



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral".
Málaga

Departamento de Matemáticas

**Programación didáctica de matemáticas
orientadas a las enseñanzas académicas.**

3º E.S.O.

Curso 2018/19

Programación didáctica de Matemáticas orientadas
a las enseñanzas académicas 3º de E.S.O.



Curso 2018/19

Índice:

- 1 Objetivos Generales.**
- 2 Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**
- 3 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.**
- 4 Los contenidos comunes-transversales.**
- 5 Interdisciplinariedad.**
- 6 Orientaciones metodológicas propias de la materia organizada por núcleos temáticos.**
- 7 Atención a la diversidad.**
- 8 Evaluación e instrumentos de evaluación.**
- 9 Programa de recuperación de los aprendizajes no adquiridos (pendientes).**
- 10 Materiales y recursos didácticos.**
- 11 Temporalización.**
- 12 Actividades complementarias y extraescolares.**
- 13 Sistema de control y seguimiento.**



1. OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza de las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas en la Educación Secundaria en Andalucía contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Mejorar sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan, al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.
6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.
7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
9. Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.
10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual, apreciar el conocimiento matemático acumulado por la humanidad y su aportación al desarrollo social, económico y cultural.



2. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

Este bloque es común a tercero y cuarto de la ESO y debe desarrollarse de modo transversal y simultáneamente al resto de bloques, constituyendo el hilo conductor de la asignatura; se articula sobre procesos básicos e imprescindibles en el quehacer matemático: la resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, la matematización y modelización, las actitudes adecuadas para desarrollar el trabajo científico y la utilización de medios tecnológicos.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS | |
|-----------|---|
| 1. | Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación. |
| 2. | Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones. |
| 3. | Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado. |
| 4. | Manifiestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas. |
| 5. | Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | |
|---|---|--|-------------|--------------------|
| 1. Planificación del proceso de resolución de problemas. - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. - Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. | 1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | 1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada. | CCL CMCT | |
| | 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | 1.2.1. Analiza, comprende e interpreta el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) adecuando la solución a dicha información. | | CCL CMCT CAA |
| | | 1.2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. | | |
| | | 1.2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia | | |
| | | 1.2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolu- | | |



| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>2. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y matemáticos. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. <p>3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La recogida ordenada y la organización de datos. b) La elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos. c) Facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico. d) El diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas. e) La elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos. f) Comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. | | ción de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. | |
| | 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. | 1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. | CMCT CAA |
| | | 1.3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad. | |
| | 1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. | 1.4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución. | CMCT CAA SIEP |
| | | 1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad. | |
| | 1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | 1.5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico-probabilístico. | CCL CMCT |
| | 1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | 1.6.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés. | CMCT CSYC |
| | | 1.6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios. | |
| | | 1.6.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas. | |
| | | 1.6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. | |
| | 1.6.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia. | | |
| 1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | 1.7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados. | CMCT CAA | |
| 1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 1.8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, curiosidad e indagación y hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas coherentes, todo ello adecuado al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | CMCT CAA SIEP | |
| | 1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | | |



| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | 1.8.3. Distingue entre problemas y ejercicios, y adopta la actitud adecuada para cada caso. | |
| | | 1.8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | |
| | 1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | 1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | CMCT CAA |
| | 1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | 1.10.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares. | CMCT CAA |
| | 1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | 1.11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente. | CMCT CD |
| | | 1.11.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas. | |
| | | 1.11.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. | |
| | | 1.11.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas. | |
| | 1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | 1.12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión. | CCL CMCT CD CAA |
| | | 1.12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula. | |
| | | 1.12.3. Estructura y mejora su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora, pudiendo utilizar para ello medios tecnológicos. | |



BLOQUE 2: Números y álgebra.

UNIDAD 1. FRACCIONES Y DECIMALES

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer los números fraccionarios, operar con ellos y utilizarlos para la resolución de problemas.
2. Conocer los distintos tipos de números decimales y su relación con las fracciones.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|---|--|---|---|
| Números racionales. Expresión fraccionaria - Números enteros. - Fracciones. - Fracciones propias e impropias. - Simplificación y comparación. - Operaciones con fracciones. La fracción como operador. - Representación de los números fraccionarios en la recta numérica. | 1. Conocer los números fraccionarios, la relación entre fraccionarios y decimales y representarlos sobre la recta. | 1.1. Representa aproximadamente fracciones sobre la recta y descompone una fracción impropia en parte entera más una fracción propia. | CCL CMCT CD CAA CSYC CEC |
| | | 1.2. Simplifica y compara fracciones. | |
| | | 1.3. Pasa una fracción a número decimal y un número decimal a fracción. | |
| | | 1.4. Calcula la fracción de una cantidad. Calcula la cantidad conociendo la fracción correspondiente. | |
| Números decimales y fracciones - Representación aproximada de un número decimal sobre la recta. - Tipos de números decimales: exactos, periódicos y otros. - Paso de fracción a decimal. - Paso de decimal exacto y decimal periódico a fracción. | 2. Realizar operaciones con números racionales. | 2.1. Realiza operaciones combinadas con números racionales. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP |
| | | 2.2. Compara números decimales y realiza operaciones combinadas con decimales. | |
| Resolución de problemas con números decimales y fraccionarios | 3. Resolver problemas con números enteros, decimales y fraccionarios. | 3.1 Resuelve problemas para los que se necesitan la comprensión y el manejo de la operatoria con números fraccionarios. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 2. POTENCIAS Y RAÍCES.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|---|
| 1. Conocer las potencias de exponente entero y sus propiedades y aplicarlas en las operaciones donde intervengan. |
| 2. Conocer el concepto de raíz enésima de un número y aplicarlo al cálculo de raíces exactas. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|---|--|---|
| Potenciación - Potencias de exponente entero. Propiedades. - Operaciones con potencias de exponente entero y base racional. Simplificación. | 1. Conocer las potencias de exponente entero y aplicar sus propiedades en las operaciones con números racionales. | 1.1. Calcula potencias de exponente entero y expresa un número como potencia de exponente entero. 1.2. Calcula y simplifica expresiones aritméticas aplicando las propiedades de las potencias de exponente entero. 1.3. Resuelve operaciones combinadas en las que aparecen expresiones con potencias de exponente entero. | CCL CMCT CD CAA |
| Raíces exactas - Raíz cuadrada, raíz cúbica. Otras raíces. - Obtención de la raíz enésima exacta de un número descomponiéndolo en factores. | 2. Conocer el concepto de raíz enésima de un número racional y calcular raíces exactas de números racionales. | 2.1. Calcula raíces exactas de números racionales justificando el resultado mediante el concepto de raíz enésima. | CCL CMCT CD CAA |
| Radicales - Conceptos y propiedades. - Simplificación de radicales. | 3. Conocer algunas propiedades de los radicales y aplicarlas en la simplificación en casos sencillos. | 3.1. Simplifica radicales en casos sencillos. | CCL CMCT CD CAA |
| Notación científica - Notación científica para números muy grandes o muy pequeños. - Operaciones en notación científica. - La notación científica en la calculadora. | 4. Conocer y manejar la notación científica. | 4.1. Utiliza la notación científica para expresar números grandes o pequeños y expresa con todas sus cifras un número escrito en notación científica. 4.2. Realiza operaciones con números en notación científica. 4.3. Utiliza la calculadora para operar en notación científica. 4.4. Resuelve problemas utilizando la notación científica. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| Números racionales e irracionales - Números racionales. - Números irracionales. | 5. Reconocer números racionales e irracionales. | 5.1. Clasifica números de distintos tipos identificando, entre ellos, los irracionales. | CCL CMCT CAA |



UNIDAD 3. PROBLEMAS ARITMÉTICOS.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximar una cantidad a un orden determinado y ser consciente del error cometido. 2. Manejar con soltura los porcentajes y resolver problemas con ellos. 3. Resolver problemas aritméticos (proporcionalidad, repartos, mezclas, móviles). |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|---|--|---|
| <p>Números aproximados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redondeo. Cifras significativas. - Errores. Error absoluto y error relativo. - Relación de la cota de error cometido con las cifras significativas de la expresión aproximada. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar una cantidad con un número adecuado de cifras significativas y valorar el error cometido. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza un número razonable de cifras significativas para expresar una cantidad. 1.2. Aproxima un número a un orden determinado, reconociendo el error cometido. 1.3. Compara el error relativo de dos cantidades. | CCL CMCT CD CAA |
| <p>Problemas de proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas tipo de proporcionalidad simple. - Problemas tipo de proporcionalidad compuesta. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Resolver problemas de proporcionalidad simple y compuesta. | <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Resuelve problemas de proporcionalidad simple. 2.2. Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| <p>Problemas clásicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de repartos. - Problemas de mezclas. - Problemas de movimientos. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Resolver problemas aritméticos clásicos. | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Resuelve problemas de repartos proporcionales. 3.2. Resuelve problemas de mezclas. 3.3. Resuelve problemas de movimientos. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| <p>Cálculo con porcentajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de porcentajes. - Cálculo de la parte, del total y del tanto por ciento aplicado. - Problemas de aumentos y disminuciones porcentuales. - Cálculo de la cantidad final, de la inicial y del índice de variación. - Encadenamiento de variaciones porcentuales. - Interés compuesto. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Manejar con soltura los porcentajes y resolver problemas con ellos. | <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Relaciona porcentajes con fracciones y con números decimales, calcula el porcentaje de una cantidad y la cantidad inicial dado el porcentaje y halla el porcentaje que representa una parte. 4.2. Resuelve problemas de aumentos y disminuciones porcentuales. 4.3. Resuelve problemas en los que se encadenan aumentos y disminuciones porcentuales. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 4. EL LENGUAJE ALGEBRAICO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos y la terminología propios del álgebra. 2. Operar con expresiones algebraicas. 3. Traducir situaciones del lenguaje natural al algebraico. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|---|---|--|
| <p>El lenguaje algebraico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traducción del lenguaje natural al algebraico, y viceversa. -Expresiones algebraicas: monomios, polinomios, fracciones algebraicas, ecuaciones, identidades... - Coeficiente y grado. Valor numérico. - Monomios semejantes. <p>Operaciones con monomios y polinomios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Operaciones con monomios: suma y producto. - Suma y resta de polinomios. - Producto de un monomio por un polinomio. - Producto de polinomios. - Factor común. Aplicaciones. <p>Identidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las identidades como igualdades algebraicas ciertas para valores cualesquiera de las letras que intervienen. - Distinción entre identidades y ecuaciones. Identificación de unas y otras. - Identidades notables: cuadrado de una suma, cuadrado de una diferencia y suma por diferencia. - Utilidad de las identidades para transformar expresiones algebraicas en otras más sencillas, más cómodas de manejar. - Cociente de polinomios. Regla de Ruffini. <p>Fracciones algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Similitud de las fracciones algebraicas con las fracciones numéricas. - Simplificación y reducción a común denominador de fracciones algebraicas sencillas. - Operaciones (suma, resta, producto y cociente) de fracciones algebraicas sencillas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y manejar los conceptos y la terminología propios del álgebra. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce los conceptos de monomio, polinomio, coeficiente, grado, monomios semejantes, identidad y ecuación y los identifica. | <p>CCL CMCT CAA CSYC</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Operar con expresiones algebraicas. | <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Opera con monomios y polinomios. 2.2. Aplica las identidades notables para desarrollar y simplificar una expresión algebraica. 2.3. Reconoce el desarrollo de identidades notables y lo expresa como cuadrado de un binomio o un producto de dos factores. 2.4. Calcula el cociente y el resto de la división de polinomios. 2.5. Opera con fracciones algebraicas sencillas. 2.6. Simplifica fracciones algebraicas sencillas. | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Traducir situaciones del lenguaje natural al algebraico. | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Expresa en lenguaje algebraico una relación dada por un enunciado. | <p>CCL CMCT CAA CSYC CEC</p> |



UNIDAD 5. ECUACIONES.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos propios de las ecuaciones.
2. Resolver ecuaciones de diversos tipos.
3. Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|---|---|---|---|
| <p>Ecuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución. - Comprobación de si un número es o no solución de una ecuación. - Resolución de ecuaciones por tanteo. - Tipos de ecuaciones. | 1. Conocer los conceptos propios de las ecuaciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce los conceptos de ecuación, incógnita, solución, miembro, equivalencia de ecuaciones, etc., y los identifica. 1.2. Busca la solución entera de una ecuación sencilla mediante tanteo (con o sin calculadora) y la comprueba. 1.3. Busca la solución no entera, de forma aproximada, de una ecuación sencilla mediante tanteo con calculadora. 1.4. Inventa ecuaciones con soluciones previstas. | CCL CMCT CD CAA SIEP CEC |
| <p>Ecuaciones de primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones equivalentes. - Transformaciones que conservan la equivalencia. - Técnicas de resolución de ecuaciones de primer grado. - Identificación de ecuaciones sin solución o con infinitas soluciones. <p>Ecuaciones de segundo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminante. Número de soluciones. - Ecuaciones de segundo grado incompletas. - Técnicas de resolución de ecuaciones de segundo grado. | 2. Resolver ecuaciones de diversos tipos. | <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Resuelve ecuaciones de primer grado. 2.2. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas (sencillas). 2.3. Resuelve ecuaciones de segundo grado incompletas (sencillas). 2.4. Resuelve ecuaciones de segundo grado (complejas). | CCL CMCT CD CAA |
| <p>Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas mediante ecuaciones. | 3. Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones. | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Resuelve problemas numéricos mediante ecuaciones. 3.2. Resuelve problemas geométricos mediante ecuaciones. 3.3. Resuelve problemas de proporcionalidad mediante ecuaciones. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 6. SISTEMAS DE ECUACIONES.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|--|
| 1. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. 2. Plantear y resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|--|--|---|
| <p>Ecuación con dos incógnitas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica. - Obtención de soluciones de una ecuación con dos incógnitas. <p>Sistemas de ecuaciones lineales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica. Representación mediante rectas de las soluciones de una ecuación lineal con dos incógnitas. - Sistemas equivalentes. - Número de soluciones. Representación mediante un par de rectas de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y su relación con el número de soluciones. <p>Métodos de resolución de sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de sistemas de ecuaciones. - Sustitución. - Igualación. - Reducción. - Dominio de cada uno de los métodos. Hábito de elegir el más adecuado en cada caso. - Utilización de las técnicas de resolución de ecuaciones en la preparación de sistemas con complicaciones algebraicas. <p>Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas mediante sistemas de ecuaciones. | 1. Conocer los conceptos de ecuación lineal con dos incógnitas, sus soluciones; sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, así como sus interpretaciones gráficas. | 1.1. Asocia una ecuación con dos incógnitas y sus soluciones a una recta y a los puntos de esta. 1.2. Resuelve gráficamente sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas muy sencillos y relaciona el tipo de solución con la posición relativa de las rectas. | CCL CMCT CD CAA CEC |
| | 2. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | 2.1. Resuelve un sistema lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas mediante un método determinado (sustitución, reducción o igualación). 2.2. Resuelve un sistema lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas por cualquiera de los métodos. 2.3. Resuelve un sistema lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas que requiera transformaciones previas. | CCL CMCT CD CAA SIEP |
| | 3. Plantear y resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones. | 3.1. Resuelve problemas numéricos mediante sistemas de ecuaciones. 3.2. Resuelve problemas geométricos mediante sistemas de ecuaciones. 3.3. Resuelve problemas de proporcionalidad mediante sistemas de ecuaciones. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 7. PROGRESIONES.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer y manejar la nomenclatura propia de las sucesiones y familiarizarse con la búsqueda de regularidades numéricas.
2. Conocer y manejar con soltura las progresiones aritméticas y geométricas y aplicarlas a situaciones problemáticas.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|---|---|--|
| <p>Sucesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Término general. - Obtención de términos de una sucesión dado su término general. - Obtención del término general conociendo algunos términos. - Forma recurrente. - Obtención de términos de una sucesión dada en forma recurrente. - Obtención de la forma recurrente a partir de algunos términos de la sucesión. | <p>1. Conocer y manejar la nomenclatura propia de las sucesiones y familiarizarse con la búsqueda de regularidades numéricas.</p> | <p>1.1. Escribe un término concreto de una sucesión dada mediante su término general, o de forma recurrente.</p> <p>1.2. Obtiene el término general de una sucesión dada por sus primeros términos (casos muy sencillos).</p> | <p>CCL CMCT CAA CEC</p> |
| <p>Progresiones aritméticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. Identificación. - Relación entre los distintos elementos de una progresión aritmética. - Obtención de uno de ellos a partir de los otros. - Suma de términos consecutivos de una progresión aritmética. | <p>2. Conocer y manejar con soltura las progresiones aritméticas.</p> | <p>2.1. Reconoce las progresiones aritméticas y calcula su diferencia, su término general y obtiene un término cualquiera.</p> <p>2.2. Calcula la suma de los primeros términos de una progresión aritmética.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA</p> |
| <p>Progresiones geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. Identificación. - Relación entre los distintos elementos de una progresión geométrica. - Obtención de uno de ellos a partir de los otros. - Suma de términos consecutivos de una progresión geométrica. - Suma de los infinitos términos de una progresión geométrica con $r < 1$. | <p>3. Conocer y manejar con soltura las progresiones geométricas.</p> | <p>3.1. Reconoce las progresiones geométricas, calcula su razón, su término general y obtiene un término cualquiera.</p> <p>3.2. Calcula la suma de los primeros términos de una progresión geométrica.</p> <p>3.3. Calcula la suma de los infinitos términos de una progresión geométrica con $r < 1$.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA</p> |
| <p>Resolución de problemas de progresiones</p> | <p>4. Aplica las progresiones aritméticas y geométricas a la resolución de problemas.</p> | <p>4.1. Resuelve problemas, con enunciado, de progresiones aritméticas.</p> <p>4.2. Resuelve problemas, con enunciado, de progresiones geométricas.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |

UNIDAD 8. FUNCIONES Y GRÁFICAS



Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Interpretar y construir gráficas que correspondan a contextos conocidos o a tablas de datos, y manejar los conceptos y la terminología propios de las funciones.
2. Indicar la expresión analítica de una función muy sencilla a partir de un enunciado.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|--|--|--|
| <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de función. - Gráfica. - Variable dependiente e independiente. - Dominio, recorrido. - Interpretación de funciones dadas por gráficas. - Crecimiento y decrecimiento. - Máximos y mínimos. - Continuidad y discontinuidad. - Tendencia. Periodicidad. | <p>1. Interpretar y construir gráficas que correspondan a contextos conocidos por el alumnado o a tablas de datos, y manejar los conceptos y la terminología propios de las funciones.</p> | <p>1.1. Responde a preguntas sobre el comportamiento de una función observando su gráfica e identifica aspectos relevantes de la misma (dominio, crecimiento, máximos, etc.).</p> <p>1.2. Asocia enunciados a gráficas de funciones.</p> <p>1.3. Construye la gráfica de una función a partir de un enunciado.</p> <p>1.4. Construye la gráfica de una función a partir de una tabla de valores.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |
| <p>Expresión analítica de una función</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión analítica asociada a una gráfica. | <p>2. Indicar la expresión analítica de una función muy sencilla a partir de un enunciado.</p> | <p>2.1. Indica la expresión analítica de una función muy sencilla a partir de un enunciado.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |



UNIDAD 9. FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|--|
| 1. Manejar con soltura las funciones lineales, representándolas, interpretándolas y aplicándolas en diversos contextos. 2. Representar funciones cuadráticas. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|--|---|--|---|
| <p>Función de proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones prácticas a las que responde una función de proporcionalidad. - Ecuación $y = mx$. - Representación gráfica de una función de proporcionalidad dada por su ecuación. - Obtención de la ecuación que corresponde a la gráfica. <p>La función $y = mx + n$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones prácticas a las que responde. - Representación gráfica de una función $y = mx + n$. - Obtención de la ecuación que corresponde a una gráfica. <p>Formas de la ecuación de una recta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punto-pendiente. - Que pasa por dos puntos. - Representación de la gráfica a partir de la ecuación, y viceversa. <p>Resolución de problemas en los que intervengan funciones lineales</p> <p>Estudio conjunto de dos funciones lineales</p> <p>Función cuadrática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica. Parábola. Cálculo del vértice, puntos de corte con los ejes, puntos cercanos al vértice. - Resolución de problemas en los que intervengan ecuaciones cuadráticas. - Estudio conjunto de una recta y de una parábola. | 1. Manejar con soltura las funciones lineales, representándolas, interpretándolas y aplicándolas en diversos contextos. | 1.1. Representa funciones lineales a partir de su ecuación. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | 1.2. Halla la ecuación de una recta conociendo un punto y su pendiente o dos puntos de la misma. | |
| | | 1.3. Halla la ecuación de una recta observando su gráfica. | |
| | | 1.4. Obtiene la función lineal asociada a un enunciado, la analiza y la representa. | |
| | | 1.5. Resuelve problemas de enunciado mediante el estudio conjunto de dos funciones lineales. | |
| | 2. Representar funciones cuadráticas. | 2.1. Representa funciones cuadráticas haciendo un estudio completo de ellas (vértice, cortes con los ejes...). | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | 2.2. Calcula, analíticamente y gráficamente, los puntos de corte entre una parábola y una recta. | |



UNIDAD 10. PROBLEMAS MÉTRICOS EN EL PLANO.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer las relaciones angulares en los polígonos y en la circunferencia.
2. Conocer los conceptos básicos de la semejanza y aplicarlos a la resolución de problemas.
3. Dominar el teorema de Pitágoras y sus aplicaciones.
4. Conocer el concepto de lugar geométrico y aplicarlo a la definición de las cónicas.
5. Calcular áreas de figuras planas.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Ángulos en la circunferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ángulo central e inscrito en una circunferencia. - Obtención de relaciones y medidas angulares basadas en ángulos inscritos. <p>Semejanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semejanza de triángulos. Criterio: igualdad de dos ángulos. - Obtención de una longitud en un triángulo a partir de su semejanza con otro. <p>Teorema de Pitágoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones. - Obtención de la longitud de un lado de un triángulo rectángulo del que se conocen los otros dos. - Identificación del tipo de triángulo (acutángulo, rectángulo, obtusángulo) a partir de los cuadrados de sus lados. - Aplicación algebraica: Obtención de una longitud de un segmento mediante la relación de dos triángulos rectángulos. - Identificación de triángulos rectángulos en figuras planas variadas. <p>Lugares geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de lugar geométrico y reconocimiento como tal de algunas figuras conocidas (mediatriz de un segmento, bisectriz de un ángulo, circunferencia, arco capaz...). - Las cónicas como lugares geométricos. - Dibujo (representación) de cónicas aplicando su caracterización como lugares geométricos, con ayuda de papeles con tramas adecuadas. <p>Áreas de figuras planas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas de figuras planas aplicando fórmulas, con obtención de alguno de sus elementos (teorema de Pitágoras, semejanza...) y recurriendo, si se necesitara, a la descomposición y la recomposición. | 1. Conocer las relaciones angulares en los polígonos y en la circunferencia. | 1.1. Conoce y aplica las relaciones angulares en los polígonos. | CCL CMCT CD CAA CEC | |
| | | | | 1.2. Conoce y aplica las relaciones de los ángulos situados sobre la circunferencia. |
| | | 2. Conocer los conceptos básicos de la semejanza y aplicarlos a la resolución de problemas. | 2.1. Reconoce figuras semejantes y utiliza la razón de semejanza para resolver problemas. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | | 2.2. Conoce el teorema de Tales y lo utiliza para resolver problemas. | |
| | | 3. Dominar el teorema de Pitágoras y sus aplicaciones. | 3.1. Aplica el teorema de Pitágoras en casos directos. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | | 3.2. Aplica el teorema de Pitágoras en casos más complejos. | |
| | | | 3.3. Reconoce si un triángulo es rectángulo, acutángulo u obtusángulo conociendo sus lados. | |
| | | 4. Conocer el concepto de lugar geométrico y aplicarlo a la definición de las cónicas. | 4.1. Conoce y aplica el concepto de lugar geométrico. | |
| | | | 4.2. Identifica los distintos tipos de cónicas y las caracteriza como lugares geométricos. | |
| | | 5. Calcular áreas de figuras planas. | 5.1. Calcula áreas de polígonos sencillos. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | | 5.2. Calcula el área de algunas figuras curvas. | |
| | | | 5.3. Calcula áreas de figuras planas descomponiéndolas en polígonos o curvas sencillas. | |



UNIDAD 11. CUERPOS GEOMÉTRICOS.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer los poliedros y los cuerpos de revolución y calcular sus áreas y sus volúmenes.
2. Conocer e identificar las coordenadas terrestres.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|---|--|---|--|
| <p>Poliedros y cuerpos de revolución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poliedros regulares. - Propiedades. Características. Identificación. Descripción. - Teorema de Euler. - Dualidad. Identificación de poliedros duales. Relaciones entre ellos. - Poliedros semirregulares. Concepto. Identificación. - Obtención de poliedros semirregulares mediante truncamiento de poliedros regulares. <p>Planos de simetría y ejes de giro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los planos de simetría y de los ejes de giro (indicando su orden) de un cuerpo geométrico. <p>Áreas y volúmenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de áreas (laterales y totales) de prismas, pirámides y troncos de pirámide. - Cálculo de áreas (laterales y totales) de cilindros, conos y troncos de cono. - Cálculo de áreas de zonas esféricas y casquete esférico mediante la relación con un cilindro circunscrito. - Cálculo de volúmenes de figuras espaciales. - Aplicación del teorema de Pitágoras para obtener longitudes en figuras espaciales (ortopedros, pirámides, conos, troncos, esferas...). <p>Coordenadas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La esfera terrestre. - Meridianos. Paralelos. Ecuador. Polos. Hemisferios. - Coordenadas geográficas. - Longitud y latitud. - Husos horarios. | <p>1. Conocer los poliedros y los cuerpos de revolución.</p> | <p>1.1. Asocia un desarrollo plano a un poliedro o a un cuerpo de revolución.</p> | <p>CCL CMCT CAA SIEP CEC</p> |
| | | <p>1.2. Identifica poliedros duales de otros y conoce las relaciones entre ellos.</p> | |
| | | <p>1.3. Identifica poliedros regulares y semirregulares.</p> | |
| | <p>2. Calcular áreas y volúmenes de figuras espaciales.</p> | <p>2.1. Calcula áreas de poliedros y cuerpos de revolución.</p> | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |
| | | <p>2.2. Calcula volúmenes de poliedros y cuerpos de revolución.</p> | |
| | | <p>2.3. Calcula áreas y volúmenes de figuras espaciales formadas por poliedros y cuerpos de revolución.</p> | |
| <p>3. Conocer e identificar las coordenadas geográficas. Longitud y latitud.</p> | <p>3.1. Asocia la longitud y latitud de un lugar con su posición en la esfera terrestre y viceversa.</p> | <p>CCL CMCT CAA CSYC SIEP</p> | |



UNIDAD 12. TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Aplicar uno o más movimientos a una figura geométrica.
2. Conocer las características y las propiedades de los distintos movimientos y aplicarlas en la resolución de problemas.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Transformaciones geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura. - Identificación de movimientos geométricos y distinción entre directos e inversos. <p>Traslaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles de una traslación. - Resolución de problemas en los que intervienen figuras trasladadas y localización de elementos invariantes. <p>Giros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles en un giro. - Figuras con centro de giro. - Localización del «ángulo mínimo» en figuras con centro de giro. - Resolución de problemas en los que intervienen figuras giradas. Localización de elementos invariantes. <p>Simetrías axiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos dobles en una simetría. - Obtención del resultado de hallar el simétrico de una figura. Identificación de elementos dobles en la transformación. - Figuras con eje de simetría. <p>Composición de transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traslación y simetría axial. - Dos simetrías con ejes paralelos. - Dos simetrías con ejes concurrentes. <p>Mosaicos, cenefas y rosetones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado y relación con los movimientos. - «Motivo mínimo» de una de estas figuras. - Identificación de movimientos que dejan invariante un mosaico, un friso (o cenefa) o un rosetón. Obtención del «motivo mínimo». | 1. Aplicar uno o más movimientos a una figura geométrica. | 1.1. Obtiene la transformada de una figura mediante un movimiento concreto. | CCL CMCT CAA CSYC SIEP CEC | |
| | | | | 1.2. Obtiene la transformada de una figura mediante la composición de dos movimientos. |
| | | 2. Conocer las características y las propiedades de los distintos movimientos y aplicarlas a la resolución de situaciones problemáticas. | 2.1. Reconoce figuras dobles en una cierta transformación o identifica el tipo de transformación que da lugar a una cierta figura doble. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | | | 2.2. Reconoce la transformación (o las posibles transformaciones) que llevan de una figura a otra. | |



UNIDAD 13. TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos de población, muestra, variable estadística y los tipos de variables estadísticas.
2. Confeccionar e interpretar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.
3. Resolver problemas estadísticos sencillos.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diversas fuentes para obtener información de tipo estadístico. - Determinación de poblaciones y muestras dentro del contexto del alumnado. <p>VARIABLES ESTADÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de variables estadísticas. - Distinción del tipo de variable (cualitativa o cuantitativa, discreta o continua) que se usa en cada caso. <p>Tabulación de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabla de frecuencias (datos aislados o acumulados). - Confección de tablas de frecuencias a partir de una masa de datos o de una experiencia realizada por el alumnado. - Frecuencias: absoluta, relativa, porcentual y acumulada. <p>Gráficas estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de gráficos. Adecuación al tipo de variable y al tipo de información: - Diagramas de barras. - Histogramas de frecuencias. - Diagramas de sectores. - Confección de algunos tipos de gráficas estadísticas. - Interpretación de gráficas estadísticas de todo tipo. | 1. Conocer los conceptos de población, muestra, variable estadística y los tipos de variables estadísticas. | 1.1. Conoce los conceptos de población, muestra, variable estadística y los tipos de variables estadísticas. | CCL CMCT CAA CSYC SIEP CEC | |
| | 2. Confeccionar e interpretar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. | 2.1. Elabora tablas de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y de porcentajes y las representa mediante un diagrama de barras, un polígono de frecuencias, un histograma o un diagrama de sectores. | 2.2. Interpreta tablas y gráficos estadísticos. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | 3. Resolver problemas estadísticos sencillos. | 3.1. Resuelve problemas estadísticos elaborando e interpretando tablas y gráficos. | | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 14. PARÁMETROS ESTADÍSTICOS.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS | | | |
|---|---|--|---|
| 1. Conocer, calcular e interpretar parámetros estadísticos de centralización y dispersión. 2. Conocer, calcular, representar en diagramas de cajas y bigotes e interpretar los parámetros estadísticos de posición: mediana y cuartiles. 3. Resolver problemas estadísticos sencillos utilizando los parámetros estadísticos. | | | |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
| Parámetros de centralización y de dispersión - Medidas de centralización: la media. - Medidas de dispersión: la desviación típica. - Coeficiente de variación. - Cálculo de la media y de la desviación típica a partir de una tabla de valores. - Utilización eficaz de la calculadora para la obtención de la media y de la desviación típica. - Interpretación de los valores de la media y de la desviación típica en una distribución concreta. - Obtención e interpretación del coeficiente de variación. Parámetros de posición - Cálculo de la mediana y los cuartiles a partir de datos sueltos o recogidos en tablas. - Elaboración de un diagrama de caja y bigotes. | 1. Conocer, calcular e interpretar parámetros estadísticos de centralización y dispersión. | 1.1. Obtiene el valor de la media y la desviación típica a partir de una tabla de frecuencias e interpreta su significado. 1.2. Conoce, calcula e interpreta el coeficiente de variación. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | 2. Conocer, calcular, representar en diagramas de cajas y bigotes e interpretar los parámetros estadísticos de posición: mediana y cuartiles. | 2.1. Conoce, calcula, interpreta y representa en diagramas de caja y bigotes la mediana y los cuartiles. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |
| | 3. Resolver problemas estadísticos sencillos utilizando los parámetros estadísticos. | 3.1. Resuelve problemas estadísticos sencillos utilizando los parámetros estadísticos. | CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC |



UNIDAD 15. AZAR Y PROBABILIDAD.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

| OBJETIVOS |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las experiencias y los sucesos aleatorios, analizar sus elementos y describirlos con la terminología adecuada. 2. Comprender el concepto de probabilidad y asignar probabilidades a distintos sucesos en experiencias aleatorias simples. 3. Calcular probabilidades en experiencias compuestas con ayuda del diagrama de árbol. |

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC |
|---|---|--|--|
| <p>Sucesos aleatorios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sucesos aleatorios y experiencias aleatorias. - Nomenclatura: caso, espacio muestral, suceso... - Realización de experiencias aleatorias. <p>Probabilidad de un suceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idea de probabilidad de un suceso. Nomenclatura. - Ley fundamental del azar. - Formulación y comprobación de conjeturas en el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. - Cálculo de probabilidades de sucesos a partir de sus frecuencias relativas. Grado de validez de la asignación en función del número de experiencias realizadas. <p>Ley de Laplace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de probabilidades de sucesos extraídos de experiencias regulares a partir de la ley de Laplace. - Aplicación de la ley de Laplace en experiencias más complejas. <p>Probabilidades en experiencias compuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de probabilidades en experiencias compuestas. - Diagramas de árbol. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las experiencias y los sucesos aleatorios, analizar sus elementos y describirlos con la terminología adecuada. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue, entre varias experiencias, las que son aleatorias. 1.2. Ante una experiencia aleatoria sencilla, obtiene el espacio muestral, describe distintos sucesos y los califica según su probabilidad (seguros, posibles o imposibles, muy probable, poco probable...). | <p>CCL CMCT CD CAA</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Comprender el concepto de probabilidad y asignar probabilidades a distintos sucesos en experiencias aleatorias simples. | <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Aplica la ley de Laplace para calcular la probabilidad de sucesos pertenecientes a experiencias aleatorias regulares (sencillas). 2.2. Aplica la ley de Laplace para calcular la probabilidad de sucesos pertenecientes a experiencias aleatorias regulares (más complejas). 2.3. Obtiene las frecuencias absoluta y relativa asociadas a distintos sucesos y, a partir de ellas, estima su probabilidad. | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Calcular probabilidades en experiencias compuestas con ayuda del diagrama de árbol. | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Calcula probabilidades en experiencias compuestas con ayuda del diagrama de árbol. | <p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p> |



3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Descripción del modelo competencial

En la descripción del modelo competencial se incluye el marco de descriptores competenciales, en el que aparecen los contenidos reconfigurados desde un enfoque de aplicación que facilita el entrenamiento de las competencias; recordemos que estas no se estudian, ni se enseñan: se entrenan. Para ello, es necesaria la generación de tareas de aprendizaje que permita al alumnado la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

Abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es imposible; debido a ello, cada una de estas se divide en indicadores de seguimiento (entre dos y cinco por competencia), grandes pilares que permiten describirla de una manera más precisa; dado que el carácter de estos es aún muy general, el ajuste del nivel de concreción exige que dichos indicadores se dividan, a su vez, en lo que se denominan descriptores de la competencia, que serán los que «describan» el grado competencial del alumnado. Por cada indicador de seguimiento encontraremos entre dos y cuatro descriptores, con los verbos en infinitivo.

En cada unidad didáctica cada uno de estos descriptores se concreta en desempeños competenciales. El desempeño es el aspecto específico de la competencia que se puede entrenar y evaluar de manera explícita; es, por tanto, concreto y objetivable. Para su desarrollo, partimos de un marco de descriptores competenciales definido para el proyecto y aplicable a todas las asignaturas y cursos de la etapa.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los elementos transversales, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, se trabajarán desde todas las áreas, posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea lo más completo posible.

Por otra parte, el desarrollo y el aprendizaje de los valores, presentes en todas las áreas, ayudarán a que nuestros alumnos y alumnas aprendan a desenvolverse en una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir, y en cuya construcción colaboren.

La diversidad de nuestros alumnos y alumnas, con sus estilos de aprendizaje diferentes, nos ha de conducir a trabajar desde las diferentes potencialidades de cada uno de ellos, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

Cuadro-resumen de la contribución del área a la adquisición de competencias.

- **Código numérico de la contribución**

Nivel 1: incide escasamente en esta competencia básica

Nivel 2: incide en algunos aspectos destacados de esta competencia básica

Nivel 3: desarrolla algunos aspectos destacados de esta competencia básica

Nivel 4: desarrolla muchos de los aspectos destacados de esta competencia básica.

Nivel 5: se relaciona directamente con la materia.



| Materia: Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 3º ESO | | | | | | | | Departamento de Matemáticas | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Área de Competencias: Científico-Tecnológica | | | | | | | | | |
| Bloques contenidos RD 1105/2014 | CC.CC.1 Competencia matemática y ciencia y tecnología | CC.CC.2 comunicación lingüística | CC.CC.3 Competencia digital | CC.CC.4 Conciencia y expresiones culturales | CC.CC.5 Competencia social y cívica | CC.CC.6 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | CC.CC.7 para aprender a aprender | | |
| Procesos, métodos y actitudes en matemáticas | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | |
| Números y Álgebra | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | | |
| Geometría | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| Funciones | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | | |
| Estadística y probabilidad | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| Nivel básico al finalizar Etapa | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |

En el área de Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas

En el área de Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines a ella.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta área posibilita en todos y cada uno de sus aspectos la competencia matemática, a partir del conocimiento de los contenidos y su variedad de procedimientos de cálculo, análisis, medida y estimación de la realidad que envuelve a los alumnos como instrumento imprescindible en el desarrollo del pensamiento de los alumnos y componente esencial de comprensión.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder a preguntas.
- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
- Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos.



Comunicación lingüística

Para fomentar su desarrollo desde el área de Matemáticas se debe insistir en la incorporación de lo esencial del lenguaje matemático a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso y por otra parte en que los contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos.

Para ello, en cada unidad didáctica, entrenaremos al menos un descriptor de cada uno de estos indicadores.

Los descriptores que priorizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...

Competencia digital

La lectura y creación de gráficas, la organización de la información en forma analítica y comparativa, la modelización de la realidad, la introducción al lenguaje gráfico y estadístico, el uso de calculadoras y herramientas tecnológicas y otros procesos matemáticos contribuyen al desarrollo de esta competencia.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos.
- Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.

Conciencia y expresiones culturales

La aportación matemática se hace presente en multitud de producciones artísticas, así como sus estrategias y procesos mentales fomentan la conciencia y expresión cultural de las sociedades. Igualmente el alumno, mediante el trabajo matemático podrá comprender diversas manifestaciones artísticas siendo capaz de utilizar sus conocimientos matemáticos en la creación de sus propias obras.

Por lo que en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

La utilización de estrategias personales de cálculo y de resolución de problemas facilita aceptar otros puntos de vista, lo que es indispensable a la hora de realizar un trabajo cooperativo y en equipo. Reconocer y valorar las aportaciones ajenas enriquece al alumno.



Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las estrategias matemáticas como la resolución de problemas, que incluyen la planificación, la gestión del tiempo y de los recursos, la valoración de los resultados y la argumentación para defender el proceso y los resultados, ayudan al desarrollo de esta competencia. Esta ayuda será mayor en la medida en que se fomente actitudes de confianza y de autonomía en la resolución de situaciones abiertas y problemas relacionados con la realidad concreta que vive el alumno.

Los descriptores que entrenaremos son:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La autonomía en la resolución de problemas en Matemáticas, junto con la verbalización del proceso de resolución ayuda a la reflexión sobre lo aprendido, favoreciendo esta competencia.

Para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender es también necesario incidir desde el área en los contenidos relacionados con la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la mirada crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.

Los descriptores que entrenaremos con los alumnos serán los siguientes:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.



4. LOS CONTENIDOS COMUNES-TRANSVERSALES

El presente documento muestra integrados los contenidos comunes- transversales en los objetivos, en las competencias específicas, en los diferentes bloques de contenido y en los criterios de evaluación. De esta manera entendemos que el fomento de la lectura, el impulso a la expresión oral y escrita, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores, son objetos de enseñanza-aprendizaje a cuyo impulso deberemos contribuir. Constituyen ejemplos de ello los siguientes:

- Lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.
- Descripción verbal ajustada de relaciones cuantitativas y cualitativas relacionadas con la diversidad cultural, la salud, el consumo, la coeducación, la convivencia pacífica o el medio ambiente y procedimientos de resolución utilizando la terminología precisa.
- Expresión escrita de diferentes informaciones manejando términos, notaciones y representaciones matemáticas.
- Valoración positiva del trabajo en equipo a la hora de planificar y desarrollar actividades relacionadas con la estadística.
- Utilización de los recursos aportados por las tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de información y como herramienta en la resolución de problemas.

5. INTERDISCIPLINARIEDAD.

La materia de Matemáticas sirve de soporte a otras como por ejemplo, Física y Química o Tecnología. Por eso nuestra programación está pensada para que las capacidades y conocimientos desarrollados con nuestro alumnado actúen de **pilar en otras materias**, así como nos sirva a nosotros para darle un carácter más **funcional** y **motivador** a nuestra materia.

Hemos tenido en cuenta este carácter funcional a la hora de seleccionar y secuenciar los contenidos, en nuestra metodología (con actividades interdisciplinares, materiales y recursos,...etc)

A continuación detallamos por departamentos y materias:

Departamento de Física y Química:

Esta materia necesita que el alumnado esté familiarizado con ciertos contenidos: porcentajes, equivalencia y simplificación de fracciones, funciones y gráficas, operaciones de potencias de diez, áreas de figuras sencillas, reglas de tres, ecuaciones y sistemas de ecuaciones, aplicaciones del Teorema de Pitágoras, así como los contenidos de trigonometría. En el ANEXO 1 pueden verlo más detalladamente, así como algunas actividades donde se aplican estos conceptos.

Departamento de Tecnología:

Desde esta materia, necesitan que nuestros/as alumnos/as, manejen con soltura las operaciones con números racionales, cambio de unidades, porcentajes, despejar ecuaciones utilizando las letras propias de la fórmula utilizada e interpretación de gráficas. Así como medidas de volúmenes, construcción de figuras, superficies, etc.



Departamento de Biología y Geología.

En las materias impartidas por este departamento las cuestiones relacionadas con medidas de tiempo, equivalencias, notación científica, son de constante aplicación por lo que nos coordinaremos para explicar de una forma global estos conceptos y con el objetivo de que el alumnado los puedan asimilar como herramientas útiles en las distintas disciplinas.

Departamento de Geografía e Historia:

Es fundamental el manejo, en concreto en el desarrollo de los contenidos de Geografía, de los porcentajes, la interpretación de gráficas, las coordenadas geográficas e interpretación de mapas y escalas. Por tanto, se pondrán en común los procedimientos necesarios para su correcta comprensión entre ambos departamentos.

Además desde nuestro departamento estamos trabajando en un proyecto de modelización matemática y resolución de problemas donde uno de los objetivos es el reconocimiento, análisis y reconstrucción de modelos matemáticos pertenecientes a otras disciplinas como Arte, Geografía e Historia, Biología, etc. Entre ellos los modelos geométricos (patrones y regularidades) presentes en los mosaicos nazaríes de la Alhambra de Granada (reconstrucción práctica en el aula mediante regla y compás y GeoGebra), los modelos de crecimiento poblacional, los modelos de sistemas biológicos (ejemplo relación entre temperatura y frecuencia del canto de los grillos), etc. Para ello contaremos con la colaboración de los Departamentos de Geografía e Historia y el de Biología y Geología.

- **Departamento de Lengua y Literatura:**

Las técnicas de expresión oral y escrita estudiadas en esta materia serán el vehículo habitual para la comunicación de las ideas, la comprensión de los enunciados de los problemas o los propios conocimientos. El principal obstáculo con el que se encuentran los alumnos/as está en la resolución de problemas, donde la comprensión lectora, tanto de formatos continuos como discontinuos es la base para poder desarrollar las estrategias necesarias para resolver problemas. Además de esto, los alumnos tienen grandes dificultades en expresar con palabras (y mucho más con lenguaje matemático) los conceptos con los que está trabajando en clase aunque sean capaces de realizar los ejercicios que se les propone. Como consecuencia de esto, muchos de ellos tienen una visión de la materia como algo ajeno al mundo que les rodea y al resto de las áreas del currículo. Es por ello que trabajaremos de forma coordinada con este departamento para fomentar la lectura comprensiva, así como la expresión oral y escrita.

- **Departamento de Educación Física:**

Uno de los contenidos de esta materia, es la orientación. Para ello necesitan que el alumnado sepa trabajar con escalas y mapas. Desde nuestra materia facilitaremos la comprensión y el manejo de los conceptos.

- **Departamento de Educación Plástica y Visual:**

En lo referente a la geometría, construcción y estudio de figuras planas, así como la construcción de dominós de fracciones o expresiones algebraicas son actividades que se realizarán conjuntamente por ambos departamentos.



6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PROPIAS DE LA MATERIA MATEMÁTICA ORGANIZADAS POR NÚCLEOS TEMÁTICOS:

1. Resolución de problemas.

Debe considerarse como eje vertebrador de todo el aprendizaje matemático y orientándose hacia la reflexión, el análisis, la concienciación y la actitud crítica ante la realidad que nos rodea, tanto en la vida cotidiana como respecto a los grandes problemas que afectan a la humanidad.

Aconsejaremos la realización de dibujos, diagramas, o representaciones que ayuden a la resolución, y utilizaremos, siempre que sea posible, materiales manipulables e informáticos. Especial interés tienen los problemas aplicados a la estimación y medida de longitudes, áreas o volúmenes, además de otras magnitudes conocidas donde la elección adecuada de las unidades, la aproximación del resultado y la estimación del error tienen especial importancia.

Se incentivará la presentación clara, ordenada y argumentada en la resolución de problemas.

Además, el proyecto de trabajo del departamento de Matemáticas tiene como objetivo mejorar la competencia matemática del alumnado de ESO a través del diseño, elaboración y desarrollo en el aula de actividades de Modelización Matemática orientadas a la resolución de problemas de la vida real (procesos de matematización según la denominación OCDE/PISA). De manera que el alumnado adquiera una visión más transversal de la materia y no trate los contenidos matemáticos como compartimentos estancos, y esto le ayude en un futuro a resolver cualquier situación problemática con una mente más abierta.

2. Uso de los recursos TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

En nuestra materia, las calculadoras, las pizarras digitales y las aplicaciones informáticas específicas tienen que convertirse en herramientas para la construcción de pensamiento matemático y facilitar la comprensión de los conceptos. Las TIC nos permite poner énfasis en los significados y menos en los algoritmos rutinarios.

Utilizaremos internet como herramienta en el núcleo siguiente, ya que, para el estudio de la componente histórica de las matemáticas resulta especialmente indicado el uso de la red, y de las herramientas educativas existentes para su aprovechamiento.

En las operaciones básicas con los distintos tipos de números, es muy conveniente que los alumnos y alumnas manejen con soltura el uso de la calculadora.

A través de los medios de comunicación o de internet, obtendremos ejemplos prácticos para estudios estadísticos, además de software específico que nos simplifique los cálculos y nos permita centrarnos en las conclusiones. Así por ejemplo, trabajaremos con el programa Derive operaciones y la factorización de polinomios, resolución de ecuaciones de 1º y 2º grado entre otros. Geogebra será una herramienta fundamental para el desarrollo de los contenidos de Geometría así como también el estudio de funciones. Por otro lado la hoja de cálculo Excel nos permitirá desarrollar contenidos sobre la organización y representación de datos estadísticos.

3. Dimensión histórica, social y cultural de las matemáticas (transversal).

La introducción del conocimiento histórico, social y cultural sobre las matemáticas ayuda a la comprensión de los conceptos a través de la perspectiva histórica, y nos permite de una manera interdisciplinar comprender que los cambios sociales, prejuicios del momento, y distintas corrientes de pensamiento influyen en las matemáticas y viceversa.



También ayuda a valorar estos conceptos y a comprender que es una materia viva, en continuo progreso, y que sirve de herramienta para otras ciencias.

En cada unidad didáctica abordaremos una parte de esta historia donde elegiremos un tema que sea acorde con la unidad didáctica, y además tendrán que hacer un trabajo sobre distintas biografías de matemáticos, relacionándolos cuando sea posible, con otras ciencias, por ejemplo Newton, Descartes, Euler, entre otros.

Este núcleo nos permitirá tomar conciencia de las dificultades que las mujeres han tenido para acceder a la educación en general, y a la ciencia en particular, y esto nos permitirá abordar la coeducación. La webquest "Mujeres matemáticas a lo largo de la historia" será nuestra herramienta, así como trabajos en grupo sobre la biografía de estas mujeres.

4. Desarrollo del sentido numérico y la simbolización matemática.

Los números han de ser usados en diferentes contextos (juegos, situaciones familiares, situaciones públicas y científicas...), y como ya hemos mencionado antes, es conveniente que manejen con soltura las operaciones básicas con los distintos tipos de números, tanto a través de algoritmos de lápiz y papel como con la calculadora.

Tanto en las operaciones con expresiones algebraicas como en los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas, reduciremos el número de ejercicios puramente procedimentales desde un punto de vista algebraico, en beneficio de problemas aplicados a casos prácticos, e **interdisciplinares (ANEXO 1)**. Siempre que sea posible los orientaremos hacia situaciones cercanas al alumnado.

5. Las formas y figuras y sus propiedades.

Para el estudio de la Geometría conjugaremos la metodología tradicional con la experimentación a través de la manipulación y/o la tecnología.

Utilizaremos materiales manipulables de los que luego hablaremos. Observaremos el entorno donde encontraremos elementos de estudio. La fotografía matemática que detallaremos más adelante nos servirá de apoyo, así como alguna de las actividades extraescolares.

Relacionaremos la Geometría con otros ámbitos como la naturaleza, el arte, la arquitectura,... para que los/as alumnos/as sean capaces de reconocer su presencia y de valorar su importancia en nuestra historia y nuestra cultura.

Para el estudio de figuras complicadas se abordará a través de la descomposición en otras más sencillas. Para el cálculo de áreas y volúmenes de figuras geométricas solo al final del proceso será conveniente obtener las fórmulas correspondientes.

6. Interpretación de fenómenos ambientales y sociales a través de las funciones y sus gráficos y de las estadísticas y probabilidad.

Las tablas y gráficos presentes en los medios de comunicación, internet o en la publicidad, nos podrán servir como ejemplos. Los alumnos y alumnas traducirán enunciados matemáticos a gráficos de funciones.

Se resolverán problemas utilizando tabla de valores y representaciones gráficas, mezclando expresiones verbales y expresiones simbólicas para representar y examinar funciones y valores que se ajustan a un determinado fenómeno. Estudiaremos cuándo un conjunto de datos se ajusta a un modelo lineal y cuándo no.

A través de ejemplos prácticos abordaremos el estudio estadístico, comenzaremos por propuestas sencillas cercanas a la realidad del alumnado, y profundizaremos con otros ejemplos relacionados con otras áreas, u obtenidos a través de los medios de comunicación. En la medida de lo posible trataremos contenidos en educación en valores.



Comenzaremos gradualmente, primero con recogida, organización y representación de datos, para continuar con la obtención de medidas de centralización y dispersión. Para manejar todos estos datos utilizaremos la calculadora y software específico.

Para introducir nociones de probabilidad utilizaremos distintos juegos de azar.

ANEXO 1.

CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS MATEMÁTICOS QUE EL ALUMNADO DE 3º DE E.S.O. NECESITAN CONOCER A LO LARGO DEL CURSO PARA PODER USARLO DE UNA MANERA INTERDISCIPLINAR Y EJEMPLOS DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES.

1. CONOCER LAS FÓRMULAS QUE PERMITEN CALCULAR EL ÁREA DE: CUADRADO, RECTÁNGULO, TRIÁNGULO Y CÍRCULO; LA LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA Y EL VOLUMEN DEL PARALELEPÍPEDO Y LA ESFERA, ASÍ COMO SABER UTILIZARLOS.

APLICACIÓN

- 1) Calcula el perímetro de un globo aerostático de 40 m de diámetro.
- 2) ¿Cuál es el volumen de un ladrillo de dimensiones $a = 20$ cm, $b = 8'3$ cm y $c = 15'62$ cm.
- 3) Calcula el volumen de aire que cabe en el globo aerostático del problema 1.

2. SABER MULTIPLICAR Y DIVIDIR ENTRE 10 SIN USAR CALCULADORA. SABER UTILIZAR POTENCIAS DE 10: MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN Y POTENCIACIÓN.

APLICACIÓN

Para hacer cambios de unidades utilizamos la conversión por fracciones, para ello, 1º hallamos la equivalencia entre los dos múltiplos que queremos convertir. A continuación se indican algunos ejemplos del primer paso:

- 1) ¿A cuántos decímetros equivale 1 kilómetro?
- 2) ¿A cuántos cm^3 equivale 1 m^3 ?

Una vez aprendido a calcular las equivalencias, se procede a resolver el cambio. Para ello el alumno debe:

3. SABER UTILIZAR FRACCIONES. EN CONCRETO, CUANDO PUEDE SIMPLIFICARSE.

APLICACIÓN

- 1) Convierte 72 km/hr en m/s.

$$\text{Sol: } 72 \frac{\text{km}}{\text{h}} \times \frac{10^3 \text{m}}{1 \text{ km}} \times \frac{1 \text{h}}{3600 \text{s}} = \frac{72 \cdot 10^3 \text{m}}{3600 \text{s}} = 20 \text{m/s}$$

- 2) Convierte 150 g/cm^3 en kg/m^3



Sol: $150 \frac{g}{cm^3} \times \frac{1kg}{10^3 g} \times \frac{10^6 cm^3}{1m^3} = \frac{150 \cdot 10^6 kg}{10^3 m^3} = 15 \cdot 10^4 kg,$

4. SABER REPRESENTAR UNA GRÁFICA EN UN SISTEMA DE COORDENADAS A PARTIR DE UNA TABLA DE VALORES. PARA ELLO DEBEN SABER:

APLICACIÓN

1. Un grupo de alumnos ha preparado diez vasos con agua. A cada uno de ellos se le ha añadido una cantidad diferente de sal. El volumen total de la disolución permanece constante en todos ellos. Se ha medido la intensidad de corriente que circula por cada disolución cuando se aplica a todos ellos la misma pila. Los resultados se indican en la tabla adjunta, donde se recoge la masa de sal utilizada (en gramos) y la intensidad de corriente que circula (en amperios):

| | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| M (g) | 1 | 5 | 10 | 7 | 9 | 3 |
| I (A) | 0'11 | 0'45 | 0'61 | 0'54 | 0'57 | 0'22 |

- ¿Qué variables permanecen constantes durante el experimento?
- ¿Cuál es la variable independiente? Sol: la masa de sal
- ¿Cuál es la variable dependiente? Sol: la intensidad de corriente.
- Ordena los datos correctamente.
- Representa los datos, poniendo la variable independiente en abscisas y la dependiente en ordenadas.

5. SABER CALCULAR LA PENDIENTE DE UNA RECTA Y SABER PREDECIR RESULTADOS DE UN PROBLEMA UTILIZANDO UNA GRÁFICA.

APLICACIÓN

1. Al medir los alargamientos de un muelle que se producen al ir colocando en uno de sus extremos diferentes pesos, se obtiene los siguientes resultados:

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| peso (N) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| alargamiento(cm) | 2 | 4 | 6 | 8 |

- Representa gráficamente estos valores, los pesos en ordenadas y los alargamientos en abscisas.
- Calcula la pendiente.
- ¿Se cumple la ley de HOOKE ($F = k \cdot x$)?
- ¿Qué unidades tiene k?
- ¿Qué peso hay que colocar para que el muelle se alargue 7 cm? ¿Y para que se alargue 12 cm?
- ¿Cuánto se alargará el muelle si le colocamos un peso de 1'5N? ¿Y si le ponemos un peso de 8N?

6. SABER PLANTEAR Y RESOLVER UNA EQUIVALENCIA ENTRE FRACCIONES.



Conviene que aprendan a hacer la resolución paso a paso, es decir: *PRODUCTO DE EXTREMOS = PRODUCTO DE MEDIOS*, y a partir de ahí, despejar la incógnita. Es muy frecuente ver al alumno querer resolver la ecuación en un solo paso, de ahí que siempre se equivoquen.

APLICACIÓN (TEORÍA)

LEY de PROUST: "Las masas de los elementos químicos que forman un compuesto se encuentran siempre en una proporción constante".

Para poder plantear esa relación, hacemos uso de las masas atómicas relativas de los elementos, que son las que aparecen en la Tabla Periódica.

APLICACIÓN PRÁCTICA 1:

1. Cuando reacciona el azufre (S) y el hierro (Fe) para formar sulfuro de hierro, lo hacen según la relación $m_S/m_{Fe} = 57/100$. Mezclamos 10 g de azufre y 10 g de limaduras de hierro y calentamos fuertemente. a) ¿Cuánto azufre queda sin reaccionar?. b) ¿Qué cantidad de sulfuro de hierro se forma?

APLICACIÓN PRÁCTICA 2:

El mismo procedimiento empleamos para resolver cálculos de contenido energético.

1. Sabiendo que la energía suministrada por las siguientes sustancias es la indicada, calcula la energía que se obtiene al quemar: a) 50 g de hulla; b) 250 g de gasolina y c) 50 g de carbono.

Datos:

| Sustancia | Energía (julios/gramo) |
|-----------|---------------------------|
| hulla | 31500 |
| gasolina | 42800 |
| carbono | 33200 |

PROBLEMAS

1. Para comprobar la hipótesis de las proporciones fijas se ha procedido a realizar el análisis de diferentes muestras de un compuesto formado por nitrógeno e hidrógeno, con los siguientes resultados:

| masa (g) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|------|------|------|-------|-------|
| nitrógeno | 1'86 | 3'63 | 6'62 | 16'55 | 33'10 |
| hidrógeno | 0'40 | 0'78 | 1'42 | 3'57 | 7'12 |

Establece la relación entre las cantidades de ambas sustancias y calcula la cantidad de nitrógeno que reacciona con 1 gramo de hidrógeno, así como la cantidad de nueva sustancia que se obtiene.

2. El azufre (S) y el hierro (Fe) se ha podido comprobar que reaccionan según la relación: 4 g de S con 7 g de Fe. ¿Qué cantidad de FeS se forma si se hacen reaccionar 8 g de S con 16 g de Fe? ¿Queda algo de S o de Fe sin reaccionar?

7. SABER RESOLVER SISTEMAS DE ECUACIONES CON 2 INCÓGNITAS.

Utilizamos las Leyes de Lavoisier (conservación de la masa) y de Proust para establecer con los datos del problema un sistema de ecuaciones.



APLICACIÓN

1. El Cloro (Cl_2) y el magnesio se combinan en la proporción de 2'92 gramos de cloro por cada gramo de magnesio. Determina la cantidad de cloro y de magnesio necesaria para formar 25 gramos de cloruro de magnesio (MgCl_2).

PROBLEMAS

1. El sodio (Na) y el cloro (Cl_2) reaccionan en la proporción de 23 g de sodio por cada 35'5 g de cloro. ¿Qué cantidad de cloro y de sodio se necesitan para obtener 80 gramos de cloruro sódico (NaCl)?
2. Tres gramos de hidrógeno reaccionan con 14 gramos de nitrógeno para formar amoníaco. ¿cuantos gramos de hidrógeno y nitrógeno hay que hacer reaccionar para obtener 100 gramos de amoníaco?.

8. ENTENDER EL SIGNIFICADO DEL TÉRMINO PORCENTAJE Y SABER CALCULAR EL % DE UNA CANTIDAD.

Una forma de expresar la concentración de una disolución es en % en peso, que se define de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\% \text{ en peso} = \frac{\text{masa en gramos del soluto} \times 100}{\text{masa en gramos disolución}}$$

Los alumnos saben calcular mecánicamente (cuando saben) el % de una cantidad, pero no entienden el significado de esa operación.

APLICACIÓN

1. Halla la concentración en % en peso de una disolución de 10 gramos de cloruro magnésico en 500 g de agua.

Convendría resolver el problema empleando una fracción para que entendieran el significado:

2. ¿Cuál será la concentración en % en peso de una disolución preparada disolviendo 75 g de alcohol en 500 g de agua?



7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos y las alumnas son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Por ello todas las actividades están diseñadas para que el alumnado vaya incorporando los conocimientos desde su punto de partida.

La atención al alumnado sordo incluido en el aula se ajustará a las recomendaciones y medidas generales establecidas por el equipo de atención específico del Centro.
Contemplándose entre otras:

- La presencia en el aula de un intérprete de lengua de signos con objeto de facilitar el acceso a la información y la comunicación didáctica.
- Adaptación de pruebas. Traducción a LSE de enunciados de exámenes y actividades.
- Una hora semanal de refuerzo fuera del aula impartida por la profesora de aula, con la presencia de un intérprete de LSE.

Respecto a la metodología se considerarán las siguientes sugerencias:

- Exposición ordenada en clase.
- Comprobar la comprensión de los mensajes.
- Destacar mediante subrayado las ideas principales y contenidos importantes.
- Facilitarle, si se considera necesario, resumen de contenidos principales.
- Adaptación de textos de actividades, ejercicios y pruebas:
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Añadir sinónimos conocidos o términos aclarativos del significado de palabras no demasiado frecuentes.
- Descomposición pormenorizada de actividades y tareas.
- Inclusión de ayudas en las actividades y en su caso, refuerzos visuales.
- Preparación de actividades previas y/o complementarias y en su caso alternativas.
- Las actividades en la medida de lo posible partirán siempre del nivel del alumnado. Con una secuenciación progresiva, hasta ajustarse a los objetivos propuestos.
- La secuenciación progresiva de actividades diseñada, se ajustará al ritmo de aprendizaje del alumnado, para conseguir una mayor calidad de los aprendizajes y consecuentemente posibilitar en el futuro, más autonomía y un mayor grado de "normalización" en las modificaciones curriculares necesarias.



Respecto a la evaluación:

- En las respuestas por escrito, primar el fondo sobre la forma.
- Aplicar una evaluación procesual. No ocuparse sólo de los resultados obtenidos, sobre todo valorar el proceso.

En la valoración de objetivos, tener en cuenta su situación de partida, la evolución seguida y la situación final.

8. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES.

Los criterios de evaluación comunes son el conjunto de acuerdos incluidos en el proyecto educativo que concretan y adaptan al contexto del centro docente los criterios generales de evaluación establecidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como en la orden de 14 de julio de 2016, y que han quedado recogidos en el desarrollo de los bloques de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS

Criterios de evaluación en 3º de E.S.O.

1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.
2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.
3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.
5. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas
6. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.
7. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.
8. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.
9. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.



10. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.
11. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.
12. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.
13. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.
14. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráfica adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.
15. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.
16. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.
17. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.

En cada evaluación, el profesor o la profesora, coordinado con el departamento, decidirá el peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. En principio se parte de la convicción de que los estándares de aprendizaje tendrán el mismo peso o importancia, y que éstos se verán reflejados en los instrumentos de evaluación que a continuación detallamos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Considerando la evaluación como un proceso continuo e integral que informa sobre la marcha del aprendizaje se cree importante recoger el mayor número de datos a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades didácticas. Por ello se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Cuestionarios escritos.

Las pruebas orales y escritas deberán garantizar la valoración de aspectos no sólo conceptuales sino también con los procedimientos y habilidades.

2. Diario de clase

En él, el profesor anota las observaciones del trabajo realizado diariamente por los alumnos. En esta observación directa se valorarán los siguientes aspectos:

- Realización y defensa en clase de las cuestiones propuestas. Expresión oral y escrita
- Actitudes ante la iniciativa e interés por el trabajo.
- Participación en el trabajo dentro y fuera del aula, relaciones con los compañeros y compañeras, si se asumen o no las tareas individuales, intervenciones en los debates, argumentación de sus opiniones, respeto a los demás.
- La calidad de las aportaciones y sugerencias en el marco de tareas de grupo (debates, intercambios, asambleas...)
- Hábitos de trabajo: si se finaliza las tareas que le son encomendadas en el tiempo previsto, si remodela cuando es preciso su trabajo individual y colectivo después de las correcciones.
- Habilidades y destrezas en el trabajo práctico, respeto y cuidado por el material.



- Anotaciones periódicas de los trabajos experimentales, comentarios de textos científicos, o elaboración de informes llevados a cabo en grupo o individualmente
3. Entrevistas personales y grupales.
Es deseable comentar con los alumnos y alumnas su proceso de aprendizaje ya que se puede programar refuerzos o replantearse total o parcialmente la programación.
4. Cuaderno de actividades del alumnado.
En el cuaderno deben ir todas las actividades realizadas, debe estar siempre a punto para ser revisado en cualquier momento. Es además fuente de información sobre:
- Nivel de expresión escrita y gráfica desarrollado por el alumno.
 - Comprensión y desarrollo de las actividades.
 - Utilización de las fuentes de información.
 - Presentación y hábito de trabajo.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR BLOQUES DE CONTENIDOS, PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES:

En cada unidad y bloque, los estándares de aprendizaje tendrán todos el mismo peso, y serán evaluados de la siguiente manera:

| | |
|--|------|
| 1. Observación trabajo diario en casa y en el aula. Atención y participación en clase. Trabajos monográficos y en grupo. Anotaciones libreta del profesor. | 10 % |
| 2. Actitud y comportamiento en clase | 5 % |
| 3. Pruebas escritas. Examen de evaluación de la unidad didáctica. | 85 % |



9. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS (PENDIENTES)

MATERIAS PENDIENTES

Hay que contemplar la posibilidad de la existencia de alumnos que no superaron esta materia en cursos anteriores, pero que promocionaron. Debemos por tanto realizar un plan de recuperación de dicha materia. Este plan será llevado a cabo de forma coordinada por todo el profesorado del Departamento que imparta la materia. Se proporcionarán relaciones de ejercicios al alumnado para repasar y preparar las pruebas que realizarán de forma conjunta.

Al ser una materia pendiente con continuidad, cada profesor tendrá en cuenta el trabajo del alumno en el curso actual y establecerá sus propios criterios de calificación ponderando el plan de recuperación y el trabajo diario.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

LIBRO DE TEXTO

El libro de texto es, sin duda, el recurso educativo más intensamente utilizado. En el I.E.S. el Departamento de Matemáticas, ha fijado como libro de texto el de la editorial ANAYA., pues es el que actualmente se encuentra como servicio en préstamo a nuestro alumnado.

Sin embargo, consideramos oportuno realizar algunas reflexiones al respecto. El libro de texto no debe estar concebido como un material único y autosuficiente que facilita al profesor y al alumnado todos los contenidos que hay que aprender y las actividades que se deben realizar para conseguirlo.

Como consideramos que su utilización debe ser discriminada y crítica, será necesario:

- Incorporar actividades ajenas a él o complementarias a sus propuestas.
- Complementar su uso con libros de otras editoriales que existan en el Departamento, consiguiendo con ello relativizar el valor absoluto del libro único y fomentar el empleo de diferentes fuentes de información.
- Utilizar otros materiales educativos haciendo hincapié en las nuevas tecnologías.



11. TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

Unidad 1: Fracciones y decimales

Unidad 2: Potencias y raíces

Unidad 3: Problemas aritméticos

Unidad 4: El lenguaje algebraico

Unidad 5: Ecuaciones

SEGUNDA EVALUACIÓN

Unidad 6: Sistemas de ecuaciones

Unidad 7: Progresiones

Unidad 8: Funciones y gráficas

Unidad 9: Funciones lineales y cuadráticas

Unidad 10: Problemas métricos en el plano

TERCERA EVALUACIÓN

Unidad 11: Cuerpos geométricos

Unidad 12: Transformaciones geométricas

Unidad 13: Tablas y gráficos estadísticos

Unidad 14: Parámetros estadísticos

Unidad 15: Azar y probabilidad

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El departamento propone llevar un día del tercer trimestre a todos los alumnos de 3º de la ESO a Isla Mágica con el siguiente objetivo: Un lugar donde aprender garantizada la motivación, planteando sus contenidos desde una perspectiva educativa, movilizándolo y motivando el aprendizaje y la reflexión de los escolares sobre la Historia, el Teatro, las Ciencias y la Técnica.

Además participaremos en la medida que podamos en las programadas con carácter general por el Centro contemplados los diversos Planes y Programas que se desarrollan.

13. SISTEMA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO.

La presente Programación será revisada cada trimestre, como mínimo.

Aparte de las posibles Adaptaciones Curriculares que puedan surgir, la Programación podrá ser variada durante la evaluación si con ello se observa que se favorece a todo el grupo y es aconsejable para su continuidad en el curso siguiente.

La temporalización y la secuenciación de cada unidad didáctica son flexibles y modificables según las necesidades que se vayan observando en el desarrollo de la misma, sin que esto perjudique al normal desarrollo de esta Programación.