, analizar y valorar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p>
<p>CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos. (Se relaciona con los siguientes descriptores: CCL2, STEM1, CD1, CPSAA3, CC1, CE1, CCEC1)</p>	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes...</p>
<p>CE3. Identificar y apreciar la persona y obra de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios hacia la humanidad y centro de su plan de salvación; conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, y la influencia transformadora que tuvieron los encuentros con diferentes personas; para</p>	<p>3.1 Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios examinando pasajes de los mismos</p>
<p>CE3. Identificar y apreciar la persona y obra de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios hacia la humanidad y centro de su plan de salvación; conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, y la influencia transformadora que tuvieron los encuentros con diferentes personas; para</p>	<p>3.1 Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios examinando pasajes de los mismos</p>
<p>entender la necesidad de ofrecer respuesta personal a su mensaje y mostrar interés por desarrollar en la vida diaria actitudes similares a las de Jesús. (Se relaciona con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM1, CPSAA4, CD1, CCEC1 .)</p>	

<p>tes descriptores: CCL4, CP3, CD3, CD2, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>3.2 Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>
<p>CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para valorar la diversidad cultural, y manifestar actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.</p> <p>(Se relaciona con los siguientes descriptores: CCL2, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1.)</p>	<p>4.1 Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.</p>
<p>CE5.- “Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios (ser cristiano), a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</p> <p>(Se relaciona con los siguientes descriptores: CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC4, CE3, CCEC1.)</p>	<p>5.1 Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.</p>
<p>CE6 Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>(Se relaciona con los siguientes descriptores: CCL1, CP3, CD3, STEM5, CPSAA1, CC2, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.</p>

	6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar
--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar la adquisición de los criterios de evaluación serán:

- Realización de trabajos de investigación y exposición de los mismos acompañado de soporte gráfico/presentación
- Observación sistemática del trabajo que realiza en actividades prácticas (tareas siguiendo principios DUA).
- Autoevaluación oral de los criterios.
- Debates y exposiciones orales
- Tareas. Si un alumno/a no puede asistir a una prueba escrita/oral, tendrá derecho a realizar la misma en otro momento con las siguientes condiciones:
 - Que sea posible por cuestiones de calendario.
 - Que, a juicio del docente, la ausencia esté debidamente justificada, para lo cual el alumno/a deberá presentar justificante del motivo de su ausencia.
 - Que no se produzca reiteración, salvo situaciones excepcionales valoradas por el departamento.
- La prueba o pruebas no realizadas se fecharán ajustándose al limitado calendario de la asignatura si es posible.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para los criterios de evaluación según los diferentes instrumentos de evaluación empleados, se van a emplear para evaluar, además del conocimiento concreto del contenido de cada pregunta y su desarrollo adecuado, se valorará:

- Nivel de claridad en la exposición de los conceptos y capacidad de síntesis en cuanto a los objetivos expresados en los criterios de evaluación.
- Uso de un lenguaje apropiado a la asignatura según los conceptos teológicos y prácticos en valores cristianos según los objetivos expresados en los criterios de evaluación.

- Respuestas suficientemente razonadas.
- Capacidad para relacionar conceptos, utilizando ejemplos y aplicaciones prácticas. - Visión general del ejercicio, por ejemplo, que no haya errores graves o preguntas en blanco.
- Presentación general del ejercicio (limpieza, márgenes, letra, expresión oral, expresión corporal, etc...)
- Que siga las explicaciones, instrucciones y rúbricas cuando se les faciliten por el docente con anterioridad a realizar la tarea.
- Niveles de logro de los anteriores puntos en torno a los criterios de evaluación de la normativa.

RECUPERACIÓN:

Si bien el proceso de evaluación deberá ser continuo, los saberes básicos a veces trabajarán el mismo criterio de evaluación, mientras que otros serán nuevos, por lo que el alumnado que durante el curso académico suspendan alguna evaluación (debido a los criterios trabajados en la misma), realizarán pruebas o tareas de recuperación a criterio del docente de aquellos criterios que permanezcan suspensos.

Para todos aquellos alumnos y alumnas que en junio no hayan sido calificados positivamente, es decir, los que no hayan superado los criterios de evaluación de esta materia y curso y no sean repetidores, sino que las tendrán al año siguiente como pendientes, se atenderán a lo que el docente del siguiente curso le indique para su recuperación.

EVALUACIÓN INICIAL:

En cuanto a la evaluación inicial que ha sido realizada en las primeras semanas de clase para la determinación de cómo se iba a trabajar esta programación se evalúa a través de un cuestionario oral un resumen saberes básicos a enfrentar durante el curso y a través de una prueba de comprensión del texto bíblico, mediante su análisis, lectura en voz alta, redacción de lo comprendido por escrito, así como del significado del mensaje del texto, debate y exposición oral. Todo esto se complementa con una autoevaluación oral de las diferentes competencias clave junto con sus gustos, aficiones e intereses generales y académicos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS

En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN BASE AL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA EVANGÉLICA

Criterios de evaluación en base al Currículo de la Enseñanza Evangélica.

Los criterios de evaluación indican el nivel de desempeño esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado del proceso de aprendizaje. Se presentan por ciclos y pueden subdividirse en cursos.

CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
- 1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.
- 1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.

2.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

2.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

4.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

4.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.

5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

CURSOS TERCERO Y CUARTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.
- 1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
- 1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.
- 2.2 Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.
- 2.3 Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.1 Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.
- 3.2 Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

- 4.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa espiritual.
- 4.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.

5.3. Aprender y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

COMPETENCIA ESPECIFICA 6

6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

6.2. Aprender el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

6.3. Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

SABERES BÁSICOS

En el RD 217/2022 se definen los saberes básicos como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO

SABERES BÁSICOS

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:

- La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Resumen esquemático y canon bíblico.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
- Directrices del mensaje bíblico
- La relación de Dios con el ser humano.
- La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- La obra redentora de Cristo.
- La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- La justificación por la fe.
- El reino de Dios y la Iglesia.
- Atributos de Dios.

2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
- Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
- La figura de Jesús: Dios y hombre.
- Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
- Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
- Las relaciones de Jesús:
 - Con el pueblo,
 - Con los religiosos,
 - Con los necesitados
 - Con las autoridades.
 - Con los discípulos.
 - Con nosotros.

3. LA VIDA CRISTIANA.

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
- La esperanza de restauración.
- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento.
- Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

4. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - El respeto y amor al prójimo.
 - El cuidado de la creación
 - La responsabilidad social.
 - La importancia del trabajo.
 - El matrimonio y la familia cristiana.
 - Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador.
- Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio.

6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.

- Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
- La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
- La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.

- Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
- Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Historicidad de los Evangelios.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
- Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
- Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
- La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
- La promesa de su segunda venida.

3. LA VIDA CRISTIANA.

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.
- Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
- La responsabilidad personal del cristiano.
- Base bíblica de las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

4. LA ÉTICA CRISTIANA.

- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
- El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
- Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
- La perspectiva bíblica sobre:
 - La convivencia en sociedad.
 - La convivencia interreligiosa.
 - Las actitudes en las relaciones interpersonales.
 - Los valores en el desempeño de la acción social.
- Ejemplos de obra social cristiana.

5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.

- Josué y la conquista de la tierra prometida.

- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
- El mensaje de los profetas mayores y menores
- Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras, Nehemías y Ester.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
- La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
- La misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, relato de historias misioneras populares.
- La llegada y extensión del evangelio en España- Las iglesias Evangélicas en nuestros días.

ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA LA CONCRECIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde la perspectiva de género, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y el entorno inmediato.

Las situaciones de aprendizaje serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. En todas ellas se incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, en concreto para las prácticas lectoras.

La metodología aplicada en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje estará orientada al desarrollo de competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

En el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje se favorecerá el desarrollo de actividades y tareas relevantes, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluyen las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias específicas y generales:

- Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

- Se fomentará la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo.

Las líneas metodológicas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

- Se incluyen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como que estimulen la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, favoreciendo el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

- Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

- Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión del trabajo del alumno y del profesorado.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

- Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades inte-

gradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

- Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

- Se fomentará la protección y defensa del medioambiente, como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.»

El trabajo en grupos cooperativos, grupos estructurados de forma equilibrada, en los que esté presente la diversidad del aula y en los que se fomente la colaboración del alumnado es de gran importancia para la adquisición de las competencias. La realización y exposición de trabajos teóricos y experimentales permite desarrollar la comunicación lingüística, tanto en el grupo de trabajo a la hora de seleccionar y poner en común el trabajo individual, como también en el momento de exponer el resultado de la investigación al grupo-clase. Por otra parte, se favorece el respeto por las ideas de los miembros del grupo, ya que lo importante es la colaboración para conseguir entre todos el mejor resultado.

La programación didáctica es el documento en el que se concreta la planificación de la actividad docente en el marco del proyecto educativo y de la programación general anual.

En una situación de aprendizaje competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para que estas experiencias de aprendizaje sean competenciales, el personal docente debe diseñar situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles y funcionales para el alumnado, situadas en contextos cercanos o familiares, significativos para este, que le supongan retos, desafíos, que despierten el deseo y la curiosidad por seguir aprendiendo; experiencias de aprendizaje que impliquen el uso de diversos recursos; que potencien el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en el alumnado; que favorezcan diferentes tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, o en grupo).

La Enseñanza de Religión Evangélica asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido; facilitando que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades, y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Es pertinente, para completar el currículo, dar las orientaciones metodológicas, entendiéndose como un proceso de implementación de los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones de metodológica didáctica necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo, adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas, plasmadas en situaciones de aprendizaje. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de esta etapa, la programación de la Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se

imparte, desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo, que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, el profesorado de la Enseñanza de Religión Evangélica tiene un especial protagonismo al integrar su formación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte, con el resto del personal docente de la etapa, la de elaborar la programación didáctica, diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje, que pueden implementarse a través de las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que el alumnado aprende cuando participa en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los elementos curriculares que se pretende enseñar, diseña situaciones de aprendizaje, que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientador espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores y profesoras de la Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y un rol didáctico que aporte al alumnado los recursos, medios y guía necesaria para que sean capaces por sí mismos de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples situaciones de aprendizaje de experiencia, búsqueda y participación, y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del alumnado de esta etapa educativa.

Considerar al alumnado que aprende la Enseñanza de Religión Evangélica en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones de aprendizaje con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente,

todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente, además de con su actitud y ejemplo, cuenta con la posibilidad de trabajar en agrupamientos diversos concebidos con flexibilidad para dar respuesta a objetivos distintos de aprendizaje. De igual modo, el personal docente de Enseñanza Religiosa Evangélica ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo, al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas, como cuando está revisando su trabajo. El docente de la Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado. Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la Enseñanza Religiosa Evangélica, el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporen como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales, en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, que tienen su importancia por ser un espacio de crecimiento profesional que facilita la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias; implementando su metodología según los principios del DUA.

Por último, la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos.

La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Y también, es pertinente matizar la diferencia de evaluación entre los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales; debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. Aunque los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que el alumnado aprenda. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir, de manera coherente, al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3Mze0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/	firma/	PÁGINA 41/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752				18/11/2023, 10:29:07

SITUACIONES DE APRENDIZAJE SECUNDARIA

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 1º ESO	TITULO: LOS LIBROS DE LA BIBLIA	
TEMPORIZACION: 3 SESIONES	TRIMESTRE: 1 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
<p>La Biblia es un libro compuesto por 66 libros con diferentes estilos literarios y escritos en épocas históricas diferentes por más de 30 autores.</p> <p>El llegar a identificar estos diferentes libros nos ayudará a conocer lo que en ella pone y nos facilitar su manejo.</p>		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Realizaremos un mural donde vamos a colocar los diferentes libros de la Biblia agrupados tal y como están ordenados.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
CE1	1.1. Conocer la estructura del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.	-La composición del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Resumen del canon bíblico
SECUENCIACION DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar los saberes básicos. -Trabajar en grupo para llegar al diseño del esquema. -Manualidad donde a través de diferentes materiales realizaremos un mural con los libros de la Biblia. -Repaso y memorización de los libros de la Biblia. -Elaboración del producto final donde cada alumno expondrá su trabajo y dirá de memoria los libros de la Biblia 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Biblias. -Cartulinas de colores. -Pegamentos. -Rotuladores de colores -Folios -Tijeras 		



1 IDENTIFICACION		
CURSO: 1ºESO	TITULO: EL VERDADERO PERDON	
TEMPORIZACION: 5 SESIONES	TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
A través de la visualización de esa película aprenderemos por medio del amor de Dios que el perdón puede sanar relaciones y construir vínculos eternos, sobre todo con nuestro Padre que vela por nosotros y nos perdona.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Visualizaremos la película cristiana "Si solo pudiera imaginar" basada en hechos reales.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
CE3	3.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.	-Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con otras personas. -La esperanza de restauración. -La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
-Recordatorio saberes básicos. -Visualización de la película "Si solo pudiera imaginar" -Debate sobre la película. -Elaboración de producto final en forma de resumen de la película destacando la enseñanza adquirida.		
5 RECURSOS		
-Recursos audiovisuales para poder proyectar la película. -Uso de internet. -Folios. -Bolígrafos.		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 1º ESO	TITULO: PLAGAS Y BENDICIONES	
TEMPORIZACION: 3 SESIONES	TRIMESTRE: 3 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
A través de este fatídico suceso Podemos aprender que en los momentos difíciles es cuando el hombre es mas propenso a aprender. El Señor les demostró a los egipcios que ni sus divinidades, ni su estatus eran seguridad de nada.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Realizaremos un canvas donde a través de un mapa conceptual plasmaremos en que consistio cada plaga llegada a Egipto y que consecuencias trajo para su pueblo.		
4 CONCRECION CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BÁSICOS
C.E.5	5.1. Identificar los principios sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el Cautiverio en Egipto y la liberación hasta la llegada a la tierra prometida.	Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio de saberes básicos. -Realización canvas. -Elaboración product final donde cada alumno expondrá su proyecto terminado. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Ordenadores o tablet. -Biblias. 		



1 IDENTIFICACION		
CURSO: 2º ESO	TITULO: LOS 12 DISCIPULOS	
TEMPORIZACION: 5 SESIONES	TRIMESTRE: 1 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
El conocer la vida y caracter de las 12 personas que estuvieron mas cerca de Jesús durante su ministerio, nos enseña a entender de una manera mas cercana la figura de Jesús y como el eligió personas imperfectas como nosotros.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Realizaremos 12 fichas donde dibujaremos la imagen de cada uno de los apóstoles describiendo sus características y hechos mas importante de sus vidas.		
4 CONCRECION CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BÁSICOS
C.E.2.	2.3. Analizar las relaciones de Jesús con sus discípulos y diversas personas, reconociendo mediante el estudio individual y grupal, de diversos textos de los evangelios. Las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús.	Las relaciones de Jesús con sus discípulos.
SECUENCIACION DIDACTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordar los saberes básicos. -Diseño y dibujo de las 12 fechas. -Rellenar dichas fichas con la información de cada uno de los apóstoles. -Repaso y memorización de los datos importantes. -Elaboración del product final donde realizaremos un concurso de preguntas en grupo sobre los datos mas importantes aprendidos. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Biblias -Folios. -Rotuladores. -Bolígrafos. 		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 2º ESO	TITULO: SOY REDIMIDO	
TEMPORIZACION: 4 SESIONES	TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
Desde el principio de la narración bíblica quedó muy claro de la humanidad necesitaba "Redención". Aprendemos el significado de este concepto y como a través de el, Jesús cambió el curso de la historia.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Trabajaremos a través de un proyecto desarrollado a través de canvas en el que buscamos en la biblia textos relacionando con el concepto de redención y responderemos algunas preguntas. Tambien veremos en youtube el testimonio del cantante de rap Redimido.		
4 CONCRECION CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.3.	3.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la Esperanza de restauración que enseña la Biblia.	La separación entre Dios y el hombre.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Búsqueda de textos bíblicos relacionados con el tema. -Realización actividades del canvas. -Visualización "Testimonio Redimido" en youtube -Tiempo de reflexión sobre el video. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Biblias. -Ordenadores. -Folios. -Bolígrafos. 		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 2º ESO	TITULO: PENTECOSTES	
TEMPORIZACION: 3 SESIONES	TRIMESTRE: 3 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
Pentecostés, fiesta judía que se trasformó en una celebración cristiana tan antigua como la iglesia de Jesús da comienzo al Desarrollo de la Iglesia.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Visualizaremos un video de la página cristiana "Proyectobiblia.com" titulado "Espíritu Santo"		
4 CONCRECION CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.6.	6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo reflejando por escrito las actividades identificativas.	Orígenes de la iglesia, el día de pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
SECUENCIACION DIDACTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Búsqueda de textos bíblicos relacionados con el tema. -Visualización video "El Espíritu santo" -Debate sobre lo aprendido. -Resumen en la libreta del concepto del Espíritu Santo. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Biblias. -Ordenadores. -Folios. -Bolígrafos. 		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 3º ESO	TITULO: LA AUTORIDAD DE LA BIBLIA	
TEMPORIZACION: 4 SESIONES	TRIMESTRE: 1 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
La autoridad de la Biblia viene dada de Dios, su autor, quien valiéndose de personas humanas escogidas se reveló ellos.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Visualizaremos una presentación en genially que nos enseñará porqué debemos confiar en la Biblia porque es palabra de Dios.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.1.	1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como el medio por el cual Dios se revela y habla del ser humano, examinándolos con criterios exegéticos. 1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.	Características de la Biblia. Su autoridad veracidad y fiabilidad y coherencia.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorios saberes básicos. -Visualización genially “La Biblia como autoridad” -Realización de actividades. -Elaboración del product final donde buscamos los beneficios que Podemos encontrar usando la Biblia como nuestro manual de instrucciones. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Recursos audiovisuales para proyectar la presentación. -Biblias. -Folios. -Bolígrafos. 		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 3º ESO	TITULO: LOS FRUTOS DEL ESPÍRITU	
TEMPORIZACION: 4 SESIONES	TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
A través de la realización de una yincana, aprenderemos que son los frutos del Espíritu santo y que tan importante y necesario son practicados en nuestra vida Cristiana.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Realizaremos un concurso en la que la clase se dividirá en 2 grupos y a través del paso por diversas pruebas de una yincana irá consiguiendo cada uno de los frutos del Espíritu Santo.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.3.	3.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.	Los frutos de una vida cristiana.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Participación en la yincana. -Recogida de puntos y entrega de premio al grupo ganador. -Reflexión sobre el mensaje principal. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Materiales relacionados con la yincana. -Biblias. 		



1 IDENTIFICACION		
CURSO: 3º ESO	TITULO: LA REFORMA	
TEMPORIZACION: 4 SESIONES	TRIMESTRE: 3 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
A través de la visualización de esta película aprenderemos sobre la vida de Martín Lutero, uno de los personajes mas relevantes del movimiento protestante que cambió la historia del cristianismo.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Visualizaremos la película "Lutero" y despues realizaremos un debate sobre diferentes puntos y preguntas relacionadas con la misma.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.6.	6.1. Identificar y situar cronológicamente y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	Precedentes medievales de la Reforma. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
	6.2. Apreciar el modelo de personajes históricos clave, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Visualización de la película Lutero. -Debate sobre la película. 		
5 RECURSOS		
-Recursos audiovisuales para poder ver la película.		

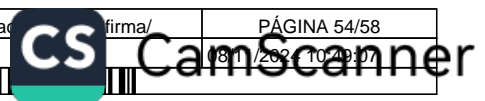
1 IDENTIFICACION		
CURSO: 4 ESO	TITULO: CONTEXTO DE LA BIBLIA	
TEMPORIZACION: 5 SESIONES	TRIMESTRE: 1 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
El conocer acerca de la cultura geográfica e histórica del escenario bíblico nos ayudará a profundizar en cosas que de otro modo no entenderíamos.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Trabajaremos juntos en la lectura de la presentación de canvas "Contexto histórico" de la Biblia y realizaremos las actividades que en el vienen.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.1.	1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos	Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
SECUENCIACION DIDACTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Visualización de una presentación en canvas. -Realización de actividades. -Elaboración de un producto final que consistirá en el resumen de cual de importante es conocer el contexto histórico de la Biblia. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Recursos audiovisuales para poder trabajar la presentación. -Biblias. -Folios. -Bolígrafos. 		



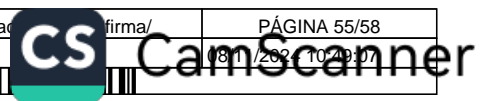
1 IDENTIFICACION		
CURSO: 4 ESO	TÍTULO: LA IGLESIA PRIMITIVA	
TEMPORIZACION: 5 SESIONES	TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
<p>Los primeros cristianos fueron un grupo de judíos que creció hasta convertirse en la congregación dominante en el norte del mundo mediterráneo.</p> <p>Las características que ellos tenían, aunque con sus errores, siguen siendo un ejemplo de unidad, comunión y fe auténtica.</p>		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
<p>Leeremos diferentes pasajes del Nuevo Testamento donde iremos encontrando que características tenía esta iglesia primitiva, y las iremos colocando en un cuadrante donde pondremos la idea a destacar y la cita bíblica.</p>		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BÁSICOS
C.E.3.	3.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida Cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.	La comunidad Cristiana.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio saberes básicos. -Búsqueda de diferentes textos en la Biblia. -Realización del cuadrante. -Reflexión todos juntos. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Biblias. -Folios. -Bolígrafos. 		

1 IDENTIFICACION		
CURSO: 4 ESO	TÍTULO: ESDRAS Y NEHEMIAS	
TEMPORIZACION: 6 SESIONES	TRIMESTRE: 3 TRIMESTRE	
2 JUSTIFICACION		
El ministerio tanto de Esdras como de Nehemías nos recuerda la necesidad y la importancia del uso de la Palabra de Dios, como la única regla autoritaria para llegar una vida correcta.		
3 DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Visualización del video titulado "Esdras y Nehemías" del ministerio Cristiano "Biblia Proyect" y leeremos en la Biblia el libro de Nehemías para la realización de un esquema con la herramienta canvas en la que colocaremos los acontecimientos mas importantes.		
4 CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	SABERES BASICOS
C.E.5.	5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el Nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida.	Esdras, Nehemías y Ester.
SECUENCIACION DIDÁCTICA		
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio sabares básicos. -Visualización del video "Esdras y Nehemías" -Lectura del libro de Nehemías del capítulo 1 al 7. -Lectura del libro de Nehemías del capítulo 8 al 13. -Resumen de los datos más importantes. -Compartimos lo aprendido. 		
5 RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Recursos audiovisuales para poder ver el video. -Biblias -Folios. -Bolígrafos. -Ordenadores o tablet. 		

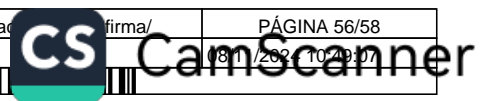
VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3Mze0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal-web/verificacion-firma/	PÁGINA 54/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752			18/11/2023 10:29:17



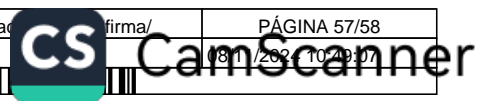
VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3MzE0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal-web/verificafirma/	PÁGINA 55/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752			18/11/2023 10:29:07



VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3Mze0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal-web/verificac	firma/	PÁGINA 56/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752				18/11/2023 10:29:17



VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3Mze0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal-web/verificafirma/	PÁGINA 57/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752			18/11/2023 10:29:17



VERIFICACIÓN	q3pmCSMDc3Mze0NTRDNDc2OTExNkQ3	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal-web/verificar-firma/	PÁGINA 58/58
MONTIEL RODRÍGUEZ, MARÍA NOEMI Coord. 4B, 4D N°.Ref: 0313752			18/11/2023 10:29:17

