



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”. Málaga

**Departamento de Geografía,
Historia e Historia del Arte**

Programación didáctica de Historia del Mundo Contemporáneo

1º de Bachillerato

PROFESORES: Rafael Fernández Delgado

Carlos García Barba

Antonio Gómez Garrido

Elisa Oliva Pérez

Curso 2017/2018



JUSTIFICACIÓN

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los hombres en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual. El estudio, pues, de la historia contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente.

La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana.

A partir de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa. Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico.

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico. Al tratar de analizar tales hechos, la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos; podemos incluir también el análisis en otros idiomas, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos.

Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.

Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, aunque dentro de la totalidad de esa globalización el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de



una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

OBJETIVOS

La enseñanza de la Historia del M.C. en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades.

1.-Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que se caracterizan, así como sus rasgos más significativos y los factores que los han conformado.

2.-Conocer las coordenadas relacionadas a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3.-Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4.-Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5.-Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6.-Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, -realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información - , tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7.-Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversa, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.



Estos objetivos se completan con los desarrollados en el **DECRETO 110/2016 DEL 14 DE JUNIO de la Junta de Andalucía**, en los que la enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.



9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. El enfoque competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar.

No existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias clave se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias materias. En el desarrollo de cada materia se recogen referencias explícitas a las que ésta se orienta en mayor medida, relacionándolas con los contenidos y los criterios de evaluación de acuerdo con la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Dicho esto, también es cierto que contribuye especialmente al desarrollo de unas competencias en mayor grado: la competencia de Conciencia y Expresiones Culturales y en segundo lugar las competencias Social y Cívica, y la Lingüística.

El grado de adquisición de estas competencias, al igual que el logro de los objetivos estará determinado por los criterios de evaluación, y de acuerdo con la documenta-



ción que acompaña a la Orden 14 de julio de 2016, cada competencia clave tendrá tres tramos: iniciado, medio y avanzado.

En el cuadrante dedicado a contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje figura su relación con los criterios de evaluación.

En el siguiente cuadro se especifican las siete competencias, sus abreviaturas, así como la forma en que la materia contribuye a su consecución.

Comunicación lingüística. (CCL) 23	Mediante el fomento de la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)	Aunque en el desarrollo de la materia esta competencia se pueda desarrollar (geometría, cálculo, gráficas, materiales, Revoluciones industriales, técnicas...), en esta no tiene la relevancia que el resto.
Competencia digital. (CD) 9	Mediante el fomento de la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías
Aprender a aprender. (CAA) 6	Mediante la promoción de estrategias de aprendizaje autónomo
Competencias sociales y cívicas. (CSC) 22	Mediante el establecimiento de las relaciones del desarrollo histórico, cultural y artístico con las sociedades en que se desenvuelven y la explicación de las causas de sus acontecimientos históricos.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) 11	Mediante el fomento de la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado y de la de aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales. (CEC) 34	La competencia de conciencia y expresiones culturales, al promover principalmente el conocimiento y explicación de los hechos artísticos y culturales y el reconocimiento de los rasgos caracterís-



	ticos de los diferentes estilos artísticos dentro de su contexto histórico.
--	---

CONTENIDOS

Se consideran como contenidos mínimos los que establece el REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. Para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo son:

Bloque 1. El Antiguo Régimen

Rasgos del Antiguo Régimen.

Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.

Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

El pensamiento de la Ilustración.

Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.

Manifestaciones artísticas del momento.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).

El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.

La industrialización extra-europea.

La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

El Nacimiento de EEUU.



La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.

El Imperio Napoleónico.

El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.

El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.

Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.

La independencia de las colonias hispano-americanas.

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana.

Francia: la III República y el II Imperio.

Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.

Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.

La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.

La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.

La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.

Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.

Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.

Los fascismos europeos y el nazismo alemán.

Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.

Orígenes del conflicto y características generales.

Desarrollo de la Guerra.



Consecuencias de la Guerra.

El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.

Evolución de la economía mundial de posguerra.

Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.

Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.

Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

Orígenes, causas y factores de la descolonización.

Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.

El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.

Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

La URSS y las democracias populares.

La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.

La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.

El problema de los Balcanes.

La guerra de Yugoslavia.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.

El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión.



Objetivos e Instituciones.

Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.

Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.

La amenaza terrorista en un mundo globalizado.

El impacto científico y tecnológico.

Europa: reto y unión.

Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.

Hispanoamérica: situación actual.

El mundo islámico en la actualidad.

África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.

India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

1. **Contenidos comunes:**

Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.

Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.

Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historio- gráficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etc.); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.

Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las



conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

2. Transformaciones en el siglo XIX:

Crisis del Antiguo Régimen.

La Revolución industrial y su difusión. Los contrastes sociales.

El origen de los estados contemporáneos: independencia de Estados Unidos y Revolución francesa. Revoluciones liberales. Nacionalismo. Democracia.

Los movimientos sociales. Desarrollo del movimiento obrero.

Las grandes potencias europeas. Imperialismo, expansión colonial y carrera armamentística.

3. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX:

La Primera Guerra Mundial. La organización de la paz. Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS. La economía de entreguerras. Crack del 29 y Gran

Depresión. La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta. Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. Antisemitismo: la singularidad del genocidio judío. Organización de la paz.

4. El mundo en la segunda mitad del siglo XX:

El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques.

Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación.

El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Cambios en la organización política de Europa.

La era del desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.

Iberoamérica en el siglo XX. Instituciones y movimientos supranacionales.

5. Perspectivas del mundo actual:



Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo.

Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. La cooperación y el dialogo como formas pacificas de resolución de conflictos.

El «estado del bienestar» y su desigual distribución. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación.

Los nuevos retos de la era de la globalización.

1. *PROCEDIMIENTOS*

Mención especial requieren los contenidos procedimentales que son:

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas y tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

1. *ACTITUDES*

Mención diferenciada merecen los contenidos actitudinales que son:



- Actitud crítica y rigurosa en el análisis de las fuentes de información.
- Actitud antidogmática ante los hechos y procesos del mundo contemporáneo.
- Disposición positiva hacia el trabajo solidario y en colaboración con los demás.
- Actitud de tolerancia hacia opiniones y puntos de vista diferentes a los propios y hacia las diferentes formas de vida y pensamiento de las sociedades de los siglos XIX y XX.
- Búsqueda de lazos de unión entre las diferentes sociedades del mundo actual, mostrando interés por las organizaciones internacionales que trabajan por la defensa de los derechos humanos y la paz.
- Disposición favorable hacia el entendimiento entre las personas y la participación democrática.

METODOLOGÍA

Se empleará una metodología activa y participativa, en la que se procurará el trabajo diario del alumnado a través de la resolución, exposición y corrección de las cuestiones de estudio, tanto las realizadas en casa como en la clase.

La resolución de comentarios de texto y de otras fuentes iconográficas, estadísticas, etc., será una de las bases de la actividad de aprendizaje del alumnado, teniendo como referente las capacidades con que deben contar no sólo al finalizar el curso académico, sino también el valor propedéutico del bachillerato.

LIBRO DE TEXTO: Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Santillana. También se podrán utilizar otros materiales: lecturas, prensa, Internet, documentales, películas, textos, gráficas, fuentes iconográficas, etc.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

De entre los criterios de evaluación se consideran como mínimos los que establece el REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. Para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo son:

Bloque 1. El Antiguo Régimen

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. (CEC, CSC, CCL)
 - 1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. (CEC, CSC, CCL)
 - 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. (CEC, CSC, CCL, CD)
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. (CD, CSC, CEC)
 - 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. (CD, CSC, CEC, CMCT)
 - 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. (CD, CSC, CEC)
 - 2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII. (CD, CSC, CEC)
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. (CSC, CCL)
 - 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. (CSC, CCL, CAA, CD)
 - 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. (CSC, CCL, CAA)



4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. (CEC, CAA, SIEP, CSC)

4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (CEC, CAA, SIEP, CSC)

5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. (CSC, CAA)

5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. (CSC, CAA, CCL, CD)

6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. (CEC, CSC, CD, SIEP)

6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. (CEC, CD, SIEP)

7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. (CMCT, CD, SIEP)

7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. (CMCT, CD, SIEP, CAA)

8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. (CSC, CD, CCL, CMCT, CAA)

8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX. (CSC, CD, CCL, CMCT, CAA)

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. (CAA, CM, CSC)

1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. (CAA, CM, CSC)

1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. (CAA, CM, CSC, CD)

2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del



siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. (CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC)

2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. (CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC, CAA)

3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. (CMCT, CD, CSC, CEC)

3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. (CMCT, CD, CSC, CEC)

3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. (CMCT, CD, CSC, CEC, CAA)

3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. (CMCT, CD, CSC, CEC, CAA)

4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. (CMCT, , CSC, CD, CCL, CAA)

4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. (CMCT, CD, CCL, CAA)

5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX. (CSC, CCL, CAA)

5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. (CSC, CCL, CAA)

5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. (CSC, CCL, CAA)

6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. (CCL, CAA, CSC)

6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. (CCL, CAA, CSC, CD)

6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector



industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. (CCL, CAA, CSC, CD)

6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. (CCL, CAA, CSC, CD)

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. (CD, CAA, CSC, CEC)
 - 1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. (CD, CAA, CEC)

2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. (CSC, SIEP, CAA)
 - 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. (CSC, SIEP, CAA)

3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. (CD, CSC, CAA)
 - 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. (CD, CSC, CAA)

4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. (CSC, CMCT, CEC, CAA)
 - 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. (CSC, CMCT, CEC, CAA)

5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. (CSC, CAA, CEC)
 - 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. (CSC, CAA, CEC)



6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. (CSC, CEC, CCL)

6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. (CSC, CEC, CCL)

7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. (CD, CCL, CSC, CAA)

7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. (CD, CCL, CSC, CAA)

8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. (CD, CEC, CCL, CAA, SIEP)

8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. (CD, CEC, CCL, CAA, SIEP)

9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. (CD, CAA, CSC)

9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. (CD, CAA, CSC)

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. (CAA, CSC, CEC)

1.1 Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. (CAA, CSC, CEC, CCL, CMCT, CD)

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. (CEC, CSC, CMCT)

2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania,



- Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. (CEC, CSC, CMCT, CCL)
- 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. (CEC, CSC, CMCT, CD)
- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. (CEC, CSC, CMCT, CCL)
- 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. (CEC, CSC, CMCT, CAA, SIEP)
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. (CCL, CD, CAA, SIEP)
- 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. (CCL, CD, CAA, SIEP)
- 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. (CCL, CD, CAA, SIEP, CD)
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada. (CD, CCL, CAA, CEC)
- 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. (CD, CCL, CAA, CEC)
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. (CSC, CAA, CEC)
- 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. (CSC, CAA, CEC, CCL, CD)
- 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. (CSC, CAA, CEC)
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. (CCL, CD, CCL, CEC)
- 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. (CCL, CD, CCL, CEC)



7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX. (CD, CCL, CAA, CEC, SIEP)
- 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. (CD, CCL, CAA, CEC, SIEP)

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. (CD, CAA, CSC, CEC)
- 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. (CD, CAA, CSC, CEC)
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. (CD, CCL, CEC, CSC)
- 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. (CD, CCL, CEC, CSC)
- 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. (CD, CCL, CEC, CSC, CAA)
3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. (CAA, CSC, CEC)
- 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. (CAA, CSC, CEC)
- 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. (CAA, CSC, CEC, SIEP, CCL)
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. (CMCT, CAA, CCL, SIEP)
- 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. (CMCT, CAA, CCL, SIEP, CD)
- 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. (CMCT,



CAA, CCL, SIEP, CD)

5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. (CSC, CEC, CE, CCL)

5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. (CSC, CEC, CE, CCL)

5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. (CSC, CEC, CE, CCL)

5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. (CSC, CEC, CE, CCL, CAA)

6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. (CAA, CSC)

6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. (CAA, CSC, CCL, CD)

6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. (CAA, CSC)

6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. (CAA, CSC, SIEP, CD)

7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. (CEC, CSC)

7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. (CEC, CSC)

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. (CD, CCL,

CSC, SIEP, CEC)

8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. (CD, CCL,

CSC, SIEP, CEC)

8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las



relaciones internacionales y asuntos de descolonización. (CD, CCL, CSC, SIEP, CEC)

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. (CCL, CD, CAA, CSC, CEC)

1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. (CCL, CD, CAA, CSC, CEC)

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. (CD, CCL, CMCT, CAA, CSC)

2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. (CD, CCL, CMCT, CAA, CSC)

3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. (CD, CCL, CAA, CEC, CSC)

3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. (CD, CCL, CAA, CEC, CSC, SIEP)

4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. (CSC, CEC, CD)

4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. (CSC, CEC, CD, CCL)

4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. (CSC, CEC, CD, CCL, CAA)

5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos. (CSC, CD, CEC)

5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. (CSC, CD, CEC)

5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. (CSC, CD, CEC, CAA)



6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. (CD, CCL, CSC, CEC)

6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. (CD, CCL, CSC, CEC, CMCT)

7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. (CAA, CSC, CCL)

7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. (CAA, CSC, CCL, CD)

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. (CAA, CSC, CEC)

1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. (CAA, CSC, CEC)

2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. (CSC, CEC, CD, CCL)

2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. (CSC, CEC, CD, CCL)

2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. (CSC, CEC, CD, CCL, SIEP)

3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. (CD, CSC, CAA, SIEP)

3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. (CD, CSC, CAA, SIEP)

4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. (CD, CSC, CAA)



4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. (CD, CSC, CAA, CCL)

5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. (CD, CCL, CMCT, CEC)

5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. (CD, CCL, CMCT, CEC, SIEP, CAA)

6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. (CD, CCL, SIEP, CEC)

6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. (CD, CCL, SIEP, CEC)

6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. (CD, CCL, SIEP, CEC)

7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. (CD, CCL, SIEP, CSC, CEC)

7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. (CD, CCL, SIEP, CSC, CEC)

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. (CSC, CEC, CAA)

1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. (CSC, CEC, CAA)

1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. (CSC, CEC, CAA, CMCT)

1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad. (CSC, CEC, CAA)



2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias. (CD, CCL, SIEP, CEC)

2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. (CD, CCL, SIEP, CEC, CAA)

3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. (CSC, CAA, CD)

3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. (CSC, CAA, CD)

4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. (CD, CCL, CSC, CEC)

4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. (CD, CCL, CSC, CEC, CAA)

4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. (CD, CCL, CSC, CEC, CAA)

5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. (CD, CCL, SIEP, CSC)

5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. (CD, CCL, SIEP, CSC)

5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. (CD, CCL, SIEP, CSC, CAA)

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. (CSC, CEC, CD, CAA)

6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. (CSC, CEC, CD, CAA, CCL)



Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. (CAA, CSC, CEC)

1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. (CAA, CSC, CEC CCL, CAA)

2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. (CEC, CSC, CAA)

2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. (CEC, CSC, CAA)

3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. (CD, CCL, CAA, SIEP)

3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. (CD, CCL, CAA, SIEP)

4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. (CEC, CSC, CCL)

4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. (CEC, CSC, CCL CAA)

5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. (CEC, CSC)

5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. (CEC, CSC)

5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. (CEC, CSC, CD)

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social



y cultural. (CEC, CSC, CAA, CMCT)

6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. (CEC, CSC, CAA, CMCT)

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. (CD, CCL, CAA, SIEP)

7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. (CD, CCL, CAA, SIEP)

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. (CD, CAA, CSC, CEC, CMCT)

1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. (CD, CAA, CSC, CEC, CMCT)

1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. (CD, CAA, CSC, CEC, CMCT, SIEP)

2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. (CSC, CEC)

2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. (CSC, CEC, CD, CAA)

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas. (SIEP, CEC, CAA, CSC)

3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. (SIEP, CEC, CAA, CSC, CCL)

3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea



en la relación con otros países o áreas geopolíticas. (SIEP, CEC, CAA, CSC)

4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. (CEC, CSC)

4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. (CEC, CSC, CD, CAA)

5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. (SIEP, CSC, CEC, CAA)

5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. (SIEP, CSC, CEC, CAA)

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. (SIEP, CSC, CEC, CAA)

6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. (SIEP, CSC, CEC, CAA, CD)

7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. (CEC, CSC, CAA)

7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. (CEC, CSC, CAA)

8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. (CD, CEC, CSC, CAA)

8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. (CD, CEC, CSC, CAA)

8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África. (CD, CEC, CSC, CAA)

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. (CD, CCL,



CMCT, CAA, SIEP)

9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. (CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP)

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DEFINIDOS POR EL CENTRO

Son criterios generales de evaluación para el bachillerato los especificados en el Plan de Centro:

a. **Referentes a la actitud respecto al trabajo y estudio**

C.C.E.1. Asiste regular y puntualmente a clase

C.C.E.2. Mantiene una actitud y comportamiento adecuado en clase

C.C.E.3. Trae a clase el material necesario para la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

C.C.E.4. Participa activa y positivamente en las tareas y actividades que se desarrollan en clase y en las actividades complementarias y extraescolares

C.C.E.5. Muestra interés por el estudio y realiza las tareas cumpliendo los plazos

C.C.E.6. Utiliza las técnicas de trabajo Intelectual básicas propias de cada materia.

C.C.E.7. Aplica métodos de investigación apropiados.

a. **Referentes a la convivencia y autonomía personal**

C.C.E.8. Cumple las normas de convivencia del centro.

C.C.E.9. Trata con corrección al profesorado, personal de administración y servicios, y a sus compañeros /as

C.C.E.10. Se comporta adecuadamente según los lugares y momentos

C.C.E.11. Escucha de manera interesada y tiene una actitud dialogante pidiendo el turno de palabra para intervenir

C.C.E.12. Se esfuerza por mejorar su rendimiento escolar.

C.C.E.13. Se relaciona y convive de manera participativa en una sociedad democrática, plural y cambiante aceptando que puede haber diferentes puntos de vista



sobre cualquier tema.

C.C.E.14. Es autónomo en la toma de decisiones y es capaz de dar razón de los motivos del propio comportamiento, asumiendo el riesgo que comporta toda decisión.

C.C.E.15. Trabaja en equipo sumando el esfuerzo individual para la búsqueda del mejor resultado posible

C.C.E.16. Toma conciencia de la responsabilidad sobre los actos propios

C.C.E.17. Cuida el material y recursos del Instituto y de sus compañeros/as

a. **Referente a la expresión y comprensión oral y escrita**

C.C.E.18. Se comprobará la capacidad para la expresión escrita,

C.C.E.19. Es capaz de organizar ideas y conceptos correctamente

C.C.E.20. Se valorará la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes y esquemas, etc.

C.C.E.21. Emplea un vocabulario correcto y adecuado a la situación comunicativa.

a. **Referente al tratamiento de la información y uso de las TIC**

C.C.E.22. Maneja distintas fuentes de información y sabe seleccionarla de forma crítica, discriminando lo relevante de lo irrelevante.

C.C.E.23. Utiliza adecuadamente Internet para la búsqueda de información y para la comunicación, envío y recepción de información.

C.C.E.24. Presenta la información de manera inteligible y ordenada.

TEMPORIZACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los diez bloques de la asignatura se corresponden con los siguientes temas del libro de texto:

Bloque 1: tema 1



Bloque 2: temas 3 y 4

Bloque 3: tema 2

Bloque 4: temas 5, 6 y 7

Bloque 5: temas 8, 9, 10 y 11

Bloque 6: tema 12

Bloque 7: tema 13

Bloque 8: tema 15

Bloque 9: tema 14

Bloque 10: tema 16

Primer trimestre: temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Segundo trimestre: temas 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

Tercer trimestre: temas 13, 14, 15 y 16.

La secuenciación de los temas del primer trimestre será: Temas: 1, 3, 2, 4, 5 y 6

Se recomienda a los alumnos la realización de resúmenes de los temas y la verificación de los mismos a través de las cuestiones de estudio que acompañan a cada apartado.

Durante el desarrollo de cada trimestre, es recomendable que el alumnado realice un amplio comentario de una o dos fuentes históricas, por cada tema, siendo preferentemente una de ellas un texto.

Igualmente modificarán al alza o a la baja la nota del alumno, la cantidad y calidad de su participación en clase, la realización correcta y pertinente de las cuestiones de estudio, así como su comportamiento y actitud ante la materia.

En el primer mes del curso se realizará una prueba inicial para calibrar el nivel de conocimientos de los alumnos. Dicha prueba será parecida al siguiente modelo:



1. Defina los siguientes términos:

- Revolución Industrial.
- Liberalismo:
- Imperialismo:
- Nacionalismo:
- Tercer Mundo:

2. Diferenciar conceptos. Escriba en el cuadro correspondiente el significado de cada concepto. Debajo señale qué los diferencia:

SOCIEDAD ESTAMENTAL	CRISTIANO	MUSULMÁN	CAPITALISMO	RACISMO	MONARQUÍA
SOCIEDAD CLASES	DE CATÓLICO	ÁRABE	COMUNISMO	XENOFOBIA	REPÚBLICA

3. Localice en el mapa de Europa: Berlín, Rusia, Bosnia-Herzegovina, Dinamarca, Reino Unido, Portugal, Roma, Viena, Polonia, Bruselas, Oslo, Grecia.

4. Por qué son conocidos...

- MONTESQUIEU:
- ROBESPIERRE
- NAPOLEÓN:
- LENIN:
- HITLER:
- GANDHI:

5. Señale a qué siglo pertenecen las siguientes fechas, ordénelas cronológicamente y diga a qué periodo de la historia pertenecen:

1791	1648	1492	1031	323 a.C.	1870	1212	1945	71 d. C.
622	711	1453	476	218 a.C.	756 a. C.		191	

5. Comente el siguiente texto:



“Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad.”

Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América. 1776.

Se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tipo de documento y *naturaleza del texto*.
2. ¿Cuándo se hizo? La fecha indica la época histórica en que se ha escrito. Es el *contexto histórico*.
3. Clasificación de la información. Se trata de ordenar las ideas principales y secundarias contenidas en el documento.
4. Análisis del documento. Se trata de descubrir el mensaje que el autor o autores quieren transmitir.
5. Interpretación crítica del documento. Es buscar una explicación al mensaje de su autor o autores, si es cierto lo que se dice, si es contradictorio... Para responder hay que acudir a conocimientos que no están en el documento.

Respecto a los exámenes, en la medida de lo posible, se realizarán un mínimo de dos por trimestre, evitando la realización de exámenes de un solo tema.

Estas pruebas escritas constarán de un amplio comentario de texto u otra fuente histórica y preguntas. En la primera prueba del primer trimestre, atendiendo al proceso de aprendizaje de las técnicas del comentario por el alumnado, sólo figurarán cuatro o cinco preguntas.

Para que un alumno pueda ser evaluado positivamente deberá alcanzar una puntuación **mínima en las pruebas escritas de 5 puntos en cada una**. Sólo a partir de esta calificación en cada examen se realizará la media de ambas pruebas.



Del mismo modo, los alumnos podrán presentar en mayo/junio un trabajo voluntario de investigación sobre cualquier tema histórico relacionado con el contenido de la asignatura, el cual se tomará en cuenta para subir su nota una vez que previamente haya conseguido el aprobado en la materia. Dicho trabajo será una buena oportunidad para el desarrollo de la integración de las TIC en el currículo, tanto en lo referente a su elaboración como, en su caso, en lo referente a su presentación en clase.

La calificación final de curso que obtenga el alumno/a en junio será el resultado del conjunto de las calificaciones que tenga durante el curso.

Los instrumentos de evaluación serán diversificados: pruebas escritas u orales, comentarios de texto, comentarios de fuentes iconográficas, resolución de cuestiones, notas de clase, etc.

El conjunto de la nota de cada evaluación se desglosa de la siguiente forma:

	Criterios comunes de evaluación Centro	Criterios de evaluación propios de la materia
Peso	10%	90%
Instrumentos mínimos de evaluación	-Asistencia y puntualidad en su caso en el cuaderno del profesor -Notas de actitud en cuaderno del profesor	-Pruebas escritas y/u orales 80% -Notas de clase en cuaderno del profesor 10%

PROCESO DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO ACADÉMICO

El alumnado que no haya superado alguno de los tres trimestres, tendrá una prueba a comienzos del segundo, tercero y final del curso, respectivamente, sobre el



conjunto de los contenidos no superados. Esta prueba incorporará todos los contenidos no superados de ese trimestre.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

El alumnado que no obtenga una evaluación positiva en junio, realizará una prueba escrita sobre el conjunto de los contenidos de la materia desarrollados durante el curso. El examen constará de cinco preguntas.

Para el alumnado con evaluación negativa, el profesor o profesora de la materia elaborará en el mes de junio un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y una propuesta de actividades de recuperación. Este informe junto con los objetivos alcanzados en el marco de la evaluación continua, serán los referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los contenidos pueden tratarse con distinto grado de dificultad, desde un nivel más elemental, que correspondería a los contenidos mínimos, a una mayor profundización y ampliación de conocimientos de la disciplina.

Los conceptos se tratan con un nivel de profundización propio del bachillerato, organizándose de manera clara y estructurada en apartados fácilmente esquematizables; para ello, se además se cuenta con un esquema resumen al final de cada unidad.

Los procedimientos se trabajan mediante actividades con diferente grado de complejidad. Particularmente se hace incidencia el análisis y comentario de distintas fuentes históricas, en particular textos.

Las medidas de atención a la diversidad estarán centradas en el refuerzo educativo y la adaptación del currículo, teniendo en cuenta lo desarrollado en el



apartado f del Plan de Centro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso, si se reúnen las condiciones necesarias, se realizarán algunas visitas didácticas a lugares de interés geográfico, histórico y artístico, relacionadas con los objetivos y contenidos de esta materia. El profesorado responsable será el que finalmente inicie el proceso efectivo de realización.

Una secuenciación a modo de ejemplo podría ser:

Primer trimestre

- Conferencia-coloquio sobre la Constitución española de 1978
- Visita al museo Picasso de Málaga.

Segundo trimestre

- Conferencia-coloquio sobre el Estatuto de Andalucía
- Visita al museo del automóvil de Málaga.

Tercer trimestre

- Conferencia-coloquio sobre la Constitución española de 1812
- Visita al Cádiz de las Cortes.



SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La programación será revisada y actualizada, de una manera global al inicio de cada curso. Tras la evaluación inicial, cuando sea necesario, se adaptará a las características del grupo-clase. Además, trimestralmente se revisarán, teniendo en cuenta entre otros aspectos la secuenciación de contenidos.

Esta revisión conlleva un proceso de autoevaluación que, de acuerdo con el Plan de Mejora del IES en el presente curso, se ajustará al siguiente formato:

- Logros
- Dificultades
- Propuestas de Mejora