



I.E.S. Núm. 1 “Universidad
Laboral”. Málaga

**Programación didáctica de
Geografía.**

**Departamento de Historia,
Geografía e Historia del
Arte.**

2º de Bachillerato de
Humanidades y Ciencias Sociales

Curso 2017/18

Programación didáctica: 2_Bach_Geografía.

**Profesores: Salvador Navas Villanueva
Macarena Recio Pastor**

Curso 2017/18



Índice

1. Introducción. Relevancia y sentido educativo.....	3
2. Objetivos generales de Geografía de 2º de Bachillerato.....	4
3. Competencias clave.....	6
4. Contenidos.....	8
3.1. Conceptos.....	8
3.2. Procedimientos.....	14
3.3. Actitudes... ..	15
5. Metodología.....	16
6. Secuenciación de contenidos.....	20
7. Atención a la diversidad.....	21
8. Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables.....	23
8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	35
8.2. Recuperaciones.....	38
9. Criterios mínimos de evaluación.....	39
9.1. Criterios generales de evaluación definidos por el Centro.....	44
10. Actividades didácticas fuera del aula.....	46
11. Procedimientos previstos para el seguimiento de la Programación Didáctica...47	
12. Recursos didácticos.....	48



**Programación didáctica de Geografía 2º de Bachillerato de Humanidades
y Ciencias Sociales**
Curso 2016/2017

1. Introducción. Relevancia y sentido educativo

La Programación Didáctica de la Historia de España está fundamentada en lo establecido en el **Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el **Decreto 110/2016 de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía** por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad.

La Geografía de España es una disciplina fundamental para comprender las complejas interrelaciones entre el ser humano y el medio. Esta asignatura permite al alumnado conocer y valorar la diversidad del espacio geográfico español, entender sus problemas, conocer la realidad espacial más próxima y conectarla con el contexto europeo y mundial, dado que hoy ningún espacio estatal puede ser explicado atendiendo únicamente a su propia realidad. Por eso los temas tienen como referente los contextos europeo y mundial.

En consonancia con lo que se acaba de exponer, la programación de la Geografía de España que se presenta a continuación, pretende:

- Contribuir a la formación científica, perceptiva y afectiva del alumnado.



- Colaborar en el conocimiento constructivo y significativo de conceptos estudiados en la etapa anterior.
- Cumplir una función formativa y propedéutica.

2. Objetivos generales de Geografía de 2º de Bachillerato

Teniendo en cuenta los objetivos generales del Bachillerato, los objetivos generales de Geografía según la ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA, 29 de julio de 2016) la enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades.:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación t



territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de va-



lorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

3 Competencias clave:

Las competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. El enfoque competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar.



No existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias clave se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias. En el desarrollo de cada materia se recogen referencias explícitas a las que ésta se orienta en mayor medida, relacionándolas con los contenidos y los criterios de evaluación de acuerdo con la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Dicho esto, también es cierto que contribuye especialmente al desarrollo de unas competencias en mayor grado: la competencia de Conciencia y Expresiones Culturales y en segundo lugar las competencias Social y Cívica, y la Lingüística.

El grado de adquisición de estas competencias, al igual que el logro de los objetivos estará determinado por los criterios de evaluación, y de acuerdo con la documentación que acompaña a la Orden 14 de julio de 2016, cada competencia clave tendrá tres tramos: iniciado, medio y avanzado.

En el siguiente cuadro se especifican las siete competencias, sus abreviaturas, el número de veces que aparecen reflejadas en los criterios, así como la forma en que la materia contribuye a su consecución.

Comunicación lingüística. (CL) 23	Mediante el fomento de la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.
-----------------------------------	--



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)	Esta competencia se pueda desarrollar a través del análisis de datos estadísticos, tasas, gráficos evolutivos, etc.
Competencia digital. (CD) 9	Mediante el fomento de la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías
Aprender a aprender. (CAA) 6	Mediante la promoción de estrategias de aprendizaje autónomo
Competencias sociales y cívicas. (CSC) 22	Mediante el establecimiento de las relaciones del desarrollo y evolución social, demográfica y cultural con las sociedades en que se desarrollan.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) 11	Mediante el fomento de la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado y de la de aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales. (CEC) 34	La competencia de conciencia y expresiones culturales, al promover principalmente el conocimiento y explicación de los fenómenos demográficos y socioculturales.

4. Contenidos.

Aunque los tres tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)



que en la ESO están claramente diferenciados no aparecen en el Bachillerato dispuestos en apartados distintos sino entremezclados en los núcleos temáticos de la materia, se ha decidido separarlos en esta programación para una mayor claridad.

4.1. Conceptos.

Los conceptos que incluyen la programación de la Geografía de España se atienen a lo establecido en el currículo oficial. Se distribuye en once unidades didácticas que se agrupan en cuatro bloques temáticos, precedidos de un bloque introductorio, que incorporan los contenidos geográficos siguientes:

BLOQUE INTRODUCTORIO: LA GEOGRAFÍA Y LOS PROCEDIMIENTOS GEOGRÁFICOS.

- El concepto y el objeto de la Geografía.
- Las fuentes de información geográfica.
- Procedimientos del método geográfico.
- Pautas para el comentario de fuentes geográficas.

BLOQUE 1: EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL

I. EL RELIEVE:



- El espacio geográfico español.
- El relieve peninsular.
- El relieve insular.
- Técnica: Realización y comentario de un perfil topográfico.

2. LOS CONTRASTES CLIMÁTICOS:

- Los factores del clima.
- Los elementos del clima.
- Los principales tipos de tiempo atmosféricos.
- Los principales tipos de clima en España.
- Técnica I: Comentario de mapas del tiempo.
- Técnica II: Construcción y comentarios de climogramas.

3. EL AGUA, LA VEGETACIÓN Y EL SUELO.

- El agua.
- Las formaciones vegetales.
- El suelo.
- Técnica: Comentario del régimen de un río.



4. LOS PAISAJES NATURALES Y LA ACCIÓN ANTRÓPICA SOBRE EL MEDIO.

- Los grandes paisajes naturales.
- La acción antrópica y los problemas medioambientales.
- La protección de los espacios naturales y la política medioambiental.
- El medio eco-geográfico y sus problemas en Andalucía.
- Técnica: Comentario de un paisaje natural.

BOLQUE 2: LA POBLACIÓN Y EL POBLAMIENTO.

5. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

- Las fuentes demográficas y la distribución de la población.
- El movimiento natural de la población.
- Los movimientos migratorios.
- La estructura de la población española.
- El futuro de la población española.
- La población andaluza: características y tendencia.
- Técnica: Comentario de gráficas, mapas y pirámides de



población.

6. EL POBLAMIENTO RURAL Y URBANO.

- El poblamiento y el hábitat rurales.
- El poblamiento y el hábitat rurales en Andalucía.
- El poblamiento urbano.
- Evolución del proceso de urbanización y de la estructura urbana en España.
- El Sistema urbano español y sus relaciones con el europeo.
- Técnica: Comentario de un plano urbano.

BLOQUE 3: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

7. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

- La actividad agraria.
- La actividad pesquera.
- Las actividades del sector primario en Andalucía.
- Técnica: Comentario de un paisaje agrario.



8. LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL.

- Las materias primas.
- Las fuentes de energía.
- EL sector minero y los recursos energéticos en España.
- Etapas de la industrialización española.
- La producción industrial: Principales sectores industriales.
- La localización industrial.
- Problemas de la industria
- La política industrial.
- La industria en Andalucía.
- Técnica: Comentario de un paisaje industrial.

9. LAS ACTIVIDADES TERCIARIAS.

- La terciarización y los desequilibrios territoriales.
- La red de transportes y la vertebración territorial.
- El sistema de transportes en España.
- El turismo.



- El comercio interior y exterior.
- El turismo y el comercio en Andalucía.
- Técnica: Comentario de un paisaje turístico o de mapas relacionados con los medios de transporte.

BLOQUE 4: LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DE ESPAÑA.

10. LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES.

- La organización político-administrativa de España.
- Los desequilibrios regionales.
- Las políticas regionales.
- La ordenación del territorio.
- Problemas y políticas de desarrollo regional en Andalucía.
- Técnica: Pautas para el análisis de los desequilibrios territoriales.

11. LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DE ESPAÑA.

- España en Europa.



- España en el mundo.
- Técnica: Pautas para el análisis de la posición Española en la Unión Europea.

Como normativa de referencia para la elaboración del temario se han empleado:

- **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía.
- **EL REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, del MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (BOE NÚM. 3, de 3 de enero de 2015: Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales: GEOGRAFÍA.

4 .2. Procedimientos.

El alumnado trabajará los principales procedimientos del método geográfico, como son:

- **Tratamiento de la información geográfica:** Desarrolla las capacidades relativas a la recogida y registro de datos (verbales, icónicos, estadísticos, cartográficos) el análisis crítico de las informaciones y las síntesis interpretativa.



- **Explicación multicausal:** Abarca la comprensión y el análisis de los numerosos factores causales que intervienen en los fenómenos geográficos.
- **Indagación e investigación:** Implica identificación y formulación de problemas geográficos: hipótesis, observación y recogida de datos, confrontación de la hipótesis, interpretación y conclusiones.

4.3. Actitudes.

A través de los contenidos de la Geografía se trata de fomentar en el alumnado una serie de actitudes que colaboran a su formación y madurez humana, como son:

- **El rigor crítico, la curiosidad científica y la capacidad de observación de la realidad,** tanto por el carácter opinable de muchos de los hechos geográficos, objeto de estudio, como por la importancia que en la materia adquiere el análisis y la valoración crítica de la información.
- **La conservación y valoración de la diversidad del patrimonio natural y cultural** de España y del entorno como recurso y elemento importante de la calidad de vida.



- **La tolerancia y el respeto** hacia las ideas y opiniones de otras personas y sociedades **y la solidaridad** con las personas, grupos o espacios desfavorecidos.

- **El desarrollo de sentimientos de pertenencia, integración y participación** en la propia comunidad autónoma y en el ámbito europeo.

5. Metodología:

La metodología y las técnicas de trabajo a seguir, están de acuerdo con los objetivos que pretendemos conseguir. Así pues, para que el alumnado alcance los contenidos, procedimientos y actitudes anteriormente mencionados, el desarrollo de las clases debe ser teórico, práctico y activo.

Entendemos que debe tratarse más de un aprendizaje que de una enseñanza. Por tanto el papel del docente es el de la persona que organiza el trabajo, orienta y enseña a trabajar a los alumnos y alumnas, para que aprendan por sí mismos.

Las aportaciones de la Geografía de España a este planteamiento metodológico general, que antes hemos expuesto, se pueden resumir en que el



alumnado sea capaz de reconocer la multicausalidad existente en la organización del territorio de España y el papel que juegan las decisiones políticas en la articulación y el funcionamiento del territorio.

Sin embargo, el estudio del territorio español sería insuficiente si no se integrase en una realidad geográfica más amplia, de la que España forma parte, especialmente dentro del espacio europeo al que físico, social, económico y políticamente pertenece.

Metodológicamente los núcleos temáticos se han seleccionado en función de determinadas categorías relevantes en Geografía, como son:

Procesos básicos en la construcción del conocimiento geográfico, con especial consideración de la causalidad múltiple, de la interacción de variables ecogeográficas y de los sistemas de organización resultantes.

1. Conceptos básicos que explican la diferenciación de paisajes: Clima, relieve, densidad de población, urbanización, etc.
2. Procedimientos característicos del análisis geográfico y técnicas que facilitan el tratamiento de datos e informaciones, tales como estadísticas, imágenes, gráficos, cartografía, etc.
3. El fomento de metodologías que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de



aprender por si mismos, el trabajo en equipo y la utilización de los métodos de investigación apropiados.

5. La propuesta y realización de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. La utilización habitual de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramienta para el desarrollo del currículo.

7. El tratamiento de **la transversalidad** debe impregnar todo el currículo y su objeto es consolidar y desarrollar capacidades sociales y personales de respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación, y son:

- **Educación para os derechos humanos y la paz:** fomenta actitudes de respeto, solidaridad, valoración del pluralismo y de la diversidad.
- **Educación moral y cívica:** Fomenta el respeto y la tolerancia hacia los valores intrínsecos al ser humano. Incrementar la sensibilidad crítica hacia los problemas sociales más representativos de cada contexto histórico. Promueve una actitud participativa, crítica y tolerante en los debates y diálogos.
- **Educación para la igualdad entre los sexos:** descubre las situaciones de desigualdad entre ambos sexos y plantea



actuaciones de acuerdo con valores igualitarios.

- **Educación ambiental:** identifica y analiza problemas medio ambientales y desarrolla actitudes para combatirlos. Alude al impacto medioambiental de la arquitectura y el urbanismo, y a la relación armónica que algunas culturas han establecido entre proceso de urbanización y medio ambiente.
- **Educación multicultural:** estudia de manera crítica y respetuosa los valores de las civilizaciones y épocas distintas de la propia. Valora las aportaciones de otras culturas al patrimonio material y espiritual de la humanidad. Muestra y promueve la solidaridad con quienes se esfuerzan por proteger los caracteres de otras naciones y pueblos.
- **Educación europea:** analizar el concepto de Europa en sus diferentes ámbitos manifestaciones. Subraya los vínculos que a lo largo de la Historia se han desarrollado entre las nacionalidades europeas. Valora las similitudes y diferencias de las escuelas regionales, respetando la idea de la “Europa de los pueblos”

6. Secuenciación de contenidos:

Primer Trimestre:



Bloque Introdutorio: La Geografía y los procedimientos geográficos.

Bloque 1: El medio físico. Relieve, Climas, El Agua, La Vegetación natural y el suelo. Los paisajes y la acción antrópica sobre el medio.

Bloque 4: La proyección internacional de España: España en Europa y en el mundo.

Segundo Trimestre:

Bloque 2: La población y el poblamiento. La población española. El sistema urbano en España.

Bloque 3: Las Actividades Económicas: El Sector Primario.

Tercer Trimestre:

Bloque 3: La actividad industrial y Las actividades terciarias.

Bloque 4: La organización del territorio: España en su diversidad regional.

7. Atención a la diversidad.

Los tres tipos de contenidos de la Geografía de España (conceptos, procedimientos y actitudes) pueden tratarse con distinto grado de dificultad, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos,



hasta una mayor profundización y ampliación de conocimientos de la disciplina.

Los conceptos, a la vez que se tratan con un nivel de profundización importante, propio de un segundo curso de Bachillerato, y se organizan de manera clara y estructurada, de modo que su lectura sea posible a distintos niveles de profundidad y que resulten fácilmente esquematizables.

Los procedimientos se trabajan mediante actividades variadas y con diferente grado de complejidad.

De acuerdo con lo dispuesto en los apartados f y g del Proyecto Educativo del Centro, las medidas de atención a la diversidad serán:

- La adaptación del currículo.
- El refuerzo educativo.
- La orientación educativa y la integración escolar.
- Asesoramiento y atención al alumnado por parte de personal especializado (alumnos/as invidentes y sordos).

Respecto al alumnado con deficiencia auditiva, destacamos que además cuenta con refuerzo tanto a través de los intérpretes de lengua de signos como a través de apoyo educativo en el que se le proporciona, siempre que sea



necesario, material adaptado. El empleo de la mayor cantidad de recursos visuales también constituye una medida de atención a la diversidad, llevándose a cabo siempre que es posible.

8. Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluable

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico		
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p>



	<p>cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p>6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>	<p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>
<p>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</p>		
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.</p> <p>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>Corte topográfico: realización y análisis.</p> <p>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>



Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación		
Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones



		vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.
Bloque 4. La hidrografía		
La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad		
Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los



<p>su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>
<p>Bloque 6. La población española</p>		



<p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
--	--	--



		10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario		
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	<p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. 9. Obtener y seleccionar información de contenido</p>	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad</p>



	geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial		
Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los



		<p>asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>
Bloque 9. El sector servicios		
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.</p> <p>La población activa del sector terciario.</p> <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</p> <p>El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</p> <p>El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</p> <p>El desarrollo comercial.</p> <p>Características y evolución.</p> <p>Los espacios turísticos.</p> <p>Características y evolución.</p> <p>Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español,</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p>



	<p>utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p> <p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p> <p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>
Bloque 10. El espacio urbano		
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización.</p> <p>Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española.</p> <p>Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>	<p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las</p>	<p>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p>



	<p>ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>
Bloque 11. Formas de organización territorial		
<p>La organización territorial de España.</p> <p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en</p>



	<p>políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>
Bloque 12. España en Europa y en el mundo		
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros</p>



	bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.
--	---	---

8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación.

- **Observación regular del trabajo y de la actitud de los alumnos**, reflejándolo en su caso en fichas individuales.
- **Control de la expresión oral y escrita** de los alumnos en general y, particularmente, en lo que se relaciona con el vocabulario propio de nuestra materia.
- **Valoración de trabajos** realizados por los alumnos individualmente o por equipos: cuaderno de clase, informes sobre temas concretos que ellos puedan elaborar, pequeñas investigaciones o trabajos de campo, etc.
- Realización de distintas **pruebas escritas** y, en su caso, orales en las que, fundamentalmente, pueda detectarse la capacidad para elaborar y desarrollar coherentemente una cuestión.

El conjunto de la nota de cada evaluación se desglosa de la siguiente forma:



	COMUNES	PROPIOS DE LA MATERIA
	10	90
2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	Asistencia y puntualidad en el cuaderno del docente. Notas de actitud en el cuaderno del docente.	Pruebas escritas y/u orales 80% Notas de clase en el cuaderno del profesor 10%

En relación con la metodología propuesta, se aplicará al alumnado un sistema de evaluación continuada y globalizada.

Respecto a las pruebas escritas, la mayor parte de ellas, tendrán la misma estructura que las del examen de Reválida o, en su caso, de Selectividad, porque se trata de una prueba bien estructurada y acorde con el planteamiento general de la materia y porque consideramos que es la mejor manera de preparar y “entrenar” al alumnado para la superación de dicha prueba. La calificación mínima exigida en cada examen parcial para poder calcular la nota media será de 5 como mínimo.

Las sesiones de evaluación serán cuatro, una Inicial, en las primeras



semanas del curso. La tercera, será también final. Para cada una de ellas se procurará tener un mínimo de dos pruebas escritas, además de otras notas de clase, de ejercicios, actividades, actitudes, comportamientos, etc.

8.2. Recuperaciones.

Para aquellos alumnos y alumnas que, por diferentes motivos no siguieran adecuadamente este proceso de evaluación, se establecerá una serie de pruebas de recuperación, de los contenidos no superados, similares a las realizadas a lo largo del curso, tanto después de cada evaluación como al final curso. En estas pruebas se recuperará la evaluación completa y no temas sueltos.

Respecto a la prueba extraordinaria de Septiembre el alumnado realizará, en la fecha y hora designadas por Jefatura de Estudios, una prueba escrita, similar a las realizadas durante el curso, sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso y que se les indicará en los boletines que se les entrega al alumnado después de la evaluación ordinaria de Junio. El contenido de estas pruebas se corresponderá con el temario completo trabajado a lo largo del curso.

9. Criterios mínimos de evaluación para Geografía de 2º de Bachillerato



REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.

Con este criterio se pretende comprobar que se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia. Deberán comentarse estas informaciones y, en su caso, también podrán elaborarse gráficos, seleccionando el tipo oportuno. Por otra parte, deberá reconocerse los límites de la propia información (proyección, escala y signos convencionales).

2. Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada así como sus consecuencias. Este criterio pretende comprobar que se comprende la globalización como un proceso que tiene importantes implicaciones espaciales y sociales por su impacto en diferentes esferas, tales como la integración de la actividad



económica mundial. Será especialmente importante que este conocimiento abarque la comprensión de las repercusiones de la acción política y económica no solo de la pertenencia de España a la Unión Europea sino también su relación con otras áreas geoeconómicas, de modo que capte el proceso creciente de universalización del espacio geográfico, afectado por problemas comunes y con centros de decisión supranacionales.

3. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando el papel de la acción humana en ellos.

Mediante este criterio se trata de evaluar si se es capaz de reconocer, localizar y describir los principales medios naturales de Europa y España, identificar sus elementos, e interacciones, analizándolos en relación con el papel de la acción humana y valorando los problemas que les afectan. Deberá evaluarse igualmente la peculiaridad de los distintos paisajes que se producen apreciando su diversidad. Para ello se podrán analizar ejemplos relevantes de paisajes geográficos ilustrativos.

4. Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles, relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su



papel en la economía, valorándolas en el contexto europeo en que se producen.

Este criterio trata de evaluar la capacidad para situar y caracterizar los principales espacios productivos, –rurales, industriales y de servicios– enfocados en una perspectiva dinámica que le permita reconocer los factores de los cambios que han experimentado. Deberá para ello manejarse documentación estadística y cartográfica actualizada y apreciar las consecuencias espaciales de este proceso, el impacto socioeconómico y en su caso ambiental, así como la incidencia de las actuaciones políticas, en especial de la pertenencia a la Unión Europea y de la coyuntura internacional.

El análisis más detallado puede centrarse en algún sector o producto.

5. Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.

Con este criterio se pretende comprobar si se analizan y valoran los impactos que las acciones humanas tienen sobre el medio natural. Para ello se valorará el grado de conservación o destrucción del medio natural español a partir del manejo de diversos documentos y de apreciar los efectos de la acción humana en temas tales como la desertificación, erosión, contaminación, etc. La tarea incluirá el conocimiento de los compromisos internacionales alcanzados para la conservación y recuperación del medio y la toma de conciencia sobre el uso racional de los recursos y el respeto al medio ambiente.



6. Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.

Este criterio trata de evaluar los conocimientos demográficos, la destreza en el manejo e interpretación de los distintos tipos de tasas, fuentes y estadísticas y sus formas más sencillas de representación gráfica (pirámides, mapas, gráficos, etc.), así como de conceptos como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo.

Se deberá analizar el crecimiento demográfico de la población española y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en el contexto de países con un desarrollo socioeconómico similar, especialmente europeos, apreciando las consecuencias del envejecimiento y valorando el papel que la inmigración tiene en nuestra sociedad.

7. Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social. Con este criterio se pretende comprobar si se sabe relacionar el proceso de urbanización y la organización del territorio que se articula a partir de la constitución y funcionamiento del sistema urbano español y de sus transformaciones actuales. Por otro lado, se trata de valorar también si



identifican a partir de diversas fuentes de información (planos, textos, planes generales o figuras de planeamiento similares, observación directa, etc.) los elementos básicos de la morfología urbana, a través del análisis de casos concretos.

Interesa también la comprensión de las consecuencias que para la vida social y para la sostenibilidad tienen hechos como la planificación urbana, la gestión municipal o la actuación de grupos de presión.

8. Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, así como comprendiendo las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

Este criterio pretende comprobar que se considera a España como una realidad geográfica plural, organizada en distintos espacios político-administrativos: las Comunidades Autónomas, provincias, municipios, etc. Deberán identificarlas y localizarlas y comprender los efectos espaciales derivados de esta organización administrativa. Se trata también de comprobar, analizar y evaluar el reparto de las actividades económicas y los recursos del territorio español, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de integración y cohesión que se llevan a cabo desde las diferentes entidades político-administrativas españolas y desde la Unión Europea.



9. Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.

Este criterio trata de evaluar en qué medida se es capaz de planificar, con asesoramiento del docente, y realizar un trabajo de indagación sobre el terreno o sobre fuentes geográficas, efectuando, en su caso previa preparación, una excursión geográfica o trabajo de campo. Se trata de evaluar especialmente la aplicación de los conceptos, técnicas y destrezas de la geografía en la localización, diferenciación de elementos, interrelación, análisis, interpretación y explicación, presentando las conclusiones, oral o por escrito, con la terminología adecuada.

9.1. Criterios generales de evaluación definidos por el Centro.

Son criterios generales de evaluación para el bachillerato los especificados en el Plan de Centro:

a. Referentes a la actitud respecto al trabajo y estudio

C.C.E.1. Asiste regular y puntualmente a clase

C.C.E.2. Mantiene una actitud y comportamiento adecuado en clase



C.C.E.3. Trae a clase el material necesario para la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

C.C.E.4. Participa activa y positivamente en las tareas y actividades que se desarrollan en clase y en las actividades complementarias y extraescolares

C.C.E.5. Muestra interés por el estudio y realiza las tareas cumpliendo los plazos

C.C.E.6. Utiliza las técnicas de trabajo Intelectual básicas propias de cada materia.

C.C.E.7. Aplica métodos de investigación apropiados.

b. Referentes a la convivencia y autonomía personal

C.C.E.8. Cumple las normas de convivencia del centro.

C.C.E.9. Trata con corrección al profesorado, personal de administración y servicios, y a sus compañeros /as

C.C.E.10. Se comporta adecuadamente según los lugares y momentos

C.C.E.11. Escucha de manera interesada y tiene una actitud dialogante pidiendo el turno de palabra para intervenir

C.C.E.12. Se esfuerza por mejorar su rendimiento escolar.

C.C.E.13. Se relaciona y convive de manera participativa en una sociedad democrática, plural y cambiante aceptando que puede haber diferentes puntos de vista sobre cualquier tema.



C.C.E.14. Es autónomo en la toma de decisiones y es capaz de dar razón de los motivos del propio comportamiento, asumiendo el riesgo que comporta toda decisión.

C.C.E.15. Trabaja en equipo sumando el esfuerzo individual para la búsqueda del mejor resultado posible

C.C.E.16. Toma conciencia de la responsabilidad sobre los actos propios

C.C.E.17. Cuida el material y recursos del Instituto y de sus compañeros/as

c. Referente a la expresión y comprensión oral y escrita

C.C.E.18. Se comprobará la capacidad para la expresión escrita,

C.C.E.19. Es capaz de organizar ideas y conceptos correctamente

C.C.E.20. Se valorará la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes y esquemas, etc.

C.C.E.21. Emplea un vocabulario correcto y adecuado a la situación comunicativa.

d. Referente al tratamiento de la información y uso de las TIC

C.C.E.22. Maneja distintas fuentes de información y sabe seleccionarla de forma crítica, discriminando lo relevante de lo irrelevante.

C.C.E.23. Utiliza adecuadamente Internet para la búsqueda de información y para la comunicación, envío y recepción de información.

C.C.E.24. Presenta la información de manera inteligible y ordenada.



10. Actividades didácticas fuera del aula:

A lo largo del curso se podrá realizar algunas visitas o excursiones didácticas a lugares de interés geográfico, relacionadas con los objetivos y los contenidos de esta materia, como por ejemplo:

Primer trimestre:

- Visita a la Fábrica de Cerveza San Miguel y a la desembocadura del río Guadalhorce.
- Visita al aeropuerto de Málaga.
- Actividades sobre la Constitución española como Ley fundamental del Estado.

Segundo trimestre.

- Visita a la ciudad de Cádiz, en coordinación con los docentes de Historia de España
- Actividades sobre el Estatuto de Autonomía y sobre la Constitución española de 1812.



Tercer trimestre:

- Visita al Castillo de Gibralfaro y recorrido urbano por la ciudad de Málaga.

11. Procedimientos previstos para el seguimiento de la Programación Didáctica:

La programación didáctica debe de ser revisada y actualizada, de una manera global, al inicio de cada curso. Después de las evaluaciones iniciales ha de ser adaptada, de manera particular, a las características del grupo-clase. Además, trimestralmente, es necesario reajustarla a la marcha del curso, especialmente en lo referido a la secuenciación de contenidos.

Esta revisión conlleva un proceso de autoevaluación que, de acuerdo con el Plan de Mejora del IES en el presente curso, se ajustará al siguiente formato:

- Logros.
- Dificultades.
- Propuestas de Mejora.
-

12. Recursos didácticos.



- Libro de Texto recomendado: "Geografía" para Segundo de Bachillerato. Editorial Santillana.
- Mapas murales de la Península Ibérica y de Europa, tanto físicos como políticos, humanos y económicos.
- Diapositivas.
- Vídeos.
- Gráficas y estadísticas.
- Cartografía en general.
- Planos urbanos.
- Atlas

Además se podrán utilizar todos los Programas de información geográfica del SIG (Sistema de Información Geográfica).