

**PROGRAMACION DE
4º DE ESO**



Introducción

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el curriculum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del curriculum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este



sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del curriculum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del curriculum de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.



Departamento de Religión

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.



En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.



Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



OBJETIVOS

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, y más concretamente durante este curso, se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. - Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
2. - Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
3. - Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
4. - Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia.
5. - Reconocer los distintos momentos de la Historia de la Iglesia y saber encontrar en ellos sus luces y sus sombras.
6. - Conocer los distintos tipos de vida consagrada y el servicio del laicado.
7. - Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
8. - Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
9. - Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
10. - Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.

CONTENIDOS

Siendo conscientes de la imposibilidad de desarrollar un temario tan extenso, y dado que en la etapa de bachillerato retomaremos gran parte de este temario, la programación de este año la dividiremos en tres bloques fundamentales intentando hacerlos coincidir con las evaluaciones correspondientes.

Es posible que la fecha de desarrollo de algún tema concreto pueda variar en función de las jornadas, ya que al tener solo una hora semanal se podría. También de manera ocasional podría ser trasladado de bloque en atención al nivel y las necesidades detectadas en el aula.

Bloque 1

Tema 1. – Los orígenes del Cristianismo: El Jesús Histórico.

Tema 2. – El primer cristianismo:

- a) La época apostólica. El origen de los evangelios.
- b) La edad de las persecuciones.
- c) El cristianismo permitido y religión oficial.

Bloque 2.

Tema 3. – La Iglesia durante la edad media.

- a) El origen de la cristiandad y el monacato.
- b) Luces y sombras en la iglesia. Universidades, cruzadas, imperio..
- c) El final de la edad media deseos de reforma. Las ordenes mendicantes.



Tema 4. – La iglesia en la edad moderna.

- a) Reforma protestante y reforma católica.
- b) La ilustración. Persecuciones, misiones nuevas ordenes religiosas.
- c) Los inicios de la cuestión social. La doctrina social de la Iglesia.

Bloque 3.

Tema 5. – Los grandes conflictos del creyente hoy.

- a) La autoridad eclesial al servicio de la humanidad y la verdad.
- b) La civilización del amor. Misión del cristiano.
- c) Introducción a la DSI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. - Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia.
2. - Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios
3. - Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas
4. - Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.
5. - Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
6. - Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.
7. - Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.

Dado que el uso de la plataforma Moodle es imprescindible para la metodología programada se hace necesario que, al menos cada 15/20 días, los alumnos puedan tener acceso al aula de informática para realizar los cuestionarios.

Así mismo, y como quiera que el pasado curso el gestor de la plataforma moodle del centro no la dejó operativa hasta el mes de noviembre, este curso nos hemos decantado por una plataforma particular del departamento de religión en el dominio relivirtual.com que será la que los alumnos usen

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

1. - Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.
2. - Localiza en el mapa los hitos importantes de la Historia de la Iglesia
3. - Identifica las etapas de conflicto/reforma en la Iglesia
4. -Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
5. - Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
6. - Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia
7. - Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
8. - Conoce y describe las características del Dios cristiano.



Departamento de Religión

9. - Describe y reconoce los distintos tipos de vocación religiosa y de vida consagrada.
10. - Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de la Iglesia
11. - Comprende el evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús

MEDIOS DE EVALUACIÓN

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

1. Test final de tema en moodle (aprobar los test de cada tema es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura).
2. Test voluntarios de tema en moodle
3. Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.
4. La asistencia a las clases presenciales, participación activa y de calidad en clase.
5. Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.

Dado que el uso de la plataforma Moodle es imprescindible para la metodología programada se hace necesario que, al menos cada 15/20 días, los alumnos puedan tener acceso al aula de informática para realizar los cuestionarios.

Así mismo, y como quiera que el pasado curso el gestor de la plataforma moodle del centro no la dejó operativa hasta el mes de noviembre, este curso nos hemos decantado por una plataforma particular del departamento de religión en el dominio relivirtual.com que será la que los alumnos usen

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Los criterios de recuperación se han establecido según los objetivos y contenidos mínimos ya programados. Así pues, cada una de las evaluaciones tiene establecida su Temporalizarían en bloques con sus unidades didácticas correspondientes, que a su vez tienen especificados dichos contenidos y objetivos mínimos.

Para la prueba de recuperación de septiembre, al alumno/a se le facilitará un grupo de actividades a desarrollar en moodle o, en su defecto si no fuera posible, un grupo de fichas donde consten unas preguntas que el alumno tendrá que cumplimentar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, que pueden tener distintos niveles de formación, distintos intereses, y distintas necesidades. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente.

La programación de religión tienen en cuenta los contenidos en los que los alumnos muestran un nivel menos homogéneo y también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados, por lo que cuando sea



necesario se utilizarán actividades de refuerzo o ampliación diferentes a las contempladas para el grupo o las adaptaciones curriculares pertinentes.

Los materiales preparados en plataforma se complementan con fichas de una gama amplia de actividades didácticas a fin de responder a los diferentes grados de aprendizaje.

Del mismo modo se ha establecido en cada unidad didáctica diferentes grupos de actividades que están incluidas como un banco de actividades de distinto grado a fin de seleccionar las más apropiadas en cada caso.

Un caso especial de diversidad lo componen los alumnos que, por causas económicas, no disponen de medios digitales. Es por ello que las tareas en plataforma Moodle se desarrollaran en el aula de informática y se estipulara por parte del profesor alguna hora de recreo libre para las actividades voluntarias.



Departamento de Religión

TEMA 1	TITULO: Los orígenes del Cristianismo: El Jesús Histórico y el de los evangelios.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de septiembre Fecha de finalización: Tercera semana de septiembre
Descripción y justificación	El estudio de la figura del Jesús histórico es importante para saber una fe que busca comprender desde la razón.. Para ello disponemos de textos no cristianos e incluso opuestos a la figura de Jesús de Nazaret que nos ayudan a un acercamiento mas claro a su realidad concreta

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,5,7	1.1	1,6,7	1,2,8,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 2	TÍTULO: <u>El primer cristianismo: La época apostólica. El origen de los evangelios.</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de Septiembre
	Fecha de finalización: Primera semana de octubre
Descripción y justificación	La primera comunidad cristiana es el ejemplo y origen de la Iglesia. Los evangelios son la fuente escrita principal para el conocimiento de la figura de Jesús y su mensaje. Su origen y formación nos ayudan a comprenderlos mejor

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,3,4,5	1.2a	1,2,3,5,7	1,4,5,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 3	TÍTULO: El primer cristianismo: La edad de las persecuciones
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de octubre Fecha de finalización: tercera semana de octubre
Descripción y justificación	En este tema trataremos sobre la expansión del cristianismo durante los primeros siglos de nuestra era. El impacto que supuso para el Imperio Romano y buscaremos las causas de las primeras persecuciones

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
4,5,9,	1.2b	1,3,5,7	2,6,7,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 4	TÍTULO: El primer cristianismo: El cristianismo permitido y religión oficial.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de octubre Fecha de finalización: segunda semana de noviembre
Descripción y justificación	Analizamos el proceso histórico que llevó al cristianismo de ser una religión perseguida a convertirse en religión oficial. Las causas positivas y negativas que de ello se derivaron y el surgimiento de un nuevo deseo de reforma y vuelta a las raíces evangélicas.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,3,4,5,6,7	1.2c	1,3,4,5,6	2,6,8,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 5	<u>TÍTULO: La Iglesia durante la edad media. El origen de la cristiandad y el monacato.</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de Noviembre Fecha de finalización: Tercera semana de Diciembre
Descripción y justificación	Primer tema de los tres dedicados a la Iglesia durante la edad media. Veremos como el cristianismo oficial fue desarrollando un amplio aparato administrativo, sus relaciones con el poder y los intentos de reforma

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
3,4,5,6,9	2.3a	1,4,5,6,	2,5,6,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 6	TÍTULO: La Iglesia durante la edad media: Luces y sombras en la iglesia. Universidades, cruzadas, imperio.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de enero Fecha de finalización: Tercera semana de enero
Descripción y justificación	Segundo tema de los tres dedicados a la Iglesia durante la edad media. En él vamos a desarrollar varios aspectos que afectaron a la concepción del cristianismo y los aportes que la iglesia hizo al mundo actual

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
3,4,5,9,10	2.3b	1,4,5,6,7	2,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 7	TÍTULO: La Iglesia durante la edad media: El final de la edad media deseos de reforma. Las ordenes mendicantes.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de enero
	Fecha de finalización: Segunda semana de febrero
Descripción y justificación	Ultimo de los temas dedicados a la Iglesia durante la edad media. El inicio de una época marcada por el urbanismo y el surgimiento de las nuevas ordenes religiosas que aspiran a buscar la ansiada reforma y retorno al evangelio.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
3,4,5,9,10	2.3c	1,4,5,6,7	2,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10



TEMA 8	TÍTULO: La Iglesia en la edad moderna. Reforma protestante y reforma católica.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de febrero Fecha de finalización: Primera semana de marzo
Descripción y justificación	La reforma protestante supuso el fin de la visión estática del cristianismo. Surgen nuevas concepciones y se inicia el camino hacia el cristianismo tal y como lo conocemos en nuestros días

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
4,5,9,	2.4a	1,5,6,	2,3,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 9	TITULO: La Iglesia en la edad moderna. La ilustración. Persecuciones, misiones, nuevas ordenes religiosas
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de marzo Fecha de finalización: Tercera semana de marzo
Descripción y justificación	El periodo de la ilustración representa el inicio de la oposición a la Iglesia y a la religión. No obstante es un periodo igualmente fértil en el que la Iglesia sigue haciendo aportaciones a raíz de la nueva situación histórica.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
4,5,9,	2.4b	1,5,6,	2,3,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 10	TÍTULO: La Iglesia en la edad moderna. La ilustración. Los inicios de la cuestión social. La doctrina social
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de marzo
	Fecha de finalización: Segunda semana de abril
Descripción y justificación	Trabajamos en esta ocasión con las respuestas humanas y sociales que la iglesia dio a esa nueva situación y, sobre todo, a los graves problemas sociales que se iniciaron y aún continúan hasta nuestros días.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,3,7,8,10	2.4c	1,5,7	2,6,7,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 11	TÍTULO: Los grandes conflictos del creyente hoy. La autoridad eclesial al servicio de la humanidad y la verdad.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de abril Fecha de finalización: Segunda semana de mayo
Descripción y justificación	La importancia del concilio Vaticano II como momento de puesta al día, depuración y respuesta comprometida a los nuevos problemas sociales, políticos, económicos que se derivaron de las distintas revoluciones industriales.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,3,7,8,10	3.5a	1,5,7	2,6,7,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 12	TÍTULO: Los grandes conflictos del creyente hoy. La civilización del amor. Misión del cristiano.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de mayo Fecha de finalización: Cuarta semana de mayo
Descripción y justificación	La situación de la Iglesia actual. El compromiso de la Iglesia en el tercer mundo. Vertientes teológicas recientes y visión social de la iglesia del siglo XXI

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,3,7,8,10	3.5b	5,6,7	6,7,8,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 13	TÍTULO: <u>Introducción a la doctrina social de la iglesia</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de junio Fecha de finalización: Tercera semana de junio
Descripción y justificación	Tema de carácter social centrado no ya en la historia, sino en las características especiales de la Doctrina Social de la Iglesia

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,3,7,8,10	3.5c	5,6,7	6,7,8,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5