

CIENCIAS SOCIALES

Objetivos Generales del Cuarto curso

1. Comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar actitudes y hábitos positivos hacia la conservación y prevención de la salud individual y colectiva (llevar una vida sana con un ejercicio físico periódico, una higiene esmerada y una alimentación equilibrada, etc.). (a)
2. Conocerse cada vez más a sí mismo con una imagen positiva, ejercer una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y emocionales, con actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades. (b)
3. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales, así como cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social. (c)
4. Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, pre-parándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos. (d)
5. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico valorando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo y las diversas formas de contribuir activamente a defenderlo, conservarlo y mejorarlo. (e)
6. Valorar la necesidad de conocer, proteger y conservar el patrimonio lingüístico y cultural de España y de Andalucía como manifestación de nuestra memoria colectiva, y entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho indiscutible de los pueblos y de los individuos. (f, h)
7. Conocer y valorar críticamente el desarrollo científico y tecnológico que ha tenido lugar a lo largo de la historia en los diversos campos del saber; utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos, la presentación de trabajos e informes. (g)
8. Comprender y producir mensajes orales y escritos correctamente, reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de los distintos tipos de lenguaje (verbal, matemático, gráfico, plástico, musical, informático); y reconocer las distintas lenguas que se hablan en España. (i)
9. Adquirir una destreza comunicativa funcional en una o dos lenguas extranjeras. (j)
10. Saber interpretar, valorar y producir mensajes que utilicen diversos códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comprensión y expresión de forma precisa, creativa y comunicativa. (k)

11. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis. (l)
12. Aprender a gestionar la información (búsqueda, selección y tratamiento de datos), interpretarla y valorarla de forma crítica; y a transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible. (m)
13. Conocer y respetar los mecanismos y valores que rigen la sociedad, las creencias y valores de nuestra tradición y de nuestro patrimonio cultural y desarrollar una actitud favorable a conocerlos y comprenderlos mejor. (n)

La letras entre paréntesis (a, b...) indican el Objetivo de la Educación Secundaria Obligatoria al que se refiere cada uno de los Objetivos del Cuarto curso.

Objetivos del Cuarto curso de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

1. Conocer las diversas formas de representación gráfica de la evolución histórica utilizando con exactitud y proporcionalidad las convenciones cronológicas y las unidades de medida del tiempo y resaltar los momentos principales de cambio en esta evolución desde el siglo XV. (10, 11)
2. Valorar, describir e interpretar correctamente obras artísticas o culturales de diversas etapas o sociedades históricas desde el siglo XV hasta nuestros días y compararlas entre ellas, buscando analogías y diferencias, así como buscando y detectando las posibles influencias. (3, 4)
3. Señalar los aspectos o elementos principales que definen la manera de ser de la sociedad del Antiguo Régimen analizando cómo condicionaron la trayectoria de los hechos históricos posteriores. (9, 10)
4. Analizar y entender el conjunto de interrelaciones de todo tipo que se produjeron entre los elementos culturales, económicos, sociales y políticos que configuraron la revolución industrial, la revolución liberal burguesa y que condicionaron la evolución de los hechos históricos del siglo XX. (1, 3)
5. Valorar la diversidad lingüística y cultural de Europa, España y Andalucía; siendo respetuoso y tolerante hacia las creencias o formas de vida de personas y grupos de personas pertenecientes a sociedades o culturas diferentes de la propia. (2, 3, 8)
6. Reconocer los procesos esenciales que rigieron el funcionamiento de los hechos sociales, políticos y económicos desde principios del siglo XX hasta

el final de la Guerra Fría para comprender mejor las sociedades contemporáneas actuales. (1, 3)

7. Apreciar los derechos y libertades de las personas como una consecución irrenunciable de la humanidad y una condición necesaria para la paz, denunciar las actitudes discriminatorias o injustas, mostrándose solidario con aquellos que estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. (6, 14)
8. Obtener y relacionar toda clase de información a partir de diversas fuentes y distinguir los datos de las opiniones, interpretando la información de una manera autónoma y crítica. (13, 11)
9. Conseguir manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo geográfico e histórico, como, por ejemplo, los gráficos, mapas, estadísticas, etc; utilizándolos como medio de comunicar información de una manera organizada e inteligible. (11, 13)
10. Llevar a cabo pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando y sintetizando los datos y las ideas; y resolver diferentes problemas por medio de la aplicación de técnicas o procedimientos sencillos propios de la investigación histórica. (13, 12)
11. Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates, fundamentando adecuadamente las opiniones y las propuestas de una manera crítica y tolerante, valorando la discrepancia y el diálogo como una solución para los problemas de la humanidad. (12, 5)
12. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre el aspecto racional y valorar que el carácter relativo de los resultados que se obtienen o la aportación personal del investigador son una parte del proceso de construcción colectiva de un conocimiento sólido y riguroso. (11, 13)
13. Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas. (1, 10)
14. Analiza el papel que los individuos desarrollan en la trayectoria histórica, valorando la aportación y asumiendo que los cambios que se introducen tendrán su repercusión en el futuro. (9)
15. Identificar y valorar como factor enriquecedor de nuestro patrimonio histórico y social el conjunto de transformaciones de todo tipo que ha experimentado la sociedad española en la segunda mitad del siglo XX. (3, 4)
16. Valorar la importancia del patrimonio cultural de nuestra Comunidad, así como su importancia para la memoria colectiva de la misma, apreciando la investigación, conservación y difusión de tal patrimonio. (3, 4)

Los números entre paréntesis (1, 2...) indican el Objetivo General del Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria al que se refiere cada uno de los Objetivos del Cuarto curso.

Secuenciación de los Contenidos del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Cuarto curso

LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

1. La construcción del Estado Moderno y los grandes descubrimientos
 - Economía y sociedad en la Europa del siglo XV
 - La monarquía autoritaria: los Reyes Católicos
 - La articulación de la nueva monarquía
 - La organización económica y social
 - La política internacional de los Reyes Católicos
 - Los grandes descubrimientos geográficos
 - Castilla encuentra un Nuevo Mundo
 - Los pueblos precolombinos

2. Renacimiento y reforma
 - El Humanismo
 - La Reforma protestante
 - La Contrarreforma católica
 - El Renacimiento. El Quattrocento
 - Expansión del Renacimiento. El Cinquecento
 - El arte del Renacimiento en España

3. El Imperio de los Austrias (siglos XVI y XVII)
 - El imperio universal de Carlos V
 - El imperio hispánico de Felipe II
 - El gobierno de los Habsburgo
 - La conquista de América
 - La organización del imperio americano
 - Del auge económico a la crisis del siglo XVII
 - La decadencia del imperio hispánico

4. El siglo del Barroco
 - Transformaciones económicas y sociales
 - La Europa del absolutismo
 - El Barroco, un nuevo movimiento cultural

- Arquitectura y escultura barroca europea
- Arquitectura y escultura barroca española
- La pintura barroca europea
- El Siglo de Oro de la pintura española

LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES

5. El siglo XVIII
 - La Europa del siglo XVIII
 - El pensamiento ilustrado
 - La quiebra del absolutismo
 - La revolución americana
 - El siglo XVIII en España: los Borbones
 - El reformismo borbónico

6. Liberalismo y nacionalismo
 - La Revolución Francesa (1789-1792)
 - La Revolución Francesa (1792-1799)
 - El Imperio Napoleónico
 - La Europa de la Restauración
 - Liberalismo y nacionalismo
 - La expansión del liberalismo y del nacionalismo
 - Hacia una Europa de naciones
 - Romanticismo y Realismo

7. La industrialización de las sociedades europeas
 - Aumento demográfico y expansión agrícola
 - El nacimiento de la industria moderna
 - La revolución de los transportes
 - Capitalismo y sociedad burguesa
 - La respuesta obrera
 - Marxismo, anarquismo e internacionalismo
 - El triunfo de la gran industria

8. La España del siglo XIX: la construcción de un régimen liberal
 - La crisis del Antiguo Régimen (1808-1814)
 - La restauración del absolutismo (1814-1833)
 - La independencia de las colonias americanas (1808-1826)
 - La revolución liberal (1833-1843)

- La configuración del régimen moderado (1843-1868)
 - El Sexenio Democrático (1868-1874)
 - La Restauración monárquica (1874-1898)
9. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX
- La población española en el siglo XIX
 - Las transformaciones en la agricultura
 - Los inicios del proceso de industrialización
 - Carbón, siderurgia y ferrocarril
 - Nuevas energías y nuevas industrias (1874-1930)
 - La sociedad española del siglo XIX
 - El desarrollo del movimiento obrero

LA ÉPOCA DE LAS GRANDES TENSIONES INTERNACIONALES

10. La época del imperialismo
- La expansión colonial
 - Conquista, organización y explotación de las colonias
 - Los grandes imperios coloniales
 - Las causas de la Primera Guerra Mundial
 - La Gran Guerra
 - La organización de la paz
 - Los avances técnicos: las comunicaciones
 - El arte en el cambio de siglo
11. El periodo de entreguerras (1919-1939)
- La Revolución Rusa
 - La formación de la URSS y el Stalinismo
 - Los felices años 20 en Estados Unidos
 - El "crack" del 29 y la Gran Depresión
 - El fascismo italiano
 - La instauración del nazismo en Alemania
 - El III Reich alemán
 - El arte del período de entreguerras
12. Tiempos de confrontación en España (1902-1939)
- La crisis de la Restauración (1902-1917)
 - Los años 20: una época de radicalización social
 - De la Monarquía a la República

- El Bienio Reformista (1931-1933)
- El Bienio Conservador (1934-1936)
- La Guerra Civil española (1936-1939)
- Una sociedad en guerra
- La evolución de la guerra

DE UN MUNDO BIPOLAR A LA DESAPARICIÓN DE LOS BLOQUES

13. La II Guerra Mundial y sus consecuencias (1939-1990)

- Causas y contendientes en la Segunda Guerra Mundial
- El desarrollo del conflicto (1939-1945)
- Las consecuencias de la guerra
- La formación de bloques antagónicos
- Guerra Fría y coexistencia pacífica
- El fin de los imperios coloniales
- Descolonización y Tercer Mundo

14. Un mundo bipolar

- Estados Unidos, líder del mundo capitalista
- El modelo europeo (1945-1973)
- Japón, una potencia asiática
- La crisis en los países industrializados
- La Unión Soviética, una gran potencia
- Las democracias populares de la Europa del Este
- La Revolución China
- La expansión del comunismo en el mundo

15. El mundo actual

- El fin del comunismo
- Un nuevo orden internacional
- Conflictos y tensiones en el mundo actual
- La construcción de la Unión Europea
- Sociedad y ciencia de los siglos XX y XXI
- Los grandes retos del mundo actual
- El arte del mundo actual

FRANQUISMO Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA

16. España durante el franquismo

- La configuración de un sistema político autoritario
- La posguerra, miseria y autarquía
- El desarrollismo. Cambios políticos y económicos (1959-1973)

- La España de los años 60
- La oposición al franquismo
- El fin del régimen franquista
- Cultura y arte durante el franquismo

17 España en democracia

- Los gobiernos de UCD (1977-1982)
- La España de las Autonomías
- La etapa socialista (1982-1996)
- De la crisis económica al nacimiento del euro
- Los gobiernos del Partido Popular
- Una sociedad en democracia

ANEXO

Historia de Andalucía

- Andalucía y la monarquía hispánica.
- La sociedad y la economía andaluzas durante el siglo XVIII.
- Reformismo e Ilustración en Andalucía.
- Orígenes y evolución del pensamiento liberal en Andalucía.
- El sistema caciquil en Andalucía. Las transformaciones agrarias liberales.
- La industrialización de Andalucía: alcance y limitaciones.
- Demografía y sociedad andaluzas en el siglo XIX.
- Mitos y estereotipos de la Andalucía romántica.
- El Andalucismo. Etapas y limitaciones.
- Andalucía y la Guerra Civil. Andalucía bajo la dictadura franquista.
- El Estatuto de Autonomía de Andalucía.

Tipos de actividades propuestas y finalidad de las mismas

A continuación se ofrece un listado de las principales actividades propuestas en el Cuarto Curso de la Educación Secundaria Obligatoria para trabajar los contenidos seleccionados en el currículo.

Interpretación y análisis de informaciones de distinto tipo de carácter histórico (textos, gráficos, fotografías, mapas.).

Con este tipo de actividades se pretende que los escolares profundicen en el análisis e interpretación de los diferentes tipos de fuentes que podemos encontrar en Historia. Desde el análisis de gráficos o mapas históricos como fuente de información hasta la interpretación de una obra de arte y su posterior contextualización en su correspondiente momento histórico.

Lectura e interpretación de distintos tipos de textos (textos históricos, artículos constitucionales, informes oficiales, etc.)

Se proponen diversas actividades para que el alumnado ejercite la lectura comprensiva y el análisis de textos sobre temas referidos a un determinado periodo histórico, tanto a través de fuentes primarias (obras literarias, noticias, entrevistas, artículos de la Constitución, etc.) como secundarias. Asimismo, deberán aprender a comparar textos que describan interpretaciones históricas divergentes, para desarrollar su capacidad de análisis sobre la realidad y la Historia.

Obtención y selección de información mediante la consulta de fuentes de fácil acceso (libros de consulta, atlas y enciclopedias, bases sencillas de datos, etc.)

El alumnado debe aprender a buscar información adicional a la que ofrece el libro de texto de forma autónoma para ampliar determinados contenidos y realizar pequeños trabajos de investigación.

Procesamiento de la información mediante la utilización de gráficos y series estadísticas

Con estas actividades se pretende que el alumnado aprenda a analizar, interpretar y realizar distintos tipos de gráficos (sectoriales, lineales, de barras, etc.) y tablas de datos, aplicados a aspectos fundamentales de la Historia y la Geografía.

Utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y en especial, los distintos navegadores de Internet para buscar y almacenar información que facilite la realización de informes y pequeños trabajos de investigación para complementar la información recibida en el aula.

Elaboración de esquemas, fichas, resúmenes, etc. con información sintética de aspectos tratados en el aula.

Los escolares deben acostumbrarse a resumir y sintetizar la información más relevante sobre los hechos sociales, utilizando para ello organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. En el libro de texto se proponen

Actividades de Síntesis al final de cada apartado para que los alumnos y las alumnas acaben de consolidar los contenidos trabajados.

Utilización adecuada del vocabulario del área

A lo largo de todo el curso las alumnas y los alumnos deben esforzarse por ampliar su caudal léxico y emplear de forma precisa y rigurosa el vocabulario específico del área. Para facilitarles la tarea, en el texto se destacan en negrita los conceptos clave que deberán retener.

Razonamiento y búsqueda de causas múltiples para explicar determinados fenómenos históricos

Uno de los objetivos del currículo es que el alumnado comprenda que los fenómenos sociales e históricos resultan de la interrelación de múltiples factores causales. Deberán analizar, por ejemplo, las diferentes causas que explican la caída del Antiguo Régimen, la lucha de clases, la globalización de la economía o las diferencias Norte-Sur. Así se irán construyendo en el alumnado esquemas teóricos sobre el funcionamiento de los fenómenos colectivos.

Participación en debates y exposición oral de los resultados obtenidos en los trabajos realizados

Es importante que los alumnos y las alumnas aprendan a argumentar verbalmente sus opiniones, respetando las normas básicas de comunicación oral. Para ello se proponen distintas actividades en las que deberán exponer oralmente y ante el resto de compañeros y compañeras los resultados obtenidos en los trabajos realizados.

Realización de tareas en grupo (informes, trabajos de investigación, etc.)

La finalidad de este tipo de actividades es que los escolares aprendan a planificar todos los aspectos relacionados con el trabajo en grupo –la delimitación inicial de objetivos, la distribución de tareas, el establecimiento de las normas básicas de funcionamiento, etc.– teniendo en cuenta en todo momento la necesidad de colaborar y ayudar a los demás compañeros y compañeras siempre que sea necesario.

Criterios de Evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de Cuarto Curso

La concreción de los Criterios de Evaluación que presentamos a continuación consiste en un listado de conductas que se deben observar y valorar en los alumnos y las alumnas con el fin de constatar si se han adquirido, y en qué

grado, los aprendizajes esperados, referidos a conocimientos, habilidades y actitudes.

Nota: Los números entre paréntesis escritos al final de cada Criterio de Evaluación corresponden al objetivo de Cuarto curso del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria.

I. Sobre el planteamiento de problemas

- (a) Reconocer las bases de un *Estado democrático* y de un *Estado social* y los principios que se establecen en la Constitución y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. (5, 7)
- (b) Conocer las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Andalucía. (13)
- (c) Comprender la evolución de la población y de la economía española desde los años setenta hasta la actualidad. (4)
- (d) Identificar y valorar las instituciones democráticas españolas y la Constitución de 1978 como un logro histórico. (14)
- (e) Identificar y valorar Andalucía como parte de un proyecto integrador basado en la convivencia, la tolerancia y la solidaridad. (5, 7)
- (f) Verificar que son capaces de analizar la evolución de la construcción de Europa, desde el Mercado Común a la Unión Europea, y el esfuerzo colectivo de los españoles para integrarse en este proceso. (14, 13)
- (g) Observar si explican adecuadamente cómo se produjo la incorporación de España a la CEE y su actual situación en la Unión Europea. (13)
- (h) Analizar las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea y reconocer sus principales organismos. (13)
- (i) Enumerar los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad y los que han establecido acuerdos de integración a corto o medio plazo. (6)
- (j) Identificar y analizar las características fundamentales de la sociedad occidental frente a otras sociedades del mundo. (5)
- (k) Analizar los principales problemas a los que se tendrá que hacer frente en el nuevo milenio: la reaparición del fascismo, el fundamentalismo islámico, la destrucción de ecosistemas, etc. (7)
- (l) Identificar los principales conflictos bélicos experimentados a finales del siglo XX en Europa, África y Asia y si pueden determinar el carácter diferente de cada uno de ellos. (6)
- (m) Verificar que saben explicar qué es el integrismo islámico y que analizan, de forma crítica, su relación con el terrorismo internacional. (4)
- (n) Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, escasez de agua, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc. (4)

II. Sobre el procesamiento de la información

- (a) Comprender y analizar textos históricos, tanto de fuentes primarias como secundarias, suficientemente estructurados y claros. (1, 2)
- (b) Utilizar los medios de comunicación y de Internet como fuentes de investigación y documentación geográfica e histórica. (9, 8)
- (c) Analizar comparativamente un mismo hecho desde diferentes perspectivas (socio-económica, política, etc.). (8)
- (d) Buscar y analizar la multiplicidad de causas para explicar procesos conflictivos, diferenciando causas próximas y lejanas. (13)
- (e) Obtener y analizar información sobre algunos modelos de desarrollo tecnológico y científico. (12)
- (f) Conocer e identificar las principales ideologías y los modelos de sociedad que propugnan. (8)
- (g) Analizar las consecuencias de un acontecimiento a corto, medio o largo plazo. (13)
- (h) Analizar de las raíces históricas de un acontecimiento o proceso de actualidad. (6)
- (i) Debatir desde el análisis de textos que describan posiciones opuestas ante un mismo problema. (10, 11)
- (j) Identificar, comprender y valorar críticamente, pero con un nivel básico y adecuado a su edad, los factores de poder de las grandes potencias a nivel mundial. (6)
- (k) Recoger, seleccionar y evaluar críticamente informaciones sobre temas de actualidad a través de los medios de comunicación de masas. (8, 11)

III. Sobre el análisis de los fenómenos sociales

- (a) Distinguir los rasgos fundamentales de la Edad Moderna y, en concreto, de los procesos básicos del Humanismo, del Renacimiento y de la Reforma, además de valorar el cambio histórico y social que de los mismos se derivan. (13)
- (b) Comprender el origen y el desarrollo de la Ilustración y el Despotismo Ilustrado. (3)
- (c) Reconocer las etapas y el proceso de la formación del Estado moderno, identificando los hechos destacados de la monarquía española y otros aspectos relacionados con la vida cotidiana. (13)
- (d) Valorar la importancia histórica de la Declaración de Derechos y la ampliación de poderes del Parlamento en la Inglaterra del siglo XVII. (7)
- (e) Conocer los intentos de los ilustrados españoles para renovar y superar la decadencia económica y social de nuestro país. (13, 14)
- (f) Explicar cómo se produjo la independencia de las colonias americanas y valorar la importancia de la Constitución americana. (3)
- (g) Valorar la importancia de la ampliación del mundo conocido, señalando los aspectos característicos del Imperio español. (5, 7)
- (h) Identificar y valorar las transformaciones socioculturales básicas del siglo XVIII, incidiendo en la trascendencia de la Ilustración como teoría que

- propicia después el reformismo desarrollado por las monarquías. (3, 13)
- (i) Comprender y analizar las transformaciones socioeconómicas que definen la Revolución Industrial. (4)
 - (j) Conocer los principales aspectos del reinado Isabel II. (13)
 - (k) Reconocer los cambios políticos en la España de la segunda mitad de siglo, así como las repercusiones económicas y sociales de los mismos. (15, 4)
 - (l) Explicar las características particulares del proceso de industrialización en España y los orígenes de los movimientos obreros en nuestro país. (4)
 - (f) Conocer los distintos grupos sociales de la España del siglo XIX. (5, 6)
 - (j) Conocer las causas que desencadenaron el ascenso al poder de los fascismos, así como su ideología y sus programas políticos. (6)
 - (k) Explicar las principales características de las dictaduras fascistas en materia política, económica y social. (13)
 - (l) Conocer los distintos tipos de reformas llevadas a cabo durante la República para modernizar y democratizar la sociedad española. (7)
 - (m) Conocer las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil española evitando las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de los acontecimientos históricos. (10, 13)
 - (n) Resumir las causas y las consecuencias de la crisis del 98. (13)
 - (o) Explicar el proceso histórico que, tras la Segunda Guerra Mundial, ha permitido que Estados Unidos lidere la escena mundial. (10, 8)
 - (p) Valorar las características generales de un mundo organizado por el Colonialismo y el Imperialismo. (7, 6)
 - (q) Explicar las características del nuevo orden mundial y ser conscientes del protagonismo de Estados Unidos en el escenario mundial. (10, 8)
 - (r) Identificar los principales conflictos bélicos experimentados a finales del siglo XX en Europa, África y Asia y si pueden determinar el carácter diferente de cada uno de ellos. (13, 7)
 - (s) Explicar cómo se produjo la incorporación de España a la CEE y su actual situación en la Unión Europea. (8, 5)
 - (t) Conocer las causas que provocaron la crisis de la dictadura franquista y las condiciones en las que se produjo la transición hacia la democracia. (13)

IV. Sobre actitudes y valores sociales

- (a) Valorar racionalmente el relativismo o la universalidad de los conceptos éticos fundamentales que se plantean en el mundo, así como sus relaciones con la conducta moral. (14)
- (b) Realizar trabajos en grupo y que participen en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante. (11)

- (c) Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de los acontecimientos históricos. (13)
- (d) Identificar y valorar los principales problemas sociales del mundo actual, desde la componente moral que todos los hechos humanos conllevan. (10)
- (e) Valorar las alternativas propuestas para resolver los conflictos de forma no violenta y para comprender la gravedad de los problemas que afectan a los Derechos Humanos y la paz. (7)
- (f) Conocer las crisis españolas del siglo XX y valorar el diálogo y la democracia como solución a los problemas socioeconómicos y políticos, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a los demás. (13)
- (g) Explicar las principales características de las dictaduras fascistas en materia política, económica y social. (13)
- (h) Valorar los rasgos culturales que caracterizan a Andalucía en relación con otros pueblos del Estado Español. (5)

V. Sobre conocimientos y actitudes en relación con el medio ambiente

- (a) Conocer y valorar el patrimonio tecnológico e industrial de Andalucía. (16, 15)
- (b) Valorar el patrimonio artístico del Renacimiento y el Barroco, a través de sus elementos, significados y ejemplos monumentales existentes en Andalucía. (2, 15)
- (c) Valorar la destrucción de los ecosistemas y la contaminación como uno de los grandes problemas del mundo en la actualidad. (7, 4)

VI. Sobre la autonomía intelectual

- a) Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. (11, 1)
- b) Comprender e interpretar el cambio histórico, a través de sus causas y consecuencias. (10, 13)
- c) Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. (9, 8)
- d) Reconocer las relaciones de causalidad entre el desarrollo tecnológico y científico y la riqueza. (12)
- e) Realizar informes bien estructurados sobre temas de indagación dados, extrayendo conclusiones. (9)
- f) Comprender e interpretar el cambio histórico, a través de sus causas y consecuencias. (13)
- g) Utilizar estrategias de planteamiento y resolución de problemas en el análisis de cuestiones sociales e históricas. (10)
- h) Resumir y sintetizar la información trabajada mediante la elaboración de organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc.(9)
- i) Comprender y utilizar algunos conceptos como revolución, clases sociales, movimiento obrero o sindicalismo.

- j) Comparar y contrastar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes de información, distinguiendo las opiniones personales de los datos objetivos. (10)
- k) Conocer las grandes líneas de las principales corrientes del pensamiento económico identificando y utilizando algunos de sus conceptos o argumentos característicos. (13, 14)
- l) Realizar indagaciones y extraer conclusiones sobre alguna cuestión relevante de la actualidad (marginación, desigualdad, desastres ecológicos, etc.). (10, 4)

VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Para 3ª y 4ª de ESO se hará de la siguiente forma:

60 %.	-C.conceptuales
C.procedimentales 20 %.	-
20 %.	-C.actitudinales

RECUPERACIÓN.

Teniendo en cuenta que todo los alumnos-as no alcanzan los objetivos en el tiempo establecido para cada evaluación, se realizarán pruebas de recuperación después de las evaluaciones que serán similares a las anteriores.

En la prueba extraordinaria de Junio se valorará exclusivamente los contenidos conceptuales y procedimentales.