

**PROGRAMACION
DE
1º DE BACHILLERATO**



INTRODUCCIÓN

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.



Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículum de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica



La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



OBJETIVOS BACHILLERATO

Para este ciclo El aprendizaje de la asignatura de religión, distribuido en los dos curso, ha de contribuir a que los/las alumnos/as desarrollen las siguientes capacidades:

1. - Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
2. - Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.
3. - Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales:
4. - Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
5. - Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
6. - Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
7. -Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
8. - Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
9. - Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
10. - Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.

CONTENIDOS

Tanto objetivos, como los criterios y estándares de estos dos cursos son compartidos especificando en las correspondientes fichas de las unidades didáctica el programa con más detalles y en función de las posibilidades.

El departamento de religión se reserva la posibilidad de, una vez iniciado el curso y en función de las posibilidades del aula y el interés en algún tema concreto, poder modificar las fechas de las unidades didácticas. No obstante siempre conservaran los mismos criterios, estándares y estructura general

Bloque 1: El ser religioso.

Tema 1. La dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.

Tema 2. La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.

Tema 3. El sentido trascendente de la vida.

Bloque 2: La fe ante el ateísmo.



Departamento de Religión

Tema 4. Los llamados “maestros de la sospecha”

- a) Feuerbach.
- b) Marx.
- c) Freud.
- d) Nietzsche.

Tema 5. Humanismos y antihumanismos actuales de inspiración no cristiana.

- a) Existencialismo materialista
- b) Laicismo y “religión civil”.
- c) Estructuralismo.
- d) Postmodernismo/nihilismo

Tema 6. Fe, ciencia y técnica su relación con el ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. - Dialogar y reflexionar sobre las referencias religiosas y culturales esenciales para que, ante esos interrogantes, él pueda encontrar la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.
2. - Descubrir que significa sentido religioso y trascendencia.
3. - Comprender y aplicar en la vida el descubrimiento de la opción religiosa como una manera de vivir la vida: humanizante, potenciadora de la realización del hombre, de su libertad, de la dimensión gratuita y festiva de la vida según el concepto cristiano del hombre.
4. - Participar en el diálogo fecundo de la fe con la cultura, a través de una conexión interdisciplinar con las demás áreas académicas.
5. - Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente.
6. - Conocer y asumir la cosmovisión cristiana en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo,
7. - Reconocer y razonar sobre la verdadera libertad frente a la pseudo libertad o libertinaje.
8. - Descubrir el hondo significado cristiano de tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad.

En los cursos de bachillerato los alumnos de religión ya han tenido una adaptación suficiente para trabajar con la plataforma moodle en casa. Por ello su uso en el centro no será tan urgente como en los cursos anteriores. Aun así se hace necesario que, al menos dos veces al trimestre, los alumnos puedan tener acceso al aula de informática para realizar los cuestionarios.

Así mismo, y como quiera que el pasado curso el gestor de la plataforma moodle del centro no la dejó operativa hasta el mes de noviembre, este curso nos hemos decantado por una plataforma particular del departamento de religión en el dominio relivirtual.com que será la que los alumnos usen

ESTANDARES DE APRENDIZAJE



Departamento de Religión

1. - Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
2. - Razona y valora la orientación de la vida del hombre y el sentido de su vida.
3. - Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
4. - Sabe distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.
5. - Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.
6. - Reconoce lo esencial de las religiones no cristianas.
7. - Es capaz de analizar los problemas sociales y éticos de nuestros días.
8. - Describe sobradamente los interregnotes trascendentes que se derivan de una película o un texto

MEDIOS DE EVALUACIÓN

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

1. Test final de tema en moodle (aprobar los test de cada tema es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura).
2. Análisis de texto y comentarios de cineforum.
3. Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.
4. La asistencia a las clases presenciales, participación activa y de calidad en clase.
5. Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Los criterios de recuperación se han establecido según los objetivos y contenidos mínimos ya programados. Así pues, cada una de las evaluaciones tiene establecida su Temporalización en bloques con sus unidades didácticas correspondientes, que a su vez tienen especificados dichos contenidos y objetivos mínimos. Para la prueba de recuperación de septiembre, al alumno/a se le facilitará un grupo de actividades a desarrollar en moodle o, en su defecto si no fuera posible, un grupo de fichas donde consten unas preguntas que el alumno tendrá que cumplimentar.

ATENCION A LA DIVERSIDAD

Se intentará atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, que pueden tener distintos niveles de formación, distintos intereses, y distintas necesidades. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente.



La programación de religión tienen en cuenta los contenidos en los que los alumnos muestran un nivel menos homogéneo y también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados, por lo que cuando sea necesario se utilizarán actividades de refuerzo o ampliación diferentes a las contempladas para el grupo o las adaptaciones curriculares pertinentes.

Los materiales preparados en plataforma se complementan con fichas de una gama amplia de actividades didácticas a fin de responder a los diferentes grados de aprendizaje.

Del mismo modo se ha establecido en cada unidad didáctica diferentes grupos de actividades que están incluidas como un banco de actividades de distinto grado a fin de seleccionar las más apropiadas en cada caso.

Un caso especial de diversidad lo componen los alumnos que, por causas económicas, no disponen de medios digitales. Es por ello que las tareas en plataforma Moodle se desarrollaran en el aula de informática y se estipulara por parte del profesor alguna hora de recreo libre para las actividades voluntarias.



TEMA 1	TÍTULO: La dimensión religiosa del hombre y sus distintas expresiones.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de septiembre
	Fecha de finalización: Tercera semana de septiembre

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,4,5,6,9,10	1.1	1,2,3,4,6,7,8	2,3,7,8

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 2	TÍTULO: La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de Septiembre
	Fecha de finalización: Primera semana de octubre

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,4,5,6,9,10	1.2	1,2,3,4,6,7,8	2,3,7,8

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 3	<u>TÍTULO:</u> El sentido trascendente de la vida.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de octubre
	Fecha de finalización: tercera semana de octubre

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,24,5,6,9,10	1.3	1,2,3,4,6,7,8	2,3,7,8

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 4	TÍTULO: Los llamados “maestros de la sospecha”: Feuerbach.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de octubre
	Fecha de finalización: segunda semana de noviembre

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.4a	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 5	TÍTULO: Los llamados “maestros de la sospecha”: Marx.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de Noviembre
	Fecha de finalización: Tercera semana de Diciembre

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.4b	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 6	TÍTULO: Los llamados “maestros de la sospecha”: Freud.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de enero
	Fecha de finalización: Tercera semana de enero

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.4c	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral".
Málaga

Programación didáctica de Religión

1º de bachillerato.

Departamento de Religión

--	--

TEMA 7	TÍTULO: Los llamados "maestros de la sospecha": Nietzsche.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de enero
	Fecha de finalización: Segunda semana de febrero
Descripción y justificación	

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.4d	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5



Departamento de Religión

Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5
TEMA 8	
TÍTULO: Humanismos y antihumanismos actuales de inspiración no cristiana. Existencialismo materialista	
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de febrero
	Fecha de finalización: Primera semana de marzo
Descripción y justificación	

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.5a	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50



Departamento de Religión

Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5
TEMA 9	TITULO: Humanismos y antihumanismos actuales de inspiración no cristiana. Laicismo y "religión civil".
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de marzo
	Fecha de finalización: Tercera semana de marzo

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.5b	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5



Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5

TEMA 10	TÍTULO: Humanismos y antihumanismos actuales de inspiración no cristiana. Estructuralismo.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de marzo
	Fecha de finalización: Segunda semana de abril

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.5c	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5



Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5

TEMA 11	TÍTULO: Humanismos y antihumanismos actuales de inspiración no cristiana. Postmodernismo/nihilismo
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de abril
	Fecha de finalización: Segunda semana de mayo

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,5,8,9	2.5d	3,4,7,8	2,4,5,7

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50



Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5

TEMA 12	TÍTULO: Fe, ciencia y técnica su relación con el ser humano.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de mayo Fecha de finalización: Tercera semana de junio

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,6,8,10	2.6	2,4,7	1,2,4,7,

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
-------------------------	------------



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”.
Málaga

Programación didáctica de Religión

1º de bachillerato.

Departamento de Religión

Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5