

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **Objetivos Generales del Tercer Curso**

1. Comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar actitudes y hábitos positivos hacia la conservación y prevención de la salud individual y colectiva (llevar una vida sana con un ejercicio físico periódico, una higiene esmerada y una alimentación equilibrada, etc.). (a)
2. Conocerse cada vez más a sí mismo con una imagen positiva, ejercer una creciente autonomía personal en el aprendizaje, buscando un equilibrio de las distintas capacidades físicas, intelectuales y emocionales, con actitud positiva hacia el esfuerzo y la superación de las dificultades. (b)
3. Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales, así como cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social. (c)
4. Conocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, pre-parándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos. (d)
5. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico valorando las repercusiones que las actividades humanas tienen sobre el mismo y las diversas formas de contribuir activamente a defenderlo, conservarlo y mejorarlo. (e)
6. Valorar la necesidad de conocer, proteger y conservar el patrimonio lingüístico y cultural de España y de Andalucía como manifestación de nuestra memoria colectiva, y entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho indiscutible de los pueblos y de los individuos. (f, h)
7. Conocer y valorar críticamente el desarrollo científico y tecnológico que ha tenido lugar a lo largo de la historia en los diversos campos del saber; utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para la gestión y el análisis de datos, la presentación de trabajos e informes. (g)
8. Comprender y producir mensajes orales y escritos correctamente, reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de los distintos tipos de lenguaje (verbal, matemático, gráfico, plástico, musical, informático); y reconocer las distintas lenguas que se hablan en España. (i)
9. Adquirir una destreza comunicativa funcional en una o dos lenguas extranjeras. (j)

10. Saber interpretar, valorar y producir mensajes que utilicen diversos códigos artísticos, científicos y técnicos con el fin de enriquecer las posibilidades de comprensión y expresión de forma precisa, creativa y comunicativa. (k)
11. Utilizar estrategias de identificación y resolución de problemas en diferentes áreas de conocimiento, mediante la aplicación del razonamiento lógico, la formulación y la contrastación de hipótesis. (l)
12. Aprender a gestionar la información (búsqueda, selección y tratamiento de datos), interpretarla y valorarla de forma crítica; y a transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible. (m)
13. Conocer y respetar los mecanismos y valores que rigen la sociedad, las creencias y valores de nuestra tradición y de nuestro patrimonio cultural y desarrollar una actitud favorable a conocerlos y comprenderlos mejor. (n)

La letras entre paréntesis (a, b...) indican el Objetivo de la Educación Secundaria Obligatoria al que se refiere cada uno de los Objetivos del Tercer Curso.

## **Objetivos del Tercer Curso de Ciencias Sociales, Geografía e Historia**

1. Analizar y comprender el conjunto de interrelaciones entre los elementos de tipo cultural, económico, social y político que explican los problemas de las comunidades sociales y su evolución histórica. (1)
2. Conocer el valor del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (2, 4)
3. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en la Comunidad Andaluza y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (4)
4. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. (5)
5. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y mostrar una actitud

solidaria con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (6)

6. Observar y describir los principales aspectos del medio físico de Andalucía y de España (relieve, recursos hídricos, vegetación y clima); y descubrir las relaciones entre los diversos elementos que lo componen. (7)
7. Identificar los paisajes naturales y los espacios protegidos de Andalucía y de España y valorar las políticas de protección y conservación de los mismos. (7, 8)
8. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobre-explotación de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). (7)
9. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables. (7)
10. Explicar los fenómenos responsables de la contaminación atmosférica (lluvia ácida, reducción de la capa de ozono, efecto invernadero, etc.) y analizar los problemas relacionados con la gestión de los residuos. (7)
11. Defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente. (7)
12. Reconocer las características de los distintos tipos de paisajes y zonas agrarias del mundo mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías. (7, 8, 11)
13. Comparar las características de la agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado y conocer su distribución en el territorio. (7, 8)
14. Identificar los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo y analizar su distribución geográfica. (7, 8)
15. Conocer las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identificar las principales zonas pesqueras del mundo y reflexionar sobre los problemas que atraviesa el sector pequero en la actualidad. (7, 8)
16. Explicar el paso de la producción artesanal a la producción industrial. (7,10)
17. Conocer y localizar los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países desarrollados y países subdesarrollados. (7, 8)
18. Clasificar las fuentes de energía tradicionales y las fuentes de energía alternativas; y analizar las ventajas e inconvenientes que plantea el uso de cada una de ellas. (7, 8)

19. Identificar los distintos tipos de industrias y de empresas industriales y establecer los factores que determinan la localización de la industria a escala mundial. (7, 8)
20. Conocer los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, haciendo especial hincapié en los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización. (7, 8)
21. Identificar los principales sectores productivos de la economía española y andaluza (agricultura, ganadería, pesca, industrias de diversos tipos, servicios...) su interrelación y su distribución en el territorio. (7, 8)
22. Localizar las principales regiones agrícolas y ganaderas de España y de Andalucía y comparar las características de los principales paisajes agrarios de nuestro territorio mediante la observación de croquis y fotografías. (7, 8)
23. Identificar las regiones pesqueras del territorio español y andaluz y valorar el peso de la pesca en la economía española. (7, 8)
24. Explicar el proceso de industrialización de España, identificar los principales sectores industriales y señalar los factores físicos y humanos que explican la distribución de la industria en nuestro territorio. (7, 8)
25. Valorar la revolución en los medios e infraestructuras de transporte que se ha producido en los últimos cincuenta años y comparar las ventajas y los inconvenientes de los distintos sistemas de transporte con los que contamos en la actualidad. (7, 8)
26. Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) mundiales y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras. (7, 8)
27. Localizar las principales vías de comunicación en España y en la Comunidad de Andalucía, reconociendo la gran influencia que tiene el marco físico, sobre todo la orografía o relieve en su trazado, pero también lo contrario, es decir, las consecuencias que la construcción de estas vías pueden tener sobre ese medio físico. (7, 8)
28. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar las transformaciones y el desarrollo que ha experimentado el sector terciario, especialmente ocio y servicios, en la actualidad. (7, 8)
29. Relacionar la expansión del sector terciario con el acceso a la sociedad del bienestar y comparar los indicadores económicos y sociales de los países ricos y de los países pobres. (7, 8)
30. Conocer los elementos que intervienen en el comercio y saber cómo funciona la balanza comercial y la balanza de pagos de un país. (7, 8)

31. Indicar los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional, la naturaleza de los productos intercambiados y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales. (7, 8)
32. Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas. (7, 8)
33. Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea, desde el Tratado de Roma hasta la implantación del euro e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones. (7, 8)
34. Identificar los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad y los que han establecido acuerdos de integración a corto o a medio plazo. (7, 8)
35. Explicar las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros; y reflexionar la repercusión de estas políticas en la economía española. (7, 8)
36. Observar la distribución de la población en los países de la UE, localizar en el mapa los principales ejes de densidad, y reflexionar sobre algunos problemas como el envejecimiento de la población europea. (7, 8)
37. Localizar en el mapa los grandes ejes industriales de la Unión Europea y enumerar los principales problemas de la producción industrial en la UE. (7, 8)
38. Conocer los efectos de la integración de España en la Unión Europea y su incidencia en la Comunidad de Andalucía. (7, 8)
39. Explicar las causas y las consecuencias de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización. (7, 8)
40. Analizar los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (6, 7, 8)
41. Valorar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial. (7,8)
42. Explicar las causas del desarrollo del turismo, identificar los centros emisores y receptores de turismo, y analizar cómo repercute el turismo en la economía de los países receptores. (7, 8)
43. Analizar la evolución y la situación actual del turismo en Andalucía y en España, haciendo especial hincapié en las características del turismo del litoral mediterráneo español. (7, 8)

44. Analizar la distribución de la población mundial en el territorio, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales. (7)
45. Comparar el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo mediante la interpretación de series estadísticas y de gráficos de población y reflexionar sobre los factores que explican las diferencias entre ambos. (7)
46. Conocer las características de los movimientos migratorios que tienen lugar en la actualidad, haciendo especial hincapié en las migraciones internacionales de trabajo. (7)
47. Analizar las distintas fases en la evolución de la población española, desde el siglo XIX hasta la actualidad, a partir de la interpretación de gráficas y datos demo-gráficos. (7)
48. Conocer la estructura de la población andaluza y española y analizar los principales problemas de nuestra actual pirámide de edades (disminución de la natalidad, envejecimiento de la población, etc.). (7)
49. Establecer las diferencias entre el poblamiento rural y el poblamiento urbano. (7, 8)
50. Estudiar la distribución de la población española en los diferentes sectores productivos, el proceso de incorporación de la mujer al mundo laboral y los cambios que ha experimentado la estructura familiar española. (7)
51. Analizar las causas del fenómeno migratorio español en la era industrial y la transformación de nuestro país en un centro receptor de inmigrantes. (7)
52. Identificar los principales elementos de la trama urbana (casco antiguo, ensanche, barrios periféricos, etc.) y describir la estructura de los principales modelos de trama urbana (radial, reticular, etc.). (7, 8)
53. Reconocer la especialización del uso del suelo en las ciudades actuales y analizarlo como manifestación de la diferenciación de funciones y de la jerarquización social del espacio urbano. (7, 8)
54. Reconocer los distintos niveles de jerarquía urbana según su área de influencia e identificar las ciudades que concentran mayor poder a escala planetaria. (7, 8)
55. Conocer las características de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, estableciendo las diferencias entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo. (7, 8)
56. Analizar los problemas de las grandes ciudades (desigualdades sociales, contaminación, etc.) y proponer medidas para gestionar su funcionamiento. (7, 8)

57. Distinguir las estructuras urbanas en el mundo, en España y en Andalucía y reconocer las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia del desarrollo de la vida urbana. (7, 8)
58. Identificar los principales agentes e instituciones económicas y sus funciones en la economía internacional, cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunos problemas del mundo actual. (7, 8)
59. Conocer la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios; establecer sus competencias y analizar los principales desequilibrios territoriales. (7, 8)
60. Conocer las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Andalucía; y analizar los principios que se establecen en la Constitución y en el Estatuto de Autonomía para guiar la política económica y social del país. (7, 8)
61. Explicar los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y de las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder estatal y autonómico; reconocer la función de los partidos políticos e identificar los partidos políticos más importantes de España y de Andalucía. (7, 8)
62. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables. (7, 8, 6, 14)
63. Conocer los cambios de roles que se han producido entre hombres y mujeres en la sociedad del siglo XXI, así como los principales problemas que afectan a la salud individual y colectiva (ocio, tiempo libre, sexualidad, alimentación, etc.). (7, 8, 9, 14)
64. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad. (9)
65. Identificar y localizar en el tiempo los principales avances técnicos que han tenido lugar en los medios de transporte, en la industria y en los sistemas de comunicación. (10)
66. Conocer el desarrollo científico y tecnológico en los distintos campos del saber, valorar sus diversas aplicaciones y conocer las incidencias ecológicas, culturales y económicas que tienen sobre nuestra vida. (10)
67. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc. (11, 12)

68. Utilizar las nuevas tecnologías de información y de la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información. (11, 12)
69. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de información, la organización de los datos y la resolución de diversos problemas. (11, 12)
70. Interpretar mapas y diferentes tipos de representaciones cartográficas para poder analizar y localizar los principales fenómenos geográficos que se dan en el mundo, en España y en Andalucía. (11, 12)
71. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (13)
72. Analizar críticamente algunos problemas de las sociedades actuales (el desigual acceso a los recursos, la pobreza, la marginación etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables. (14)

Los números entre paréntesis (1, 2...) indican el Objetivo General del Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria al que se refiere cada uno de los Objetivos del Tercer Curso.

Secuenciación de los Contenidos del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Tercer Curso

## I. EL MEDIO FÍSICO

### **Tema 1. El relieve: marco físico de las actividades humanas**

1. El relieve terrestre.
2. Las grandes unidades del relieve terrestre.
3. Europa: el relieve y los ríos.
4. Las costas de Europa.
5. El relieve de España.
6. Las unidades del relieve de España (I).
7. Las unidades del relieve de España (II).
8. El relieve de costas.
9. El relieve insular.

### **Tema 2. El clima**

1. Recordamos los elementos y factores del clima.
2. Los climas de la Tierra.
3. Los climas de Europa.



4. Los paisajes de España.
5. Los paisajes de la España oceánica o atlántica.
6. Los paisajes de la España interior.
7. Los paisajes de la España mediterránea.
8. Los paisajes de alta montaña.
9. El paisaje de las Islas Canarias.

### **Tema 3. Naturaleza y sociedad: armonías, crisis y riesgos**

1. Las relaciones entre naturaleza y sociedad.
2. El disfrute desigual de los recursos del planeta.
3. Los impactos ambientales: el agua.
4. Los impactos ambientales: el aire y la vegetación.
5. La construcción del futuro y el desarrollo sostenible.

## LA POBLACIÓN Y LAS CIUDADES

### **Tema 4. La población del mundo**

1. La distribución de los habitantes en el planeta.
  2. La evolución de la población mundial.
  3. La situación actual de la población mundial.
  4. El futuro de la población mundial.
  5. Las migraciones.
  6. La población activa.
- Dossier: Las migraciones en la historia.

### **Tema 5. La población de España**

1. La distribución de la población en el territorio.
2. El poblamiento en el territorio.
3. La evolución de la población española.
4. Características de la población española.
5. La población activa en España.
6. Las migraciones en España.

### **Tema 6. Un lugar llamado ciudad**

1. Acercándonos a la ciudad.
2. La morfología urbana.
3. Las funciones urbanas.

4. La ciudad como ecosistema humano.

### **Tema 7. Las ciudades en el mundo y en España**

1. El crecimiento espacial de las ciudades.
2. Un mundo con grandes ciudades.
3. El sistema mundial de ciudades.
4. La estructura del sistema urbano español.
5. Las ciudades muy grandes tienen muchos problemas.
6. Las ciudades son multiculturales.

## **LOS SECTORES ECONÓMICOS. LA GLOBALIZACIÓN**

### **Tema 8. Agricultura, ganadería y pesca**

1. El sector primario. Las actividades agrarias.
2. Los paisajes agrarios.
3. La agricultura de subsistencia.
4. La agricultura de mercado.
5. La ganadería en el mundo.
6. La pesca. Tipos de pesca.
7. ¿Dónde se pesca?
8. Los problemas de la pesca.

### **Tema 9. La industria y los espacios industriales**

1. Las materias primas.
2. Las fuentes de energía tradicionales.
3. Las fuentes de energía alternativas.
4. La industria.
5. Clasificación de las industrias. La empresa industrial.
6. El proceso y el trabajo industrial.
7. Localización de la industria en el mundo.

### **Tema 10. El espacio de los servicios. El desarrollo del turismo**

1. Las actividades terciarias.
2. El sector terciario en el mundo de hoy.
3. La expansión del sector terciario y la sociedad del bienestar.
4. Un ejemplo de servicio social básico: la sanidad.
5. El turismo.
6. Los efectos del turismo.

### **Tema 11. El comercio y los transportes**

1. La actividad comercial.
2. El comercio actual.
3. Las redes y los medios de transporte.
4. Las perspectivas del transporte actual.

### **Tema 12. La globalización: hacia un sistema mundial**

1. Un sistema mundial.
2. El desarrollo social y económico.
3. Un mundo desigual: países pobres, países ricos.
4. Tecnología, comunicación y globalización.
5. Globalización y perspectivas de futuro.

## **ESPAÑA EN LA UNIÓN EUROPEA**

### **Tema 13. La Unión Europea**

1. El proceso de creación de la Unión Europea.
2. La Unión Europea.
3. Las instituciones de la Unión Europea.
4. La población de la Unión Europea.
5. La política agraria y pesquera de la Unión Europea.
6. Los grandes ejes industriales de la Unión Europea.

### **Tema 14. La economía española**

1. Las actividades agrarias.
  2. Los paisajes agrarios en España.
  3. La pesca en España.
  4. La minería y la producción de energía.
  5. Las actividades industriales.
  6. Los servicios: comercio, transportes y comunicaciones.
- Dossier: El turismo en el litoral mediterráneo.

### **Tema 15. Organización territorial del Estado Español**

1. España es una monarquía parlamentaria.
2. España: un Estado democrático y social.
3. La organización territorial de España.

4. El Estado de las Autonomías.
5. Los desequilibrios del territorio español.

### **Tema 16. Geografía de Andalucía**

1. El relieve, la hidrografía y la climatología de Andalucía.
2. La población de Andalucía: distribución, migraciones y pirámide de edad.
3. Los pueblos y ciudades de Andalucía.
4. El sector primario: agricultura y ganadería.
5. El sector secundario: industria y localización industrial.
6. El sector terciario: servicios y turismo.
7. El comercio, los transportes y las comunicaciones.

Tipos de actividades propuestas y finalidad de las mismas

A continuación se ofrece un listado de las principales actividades propuestas en el Tercer Curso de la Educación Secundaria Obligatoria para trabajar los contenidos seleccionados en el currículo.

#### ***Interpretación y análisis de informaciones de distinto tipo de carácter geográfico (imágenes, fotografías, croquis y mapas.).***

Con este tipo de actividades se pretende que los escolares profundicen en el análisis e interpretación de planos y mapas de distintas características (topográficos, políticos, temáticos, etc.), continuando la línea desarrollada en el Primer Ciclo.

El libro de texto contiene de numerosas imágenes (fotografías, dibujos, croquis...) a partir de las cuales el alumnado podrá identificar los elementos fundamentales de la geografía física, humana y económica. Se proponen distintas actividades de lectura, interpretación y realización de gráficos y diagramas: *Trabaja con los planos, Trabaja con las imágenes, Trabaja con la ilustración, etc.*

#### ***Lectura e interpretación de distintos tipos de textos (noticias de prensa, artículos constitucionales, informes oficiales, etc.).***

Se proponen diversas actividades para que el alumnado ejercite la lectura comprensiva y el análisis de textos sobre temas referidos a la geografía regional, humana y económica (noticias, entrevistas, artículos de la Constitución, etc.). Asimismo, deberán aprender a comparar textos que

describan posiciones opuestas ante un mismo problema, para poner en evidencia la diversidad de puntos de vista sobre hechos de la vida cotidiana.

***Obtención y selección de información mediante consulta a fuentes de fácil acceso (libros de consulta, atlas y enciclopedias, bases sencillas de datos, etc.)***

El alumnado debe aprender a buscar información adicional a la que ofrece el libro de texto de forma autónoma para ampliar determinados contenidos y realizar pequeños trabajos de investigación. Las actividades *Investiga* del libro de texto están pensadas para que los escolares ejerciten este tipo de destreza, tanto de forma individual como en equipo.

***Procesamiento de la información mediante la utilización de gráficos y series estadísticas***

Con estas actividades se pretende que el alumnado aprenda a analizar, interpretar y realizar distintos tipos de gráficos (sectoriales, lineales, de barras, etc.) y tablas de datos, aplicados a aspectos fundamentales de la geografía humana y económica.

***Utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación***

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y en especial, los distintos navegadores de Internet para buscar y almacenar información que facilite la realización de informes y pequeños trabajos de investigación para complementar la información recibida en el aula.

***Elaboración de esquemas, fichas, resúmenes, etc. con información sintética de aspectos tratados en el aula.***

Los escolares deben acostumbrarse a resumir y sintetizar la información más relevante sobre los hechos sociales, utilizando para ello organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. En el libro de texto se proponen *Actividades de Síntesis* al final de cada apartado para que los alumnos y las alumnas acaben de consolidar los contenidos trabajados. Asimismo, al final de cada unidad se sintetizan las ideas principales de cada tema en el apartado *Para recordar*.

***Utilización adecuada del vocabulario del área***

A lo largo de todo el curso las alumnas y los alumnos deben esforzarse por ampliar su caudal léxico y emplear de forma precisa y rigurosa el vocabulario específico del área. Para facilitarles la tarea, en los recuadros de *Vocabulario*, se destacan los conceptos clave que deberán retener.

### ***Razonamiento y búsqueda de causas múltiples para explicar determinados fenómenos geográficos***

Uno de los objetivos del currículo es que el alumnado comprenda que los fenómenos sociales resultan de la interrelación de múltiples factores causales. Deberán analizar, por ejemplo, las diferentes causas que explican la degradación ambiental del planeta, la globalización de la economía o las diferencias Norte-Sur. Así se irán construyendo en el alumnado esquemas teóricos sobre el funcionamiento de los fenómenos colectivos.

### ***Participación en debates y exposición oral de los resultados obtenidos en los trabajos realizados***

Es importante que los alumnos y las alumnas aprendan a argumentar verbalmente sus opiniones, respetando las normas básicas de comunicación oral. Para ello se proponen distintas actividades en las que deberán exponer oralmente y ante el resto de compañeros y compañeras los resultados obtenidos en los trabajos realizados.

### ***Realización de tareas en grupo (informes, trabajos de investigación, etc.)***

La finalidad de este tipo de actividades es que los escolares aprendan a planificar todos los aspectos relacionados con el trabajo en grupo –la delimitación inicial de objetivos, la distribución de tareas, el establecimiento de las normas básicas de funcionamiento, etc.– teniendo en cuenta en todo momento la necesidad de colaborar y ayudar a los demás compañeros y compañeras siempre que sea necesario.

## **Criterios de Evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de Tercer Curso**

La concreción de los Criterios de Evaluación que presentamos a continuación consiste en un listado de conductas que se deben observar y valorar en los alumnos y las alumnas con el fin de constatar si se han adquirido, y en que grado, los aprendizajes esperados, referidos a conocimientos, habilidades y actitudes.

**Nota:** Los números entre paréntesis escritos al final de cada Criterio de Evaluación corresponden al objetivo de Tercer curso del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria.

### **I. Sobre el planteamiento de problemas**

- (a) Conocer la biodiversidad del territorio español y andaluz y valorar la necesidad de proteger y conservar las especies animales y vegetales de nuestra geografía. (6, 8, 11)
- (b) Identificar y clasificar diferentes paisajes agrarios a partir de la observación de dibujos, croquis y fotografías. (12)
- (c) Comparar los paisajes de las diferentes zonas climáticas de España y de Andalucía. (7)
- (d) Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos de Andalucía y de España y analizar su distribución en el territorio. (22, 23, 24, 43)
- (e) Reconocer los principales cultivos españoles, conocer su distribución en el territorio y describir los distintos tipos de explotaciones agrarias existentes en España. (22)
- (f) Valorar el lugar que ocupa el sector pesquero español dentro de la Unión Europea y conocer los principales aspectos de la legislación de la UE en materia pesquera. (23)
- (g) Reconocer las principales características de las infraestructuras y los medios de transporte en España y en Andalucía. (27)
- (h) Describir la organización territorial del Estado español y analizar los desequilibrios entre Comunidades Autónomas. (59)
- (i) Reconocer las bases de un *Estado democrático* y de un *Estado social* y los principios que se establecen en la Constitución y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía. (60)
- (j) Conocer las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Andalucía. (60)
- (k) Analizar las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea y reconocer sus principales organismos. (33)
- (l) Enumerar los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad y los que han establecido acuerdos de integración a corto o medio plazo. (34)
- (m) Explicar las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios dentro de los países miembros. (35)
- (n) Conocer la distribución de la población activa de la UE en los distintos sectores económicos y comparar las tasas de desempleo de los países miembros. (36)
- (o) Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socio-económico existentes entre ellas. (32)
- (p) Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, escasez de agua, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc. (40)

## **II. Sobre el procesamiento de la información**

- (a) Leer e interpretar fotografías, planos y mapas de diferentes características y escalas, especialmente los referidos a la Unión Europea, España y Andalucía. (67, 70)

- (b) Interpretar y elaborar correctamente croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizán-dolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis. (67)
- (c) Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas pero simples y progresivamente más complejas. (67, 68, 69)
- (d) Elaboración de croquis y esquemas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios, incluida la observación directa. (67, 69)
- (e) Localizar hechos geográficos e históricos con particular interés en los de la Unión Europea, España y Andalucía. (67, 70)
- (f) Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. (8)
- (g) Analizar las características de los paisajes naturales y humanos mediante diversos métodos: comparación de fotografías, maquetas, dibujos, fotografías, etc. (7,12)
- (h) Describir los paisajes de las diferentes zonas climáticas de España y de Andalucía. (7)
- (i) Localizar en el mapa físico las grandes unidades de relieve, los ríos y los accidentes geográficos más importantes de la Tierra, de Europa, de España y de Andalucía. (6)
- (j) Valorar la biodiversidad del territorio español y andaluz, así como la necesidad de proteger y conservar las especies animales y vegetales de nuestra geografía. (6, 7, 8)
- (k) Conocer las distintas fases en la evolución de la población mundial a partir de la interpretación de gráficos, mapas y datos demográficos. (44, 45)
- (l) Analizar las causas del crecimiento demográfico y los riesgos que plantea en el desarrollo del planeta; comparar el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo. (44, 45)
- (m) Identificar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio en la actualidad. (46, 52)
- (n) Describir la estructura de la población española y andaluza en la actualidad y a lo largo del siglo XX mediante el análisis de gráficas y datos demográficos. (47, 48)
- (o) Comparar los indicadores socioeconómicos de distintos países (PIB, IDH, etc.). (29)
- (p) Recoger, seleccionar y evaluar críticamente informaciones sobre temas de actualidad a través de los medios de comunicación de masas. (67, 69)

### **III. Sobre el análisis de los fenómenos sociales**

- (a) Definir el concepto de ciudad y analizar los factores que determinan sus características: localización, marco geográfico, función, etc. (49)
- (b) Identificar y describir los principales elementos de la trama urbana: casco antiguo, ensanche, barrios periféricos, etc. (52)
- (c) Describir la forma y la estructura de los principales modelos de trama urbana. (52)



- (d) Explicar las distintas funciones de las ciudades y clasificar algunas ciudades según el tipo de actividad predominante (industrial, residencial, etc.) (53, 57)
- (e) Identificar los residuos que se generan en el espacio urbano y los recursos necesarios para asegurar el funcionamiento de las ciudades. (56)
- (f) Reconocer las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia del desarrollo de la vida urbana. (57)
- (g) Comparar la estructura y las características de distintas ciudades andaluzas y españolas. (57)
- (h) Entender el desarrollo tecnológico que ha tenido lugar en los últimos años y el papel de las telecomunicaciones y los sistemas informáticos en la globalización de la economía y de las comunicaciones, y en el acceso a la información. (41)
- (i) Enumerar los cambios más importantes que ha comportado el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (41)

#### **IV. Sobre actitudes y valores sociales**

- (a) Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. (67, 69)
- (b) Analizar los problemas de las grandes ciudades (desigualdades sociales, contaminación, etc.) y proponer medidas para gestionar su funcionamiento. (56)
- (c) Explicar las consecuencias de la llegada de inmigrantes a la ciudad, así como las causas de la marginación de las minorías étnicas en determinados barrios. (56)
- (d) Denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con los individuos y las colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (5)
- (e) Valorar los principios éticos y el conjunto de derechos y libertades en los que se sustenta el ejercicio de una ciudadanía libre y solidaria. (4)
- (f) Comprender la multiculturalidad de la ciudad como consecuencia del incremento de la inmigración a escala mundial. (3, 46)
- (g) Valorar la importancia del sector primario en la economía mundial y analizar críticamente los grandes avances técnicos realizados en el sector primario (técnicas de pesca agresivas, productos transgénicos, etc.). (72)
- (h) Interesarse por la conservación del medio natural y la explotación sostenible de los recursos. (11)

#### **V. Sobre conocimientos y actitudes en relación con el medio ambiente**

- (a) Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana. (8)
- (b) Identificar los distintos tipos de espacios geográficos según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias

- ambientales. (7, 8, 12)
- (c) Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. (9, 17, 18)
  - (d) Describir y caracterizar ejemplos significativos de explotación y aprovechamiento diferencial de los recursos y su impacto en el medio. (8, 10)
  - (e) Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España y en Andalucía. (7)
  - (f) Explicar las causas de fenómenos como la lluvia ácida, la reducción de la capa de ozono, o el efecto invernadero. (10)
  - (g) Identificar los principales problemas que se derivan de la falta de recursos naturales (agua, energías no renovables, etc.). (9, 10)
  - (h) Conocer las características de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos. (55)
  - (i) Explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas y analizar los problemas de las grandes ciudades (desigualdades sociales, residuos, contaminación, etc.). (55)
  - (j) Manifestar actitudes críticas frente a fenómenos de especulación del suelo y de destrucción del paisaje, centrándose en las problemáticas de Andalucía. (7, 8)
  - (k) Valorar el medio natural y el patrimonio histórico y artístico de España y Andalucía e implicarse activamente en su conservación y mejora. (2)

## **VI. Sobre la autonomía intelectual**

- a) Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada. (71, 69)
- b) Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información. (68)
- c) Utilizar estrategias de planteamiento y resolución de problemas en el análisis de cuestiones sociales. (67)
- d) Resumir y sintetizar la información trabajada mediante la elaboración de organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. (67, 69)
- e) Comparar y contrastar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes de información, distinguiendo las opiniones personales de los datos objetivos. (67, 69)
- f) Analizar las causas del crecimiento demográfico, comparando el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo. (44, 45)
- g) Explicar el proceso de incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios de la estructura familiar española y los problemas derivados del desempleo. (50)
- h) Realizar indagaciones y extraer conclusiones sobre alguna cuestión relevante de la actualidad (marginación, desigualdad, desastres ecológicos, etc.). (72)

VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Para 3ª y 4ª de ESO se hará de la siguiente forma:

C.conceptuales 60

C.procedimentales 20 %.

C.actitudinales 20 %.

#### RECUPERACIÓN.

Teniendo en cuenta que todo los alumnos-as no alcanzan los objetivos en el tiempo establecido para cada evaluación, se realizarán pruebas de recuperación después de las evaluaciones que serán similares a las anteriores.

En la prueba extraordinaria de Junio se valorará exclusivamente los contenidos conceptuales y procedimentales.